



## CONSTRUCCIÓN DE ACUERDOS DE CONVIVENCIA: 7° BÁSICO A II° MEDIO

*Un contexto de aprendizaje organizado, donde los alumnos/as y docentes mantienen un buen trato y son capaces de resolver pacíficamente los conflictos que naturalmente suceden en el aula, es determinante para el aprendizaje. Esta herramienta pretende ayudar en la gestión de este contexto, construyendo acuerdos de convivencia de curso para el aprendizaje y buen trato de todos.*

*El material que aquí se presenta abarca una etapa larga. Si bien los cursos comprendidos entre 7°- 8° básico, y 1°- II° medio se diferencian, tienen en común la autonomía que desean tener sus estudiantes para desarrollar propias normativas de convivencia. A más autonomía, más se comprometen. Sin embargo, como buena etapa de transición, suele ocurrir que los adolescentes inmediatamente después de definir una norma, ya quisieran estar en contra de ella: la "norma" se constituye en un "otro" contra el cual rebelarse para poder sentir independencia y libertad. No será una etapa fácil para convivir, pero es posible acordar marcos que resguarden la convivencia. Una de las ventajas que posee este material para el abordaje de la convivencia a esta edad es que enfatiza el resguardo de los acuerdos en vistas del bienestar común. El sentido de un buen convivir no está puesto en obedecer a otro (contra quien se revelarían) sino se apoya en la fraternidad y/o amistad, elemento crucial y muy valorado en esta compleja etapa. Así, la invitación es a construir formas de convivir que permitan resguardar los intereses de todos, y lograr la meta de que todos aprendan y se sientan bien tratados.*

*La etapa de 7° y 8° básico, es una etapa muy conflictiva, el paso gradual de la pubertad a la adolescencia, probablemente para muchos la etapa más difícil de la vida. Las personas tienden a desestructurarse mucho psicológicamente, se ponen en cuestión la organización, valores y principios que tenían en la etapa anterior, y someten a juicio lo que estiman venía impuesto del mundo adulto. Ahora quieren ellos/as saber quiénes quieren ser, y construir su propio modo de ser y convivir. Lo escolar, salvo lo referido a la amistad, suele ser menos relevante que nunca, para la mayoría. Como profesor/a jefe, que apoya la construcción de normas de convivencia y una disciplina que permita aprender y bien tratarse, habrá que tener un trato claro, firme, y a la vez muy dialogante y respetuoso del precioso proceso de individuación y desarrollo de autonomía. Ser autónomo es una capacidad que se construye, es un proceso lento de ir comprendiendo el valor de los valores y de las normas.*

*1° y II° medio es una etapa diferente, donde si bien subsiste la indefinición de identidad, muchas veces también existe una rebeldía funcional a lograr individuación, más parece haber una obligación a actuar como adulto porque la sociedad lo exige: ya cuentan las notas para entrar a la universidad; las familias están pidiendo que se definan en sus proyectos de vida, comienza una mayor relación con el sexo opuesto, madurando en el encuentro con el otro. Sin duda el tema escolar, aunque presione la sociedad, sigue sin ser el más importante. Pero se reconoce necesario estudiar y comprometerse más.*

*Desde el punto de vista de la socioafectividad, en estos niveles los/as jóvenes son capaces de reconocer roles y reglas y considerar sus relaciones individuales a la luz del rol que ocupa cada uno/a en el sistema. Es decir, existe*



una capacidad, pero los procesos psicológicos de individuación y la lucha con las figuras de autoridad pueden interferir.

Desde la perspectiva institucional, los cursos tienen, en general, más posibilidad de organizarse y tener voz al interior de la institución educativa. La directiva de Curso, elegida democráticamente, puede tener una voz en la institución que- en general- antes no tenían.

Las características de los/as estudiantes de esta etapa, obligan a desarrollar actividades de construcción de convivencia de aula con mucho protagonismo de los estudiantes. La estrategia metodológica se basa en la construcción colectiva de una normativa de curso, que después se gestiona también colaborativamente. Detrás, está el enfoque de “disciplina formativa”.

En concreto, este material es un set de 8 herramientas, que permiten comprender conceptos relativos a las metas y organización de curso, y generar una normativa de curso que se mantiene con la colaboración de los/as alumnos/as.

El material permite trabajar en esto durante 10-11 sesiones (primer trimestre), y hacer seguimiento un par de veces al año. Está diseñado para que a través de las actividades los/as estudiantes vayan aprendiendo a reflexionar éticamente, en torno a los valores que permiten una convivencia para el aprendizaje y buen trato. Además desarrollan habilidades para comunicarse, consensuar, resolver conflictos. La concepción normativa aporta a la formación ciudadana y cívica.

Destinatarios	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes de 7° básico a II° medio.</li> <li>Padres, madres y apoderados de estudiantes de 7° básico a II° medio.</li> </ul>
Instancias de uso	<ul style="list-style-type: none"> <li>Horas de consejo de curso y/u orientación.</li> <li>Reunión de padres, madres y apoderados.</li> </ul>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construir una normativa de curso que desarrolle valores, actitudes y hábitos socio emocionales y éticas que permitan una mejor convivencia de aula.</li> <li>Aprender a gestionar colaborativamente una convivencia de aula que beneficie el aprendizaje y buen trato de todos.</li> </ul>
Favorece el desarrollo de	<ul style="list-style-type: none"> <li>Razonamiento moral.</li> <li>Autocontrol, manejo de impulsos y conducta.</li> <li>Automotivación, logro de metas personales.</li> <li>Comunicación asertiva.</li> <li>Resolución pacífica de conflictos.</li> <li>Establecer y mantener relaciones sanas y gratificantes.</li> <li>Trabajo en equipo, cooperación.</li> </ul>
Conducción	<ul style="list-style-type: none"> <li>Profesor/a Jefe con Directiva de Cursos (alternando según se pacte).</li> </ul>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cada actividad ofrece y sugiere material complementario para ser trabajada.</li> </ul>
Tiempo requerido	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 semana para actividad 1 (20 minutos en cada asignatura).</li> <li>10-11 sesiones para trabajar la generación de normativas de curso sistemas de mantención.</li> <li>2-3 Sesiones de seguimiento.</li> <li>Se sugieren dos reuniones para padres, madres y apoderados.</li> </ul>
Idea original	<ul style="list-style-type: none"> <li>Isidora Mena, 2005-2008.</li> </ul>
Colaboradores	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clymene Soro, 2008 y Ana María Valdés (edit.).</li> </ul>



## SUGERENCIAS

- a. Realizar las actividades de este set de herramientas en sesiones sucesivas, cuidando que no transcurra mucho tiempo entre una y otra. Se sugiere seguir la secuencia propuesta:
  - Actividad 1: “Las metas académicas del curso” (guía de reflexión).
  - Actividad 2: “Metas del curso para el aprendizaje y el buen trato de todos” (guía de reflexión).
  - Actividad 3: “Necesidades para alcanzar la meta” (guía de reflexión).
  - Actividad 4: “Introducción a las normas (acuerdos) de comunidad” (juego).
  - Actividad 5: “Construir normas para resguardar necesidades del curso” (guía de reflexión).
  - Actividad 6 (opcional): “Naípe de ensayo para determinar ‘sanciones’” (juego).
  - Actividad 7: Seguimiento a los acuerdos de convivencia (instrumento).
- b. Asignar tiempos de curso para trabajar la construcción de acuerdos de convivencia y profundizar su aprendizaje a lo largo del año.
- c. El apoyo y participación de los padres, madres y apoderados es importante para facilitar y potenciar el efecto formativo de la conformación de los cursos como comunidades de aprendizaje. Es por ello que este set sugiere tanto pequeñas actividades como herramientas para ser desarrolladas con las familias. Las reuniones de padres, madres y apoderados propuestas son:
  - Actividad 2b: “Mi familia también puede ser un gran equipo” (guía de reflexión).
  - Actividad 7: “Naípe de ensayo para determinar ‘sanciones’” (juego).

## MATERIAL COMPLEMENTARIO



### DOCUMENTOS:

- “Propuesta general Valoras” (2008). Documento Valoras UC
- “La disciplina y la convivencia como procesos formativos” (Banz, 2008).
- “Clima social escolar” (2008). Documento Valoras UC.

### FICHAS:

- “La disciplina como proceso formativo” (Banz, 2008).
- “Acuerdos de convivencia escolar. Para que todos aprendan y se sientan bien tratados” (Mena, 2007).
- “Consecuencias Naturales y Lógicas: Una alternativa formativa frente a la transgresión de normas” (2008). Ficha Valoras UC.
- “Participación y apoyo de los apoderados en la conformación de Comunidades de Curso” (2007). Ficha Valoras UC.
- “Los objetivos fundamentales transversales: una oportunidad para el desarrollo humano” (Rodas, 2003).

### HERRAMIENTAS:

Valoras UC ha desarrollado actividades para la construcción de acuerdos de convivencia acordes con su propuesta en todos los niveles educativos:

- “Preparación a la vida en comunidad, ciclo pre escolar: desarrollo de hábitos pro sociales”.
- “Construcción de acuerdos de convivencia: 1º a 2º básico”.
- “Construcción de acuerdos de convivencia: 3º a 6º básico”

La herramienta “3(a.1): Desarrollo de una política de normativas congruente con el Proyecto educativo institucional”; también puede servir de complemento a esta herramienta.

Valoras UC ha diseñado también una serie de herramientas para potenciar la conformación del curso como comunidad de aprendizaje y buen trato, tales como: “En mi curso queremos ser un gran equipo”; “Nuestro curso”; “Cursos como Comunidad”; “Constituyéndonos como una comunidad de curso organizada”; “Lo que doy, lo que das”; “¿Cómo andamos?”.

## PALABRAS CLAVES

Normativas de curso; acuerdos de convivencia; contexto de aprendizaje; disciplina formativa; comunidad de curso; alianza familia escuela.



## ACTIVIDAD 1: LAS METAS ACADÉMICAS DEL CURSO

Destinatarios	• Estudiantes de 7° básico a II° Medio.
Instancias de uso	• Sub sectores.
Objetivos	• Conocer en cada asignatura los objetivos de aprendizaje del curso, incluyendo los objetivos transversales.
Recursos	• Una copia de la guía “Lo que aprenderé” de cada asignatura, para cada estudiante (se adjunta modelo). • Papelógrafos o equipos para proyección (de acuerdo al modo en que se decidan mostrar los objetivos de aprendizaje).
Tiempo requerido	• 20 minutos por asignatura durante la primera semana de clases de cada semestre.



### ...PASOS A SEGUIR

1. **Determinar objetivos:** Organizados por el profesor/a jefe, todos los profesores de asignatura establecen a partir de la ficha “Lo que aprenderé” (se anexa), los aprendizajes que se espera que los estudiantes logren en el semestre (año o trimestre), incluyendo los transversales que se propondrán como asignatura y como nivel. Es importante que los objetivos estén planteados en base a conductas observables.
2. **Motivación a la construcción de acuerdos de aprendizaje y buen trato** (5 minutos). (Revisar sugerencia de motivación de esta actividad).
3. **Revisión de objetivos con el curso:** Cada profesor/a revisa con los jóvenes la ficha “Lo que aprenderé” completada por el profesor previamente (ver paso 1). Se trata de acoger comentarios, preguntas, sugerencias. Estos objetivos constituyen lo que se llama “contrato pedagógico”, y como todo contrato, ha de comprenderse para poder suscribir a él. Cuanto más se logre en este momento un “acuerdo” respecto del aprendizaje tanto más fácil será durante el semestre para el profesor/a referir a las metas de aprendizaje del curso y motivar la perseverancia hacia los logros. Para ello se sugiere:
  - a) Exponer en la pizarra, papelógrafo o cartulinas, los distintos objetivos, explicándolos lo mejor posible, con ejemplos concretos y motivantes.
  - b) Dejar espacios para preguntas.
  - c) Pedir sugerencias.
  - d) Al finalizar el trabajo, conviene que cada estudiante pegue la ficha en el cuaderno correspondiente. Este material puede ser usado además, ya sea en forma individual o con todo el curso guiados por el profesor/a, para revisar durante el semestre el estado de avance personal respecto de los objetivos de aprendizaje planteados.
4. **Cierre:** El docente invita a los estudiantes a tomar los objetivos definidos como meta compartida por la comunidad de curso: cada estudiante y el curso como conjunto son responsables de que todos alcancen los objetivos satisfactoriamente. Para ello, junto con el profesor/a jefe buscarán el modo de organizarse. La propuesta: conformar un equipo donde entre todos se logren metas comunes.





## MOTIVACIÓN

El profesor/a puede comenzar abrir esta instancia de trabajo señalando: *“Este curso tiene metas de aprendizaje, en distintas áreas del conocimiento. Para lograrlas, necesitamos conocerlas, y después organizarnos. Esta clase la usaremos para conocer lo que vamos a aprender, y pronto, con el profesor/a jefe, verán cómo se organizarán para que entre todos se ayuden y se pueda tener un ambiente grato y propicio para aprender, un ambiente en que todos nos respetemos mucho”.*



## SUGERENCIAS

- Es recomendable buscar formas de comprometer el apoyo de la familia para lograr las metas de curso. Para ello, se sugiere involucrar a los padres, madres y apoderados desde el inicio de este trabajo, dándoles a conocer los objetivos de aprendizaje planteados para el curso (por ejemplo, confeccionando un boletín informativo o enviando una carta a las familias para que revisen con sus hijos/as los objetivos archivados en sus cuadernos).

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Al finalizar esta actividad se espera que:

- Que los alumnos tengan oportunidad de conocer y preguntar respecto del programa de aprendizaje del período (objetivos verticales y transversales).
- Que tengan los programas de asignatura en sus cuadernos respectivos, de tal modo que puedan revisarlos, compartirlos con sus familias, monitorearse, entre otras.



## "Lo que aprenderé"

Establecimiento educativo:  
 Curso:  
 Asignatura:  
 Período: (trimestre, semestre, año):  
 Año:

### Aprendizajes esperados


### Habilidades cognitivas que se espera desarrollar


### Habilidades socio afectivas y éticas que se espera desarrollar


Declaro conocer el programa para este período.

FIRMA DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_

FIRMA DEL PROFESOR/A \_\_\_\_\_



## ACTIVIDAD 2: METAS DEL CURSO PARA EL APRENDIZAJE Y EL BUEN TRATO DE TODOS

Destinatarios	• Estudiantes de de 7° básico a II° Medio.
Instancias de uso	• Horas de consejo de curso y/u orientación.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender que cualquier forma de convivencia requiere de organización para conseguir metas grupales.</li> <li>• Reconocer el curso como una potencial comunidad con metas compartidas.</li> <li>• Construir la meta de curso de: "Que todas aprendan y se sientan bien tratados"</li> </ul>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartulinas o papelógrafos.</li> <li>• Plumones.</li> </ul>
Tiempo requerido	• 1 horas pedagógicas (en ocasiones, se requiere más de una sesión para acordar la meta de curso).



### ...PASOS A SEGUIR

#### 1. **Introducción:** "Experiencias de curso vinculadas a la organización" (5- 10 minutos).

Para comenzar esta actividad se invita a los estudiantes a que compartan libremente en plenario: *¿Alguna vez te has organizado con otros para lograr algo y les resultó muy bien; ya sea en tu curso, con tus amigos, familia, o barrio? ¿Cómo lo hicieron para lograrlo?*

Se sugiere dar la palabra a 3-4 estudiantes que cuenten su experiencia; e ir las registrando en el pizarrón o en un papelógrafo, de acuerdo al siguiente esquema:

Meta que se plantearon	Actividad/es que hicieron para lograr meta
Ej. Organizar fiesta sorpresa a amigo/a.	Se asignaron encargados de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conseguir lugar para celebrarlo.</li> <li>• Conseguir comida (distribuyeron peticiones específicas entre invitados y familiares).</li> <li>• Hace invitaciones.</li> <li>• Grabar/bajar música para bailar.</li> <li>• Decorar el lugar.</li> <li>• Distraer al amigo; inventar coartada con su familia.</li> </ul>

Concluir ejercicio con la idea de que las personas se organizan cuando quieren lograr una meta.

#### 2. **Construcción de bases para una buena organización.**

a. Se invita a los estudiantes a que observen las experiencias escritas y reflexionen: *¿Qué deberíamos hacer siempre para lograr metas?* (esta reflexión puede promoverse en grupos pequeños o en plenario, según características del curso y tiempo disponible).

b. Liste en un papelógrafo las características que los estudiantes consideran relevantes: "Acciones importantes en una buena organización". Es importante que el papelógrafo quede en la sala, por un mes o más.

c. Concluya con la idea de que una organización efectiva tiene ciertas características. Estas características, que ellos mismos propusieron desde su experiencia, será de gran ayuda para la organización del curso.

#### 3. **Construcción de la meta de aprendizaje y buen trato del curso**



- a. Para poder construir la meta común de la comunidad, se propone preguntar a los/as estudiantes: *¿Qué deseo tendría cada uno de ustedes tiene respecto de este curso? ¿Qué les gustaría que pasara en este curso este año?*
- b. A medida que los estudiantes vayan dando sus respuestas, anótelas en el pizarrón o en un papelógrafo, intentando clasificar las respuestas distinguiendo entre:
  - las que guardan relación con el aprendizaje; y
  - las que se vinculan con el bienestar o buen trato dentro del curso.
- c. A partir de esta clasificación de las ideas de los estudiantes, muestre cómo sus deseos se organizan en torno a dos dimensiones, y proponga tener una meta colectiva: “que todos puedan aprender y todos se sientan bien tratados”.
- d. Promover discusión: la discusión debiese llevar a lograr un acuerdo real de la mayoría de los estudiantes con la visión del curso que todos aspiran. Dicha visión de curso es la meta construida (revisar sugerencias de manejo de la discusión).
- e. Escribir la meta en un papelógrafo atractivo; para colgarlo en el diario mural.

#### 4. Cierre:

Muestre a los estudiantes cómo tras este trabajo realizado ya se tiene una meta compartida que sienta las bases para ser comunidad; el desafío para la próxima sesión será organizarse para ver cómo lograrla.



## SUGERENCIAS

- El hacer un levantamiento con respecto a los deseos que cada estudiante tiene en relación al curso, sienta las bases para un mayor compromiso con la meta que se defina. Una meta co-construida provoca mayor adherencia al ser sentida como propia.
- El desafío del conductor de la actividad es ayudar a los estudiantes a visibilizar cómo los deseos en relación al curso se organizan en torno a dos principios más generales y centrales: cumplir con la meta de aprender; y a la vez sentirse bien. A la escuela se viene a aprender; pero se aprende mejor y es motiva más acudir a ella cuando es agradable estar en el curso.
- Suele ocurrir que los estudiantes expresen deseos que pueden alejarse de las dimensiones del aprendizaje y bienestar (por ejemplo: conformar un equipo de fútbol; tener más paseos o fiestas, entre otras). Frente a estas ideas es relevante que el conductor pueda orientar la discusión ayudando a los estudiantes a jerarquizar la urgencia de las necesidades del curso, mostrando que si están dadas las bases de una adecuada organización y clima de trabajo y relaciones, todo proyecto es también posible de evaluar. El objetivo de esta actividad es definir las bases y organizar el trabajo de curso en torno a las metas centrales. Con este énfasis, estas ideas puedan dejarse momentáneamente como pendientes (incluso puede ser anotadas en algún lugar de relevancia), para ser retomados una vez que los objetivos centrales hayan sido trabajados.
- Puede ocurrir que haya algunos/as pocos/as que no estén de acuerdo con la o las metas definidas. En caso de que sea un grupo reducido (no más de cuatro), se sugiere continuar el trabajo, en honor a las mayorías. Sin embargo, es bueno dejar públicamente explicitado que al curso le falta aún terminar de pactar asuntos básicos y que la conversación no está concluida.
- En estas discusiones contribuye a la reflexión y apropiación de las metas el contar con disidentes. Estas personas pueden ser las que posteriormente entrarán en conflicto con las reglas, etc.; de manera que no deben desaprovecharse oportunidades para mantener viva la discusión de fondo y anticipar posibles dificultades que puedan ser prevenidas. Cabe recordar que una persona que no está auténticamente comprometida con una meta, difícilmente se hará responsable de un reglamento para conseguir esas metas. Central será encontrar vías de promover la motivación y adherencia a las metas.
- El apoyo y participación de las familias en la conformación de la comunidad de cursos es de gran ayuda para promover su desarrollo favorable. Es por ello que se sugiere complementar esta actividad con acciones que permitan introducir a las familias de los estudiantes en la lógica y relevancia de conformar comunidades de curso. Con el fin de reforzar el concepto e involucrar a la familia; se sugiere utilizar la guía de reflexión “Mi familia también puede ser un gran equipo” propuesta en este set de herramientas (Actividad 2b), la cual promueve la reflexión de los niños/as junto a sus padres en torno a esta temática.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Al finalizar esta actividad se espera que los estudiantes:

- Identifiquen acciones valiosas para organizarse y lograr metas de grupo.
- Logren ponerse de acuerdo en la meta común del aprendizaje y el buen trato de todos.





## ACTIVIDAD 2B: MI FAMILIA TAMBIÉN PUEDE SER UN GRAN EQUIPO

Las familias también pueden funcionar como un buen equipo. Cada uno de sus miembros, no importa si son grandes o pequeños, pueden ayudar a lograr algunas metas compartidas, a realizar algunas tareas necesarias, y cooperar para que todos lo pasen bien en familia.

La idea es conversar en familia - ojalá con todos los miembros que la integran- acerca de cuándo y cómo la familia funciona como un gran equipo. En qué tareas pueden ayudar cada uno para que todos lo pasen mejor y se sientan apoyados; qué necesita cada uno para sentirse parte de un equipo familiar; cuándo suelen actuar como equipo y cuándo les cuesta mucho lograrlo; etc.

Esta guía de reflexión ayudará a que toda la familia pueda ver los beneficios de favorecer un trabajo en equipo al interior del curso, a la luz de la propia experiencia. Esto puede ser de ayuda para que los apoderados motiven a sus hijos a conformar una comunidad con su curso y éstos encuentren sentido hacerlo.

Destinatarios	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes de 3° básico a II° Medio, y los integrantes de sus familias.</li> </ul>
Instancias de uso	<ul style="list-style-type: none"> <li>En el hogar, durante el proceso de construcción de acuerdos de convivencia de curso.</li> <li>La motivación y cierre de la actividad se puede realizar en la hora de Consejo de Curso.</li> </ul>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Llevar al hogar la lógica de visualizar al curso del hijo/a como una comunidad que se une y trabaja en función de metas comunes.</li> <li>Que cada familia del curso reflexione respecto a las veces que se ha organizado y trabajado como un equipo.</li> <li>Que cada familia del curso se visualice como un equipo que comparte metas y que puede organizarse para lograrlas.</li> </ul>
Favorece el desarrollo de:	<ul style="list-style-type: none"> <li>El reconocimiento de intereses, valores y habilidades.</li> <li>La autovaloración.</li> <li>El trabajo en equipo y la cooperación.</li> <li>El diálogo y la participación.</li> </ul>
Conducción	<ul style="list-style-type: none"> <li>Un/a estudiante de los cursos destinatarios.</li> </ul>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Una copia de la pauta para la entrevista para cada estudiante (se adjunta).</li> </ul>
Tiempo requerido	<ul style="list-style-type: none"> <li>15 minutos para explicación actividad (tiempo de curso).</li> <li>45 minutos para realización entrevista (en hogar).</li> <li>15-30 minutos para cierre experiencia (tiempo de curso).</li> </ul>
Idea original	<ul style="list-style-type: none"> <li>Isidora Mena, 2003.</li> </ul>
Colaboradores	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clymene Soro, 2008. - Gloria carranza (edit.)</li> </ul>



### ...PASOS A SEGUIR

0. Motivación a la actividad (revisar propuesta de motivación que incluye esta actividad).



1. Cada estudiante, con una copia de la pauta de entrevista (se anexa) deberá invitar a los miembros de su familia (idealmente a todos ellos) a responder una serie de preguntas relacionadas con sus experiencias familiares trabajando juntos por un objetivo común, en base a la pauta de entrevista que se anexa.  
Se sugiere a los estudiantes que busquen un momento y espacio adecuado para que pueda mantener con su familia una comunicación agradable sin muchas interrupciones:
  - Buscar un lugar cómodo de la casa y, en lo posible, apagar los celulares y evitar distractores que puedan interrumpir la conversación (ej. televisión y computador).
  - Escoger un horario alejado de las comidas u otras actividades propias de la rutina familiar, en el que estén presentes todos o la mayoría de los integrantes de la familia.Antes de iniciar la entrevista, se sugiere a los estudiantes que anime a los miembros de su familia a conversar un momento sobre un desafío que se han propuesto en el curso y en el cual ellos pueden colaborar.  
Para ello la pauta sugiere la siguiente motivación, que el profesor puede leer con el curso para compartir el sentido de la actividad.

*“En el curso nos hemos puesto el desafío de ser una comunidad-curso. Esto significa que entre todos los compañeros/as hemos consensuado en metas que son significativas para todos; metas que nos ayudarán a aprender más y mejor, y además nos permitirán relacionarnos de manera más solidaria y respetuosa.*

*Nosotros como familia también podemos definir algunas metas que nos permitan organizarnos y trabajar colaborativamente para alcanzarlas.*

*Me gustaría mucho que, a través de esta actividad, pudiéramos mirarnos como familia y revisar cuándo actuamos como un equipo y cuándo no. Qué nos ayuda a ser un buen equipo y qué entorpece su buen funcionamiento, cuáles son nuestras metas y cómo nos podemos organizar para lograrlas... ¿Me ayudan?”*

2. Cada estudiante realiza la entrevista, y va registrando las respuestas que construyen. Es importante enfatizar la importancia de que cada estudiante tome un rol activo en la conversación con sus familias; aportando con sus opiniones, análisis y creatividad.
3. Se sugiere a cada estudiante que agradezca a la familia su tiempo y disposición para realizar la actividad presentada.
4. Es recomendable que el/la profesora jefe en el espacio de Consejo de Curso pueda recoger las vivencias de los estudiantes en relación a las entrevistas de sus familias. En dicha ocasión se recomienda enfatizar las ideas para cierre que se describen a continuación.



## MOTIVACIÓN

(5 minutos)

El/la profesor/a jefe debe motivar a sus estudiantes a realizar esta actividad explicándoles el sentido y valor de ella, junto con clarificar la pauta de entrevista a aplicar (ver pasos a seguir).

La conformación del curso como una comunidad, es un cambio que desafía en cada miembro de ella el aprender a trabajar en equipo de manera colaborativa. Para lograr esta meta nuestras familias pueden ser de gran ayuda al apoyarnos y enseñarnos a hacerlo. Esta meta escolar es además una buena oportunidad para que como familia podamos revisar y mejorar nuestra manera de trabajar como equipos

## IDEAS FUERZA PARA EL CIERRE



- Si logramos ser parte de un equipo eficiente tanto al interior de mi familia como de mi curso, será más fácil aprender a ser parte de un equipo y también contribuiré a la formación de los mismos. Además, paulatinamente iremos desarrollando algunas habilidades que nos permitirán participar colaborativamente en los distintos contextos en los que me toque formar parte.
- Cada vez que se enseña algo en el colegio y es reforzado desde la casa o viceversa, el impacto formativo en el estudiante es mucho más profundo y duradero en el tiempo

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se espera que se responda reflexivamente la guía y que cada familia pueda explicitar, al menos, una meta.



## Pauta para la entrevista

### "Mi familia también puede ser un gran equipo"

1. Invita y anima a todos los miembros de tu familia a conversar un momento sobre un desafío que se han propuesto en el curso y en el cual ellos pueden colaborar.  
Para ello, sugerimos que les cuentes:
 

*"En el curso nos hemos puesto el desafío de ser una comunidad-curso. Esto significa que entre todos los compañeros/as hemos consensuado en metas que son significativas para todos; metas que nos ayudarán a aprender más y mejor, y además nos permitirán relacionarnos de manera más solidaria y respetuosa.  
Nosotros como familia también podemos definir algunas metas que nos permitan organizarnos y trabajar colaborativamente para alcanzarlas.  
Me gustaría mucho que, a través de esta actividad, pudiéramos mirarnos como familia y revisar cuándo actuamos como un equipo y cuándo no. Qué nos ayuda a ser un buen equipo y qué entorpece su buen funcionamiento, cuáles son nuestras metas y cómo nos podemos organizar para lograrlas... ¿Me ayudan?"*
2. Busquen un lugar cómodo de la casa y, en lo posible, apaguen los celulares y eviten distractores que puedan interrumpir la conversación (ej. televisión y computador). Escojan un horario alejado de las comidas u otras actividades propias de la rutina familiar, en el que estén presentes todos o la mayoría de los integrantes de la familia.
3. Invítalos a conversar en base a la siguiente pauta. Si bien tú debes llevar la pauta, te sugerimos que tomes un rol activo y aportes con tu opinión, análisis y creatividad.

¿Hacemos algunas actividades todos juntos como familia y nos ayudamos para realizarlas?, ¿cuáles?

*Anote las actividades en las que participan todos los integrantes de la familia:*

En nuestra familia, ¿cuándo nos ayudamos entre todos y trabajamos en actividades que nos hacen sentirnos un equipo?  
¿Cuándo actuamos como equipo? (Ej.: El domingo, hacer algo de aseo o preparar el almuerzo).

*Anote las actividades en las que participan todos coordinadamente, como un equipo:*



En las actividades en que participamos todos	
¿Cuándo nos sentimos que somos un equipo?	¿Cuándo NO nos sentimos como equipo?
¿Por qué?	¿Por qué?

¿Qué tiene que hacer cada uno para sentirse parte de un equipo?

¿En qué nos ayuda ser un equipo?	
A cada uno en lo personal	Como familia

¿Cuáles son las metas que tenemos como familia?  
 Si no tienen, construyan al menos una meta que se quieran poner como familia para este mes o año.

¡¡¡Muchas gracias por su tiempo y disposición!!!



## ACTIVIDAD 3: NECESIDADES PARA ALCANZAR LA META

Destinatarios	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes de 7° básico a II° Medio.</li> <li>Docentes de 7° básico a II° Medio.</li> </ul>
Instancias de uso	<ul style="list-style-type: none"> <li>Horas de consejo de curso y/u orientación.</li> <li>Reunión de profesor jefe con profesores de asignatura o tiempos asignados para trabajo docente individual.</li> </ul>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar las propias necesidades para aprender y sentirse bien tratado.</li> <li>Conocer las necesidades de otros para aprender y sentirse cómodo en la comunidad de curso.</li> <li>Reconocer al profesor como una persona que también tiene necesidades, es parte de la comunidad de curso, e influye en ella desde su acto de enseñar y su interacción con los otros miembros de ella.</li> <li>Reconocer que para convivir varias personas diferentes se necesita respeto.</li> </ul>
Conduce	<ul style="list-style-type: none"> <li>Profesor jefe o directiva de curso (posterior a una planificación detallada con el profesor jefe), o ambos coordinadamente.</li> </ul>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Una copia de la pauta "Necesidades para aprender y sentirse bien tratado (alumnos)" para cada estudiante (se anexa).</li> <li>Una copia de la pauta "Necesidades para enseñar y sentirse bien tratado (Profesor/a)" para cada profesor de asignatura (se anexa).</li> <li>Una copia de la pauta adjunta "Necesidades para aprender y sentirnos bien tratados (Grupo)" para cada grupo de alumnos y docentes (grupos de 4-6 estudiantes).</li> <li>Una copia del set anexo "Chekconvive (para estudiantes)" para cada grupo (tarjetas y tablero).</li> <li>Una copia del set anexo "Chekconvive (para docentes)" para el grupo docente o para cada docente según modalidad de aplicación (tarjetas y tablero).</li> <li>Papelógrafos.</li> <li>Plumones.</li> </ul>
Tiempo requerido	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 o 2 horas pedagógicas seguidas para el trabajo individual y grupal.</li> <li>1 hora pedagógica para los consensos de curso.</li> <li>1 reunión de trabajo del profesor jefe con los otros docentes del curso (o para trabajo individual de cada docente en base a la pauta de necesidades del profesor).</li> </ul>



### ...PASOS A SEGUIR

- Motivación:** introducción a la actividad y definición de objetivos de trabajo (5 minutos). Se sugiere revisar la propuesta de motivación que ofrece esta actividad.
- Trabajo individual:** Se entrega a cada estudiante una copia de la pauta "Necesidades para aprender y sentirse bien tratado (alumnos)" (se anexa). En ella, cada estudiante tendrá que identificar qué necesidades tiene en relación a estas dimensiones.  
El profesor/a jefe y los profesores/as de asignatura son parte de la comunidad de curso, por lo tanto se espera que también participen de esta actividad. Se sugieren tres modalidades de trabajo para lograr esta integración (definir la más pertinente, considerando la disponibilidad de tiempo y las características del grupo curso y docente):
  - Alternativa A:** se invita a todos los profesores/as de asignatura a estar presentes durante esta actividad. En este paso cada docente trabaja individualmente la pauta adjunta "Necesidades para enseñar y sentirse bien tratado (Profesor/a)"; luego, se les invita a formar parte de los grupos de discusión de estudiantes.



- **Alternativa B:** se gestiona una reunión del profesor/a jefe con los profesores/as de asignatura, para realizar esta actividad completa. El producto esperado de la reunión es la generación del listado jerarquizado de las necesidades del grupo de docentes que participan de la comunidad de curso. El ideal es que dicha reunión se realice antes que los estudiantes construyan sus necesidades, de modo que al momento de generar el listado de necesidades del curso ya cuenten con la información de los docentes.

En esta reunión también puede participar la directiva de curso o a parte de ella; los/as estudiantes invitados serán los/as encargados/as de transmitir a sus compañeros/as de curso la experiencia de escuchar a sus profesores/as hablando de sus necesidades.

- **Alternativa C:** se solicita a cada profesor/a de asignatura que trabaje de manera individual en torno a esta temática. Para ello se le pide a cada uno/a que responda la pauta “Necesidades para enseñar y sentirse bien tratado (Profesor/a)”; que luego coteje si su listado está completo revisando las tarjetas “Chekconvive (para docentes)”(ver paso 4 de esta actividad); y que finalmente entregue al profesor/a jefe su listado jerarquizado de necesidades.

El profesor/a jefe, o él/ella en conjunto con la directiva del curso, serán los responsables de integrar las respuestas de los docentes y comunicarlas al curso (se recomienda que esta tarea sea realizada antes que los estudiantes construyan sus necesidades, de modo que al momento de generar el listado de necesidades del curso ya cuenten con la información de los docentes).

- 3. Trabajo grupal:** Posteriormente, se divide el curso en grupos (4-6 estudiantes), para que cada alumno/a comparta sus respuestas con el resto de los integrantes del grupo y pueda conocer las respuestas de algunos/as compañeros/as.

Para sintetizar los elementos principales que hayan surgido de la puesta en común, se entrega a cada grupo una copia de la pauta “Necesidades para aprender y sentirnos bien tratados (Grupo)” (se adjunta).

*Siguiendo esta pauta, cada grupo deberá:*

- *Definir un secretario y un moderador dentro del grupo.*
- *El moderador irá dando la palabra a cada uno de los integrantes del grupo y velará porque todos puedan expresarse y escucharse en un clima de respeto.*
- *Una vez que todos hayan dado cuenta de sus respuestas harán un análisis de las necesidades que más se repiten y las que consideran importantes aún cuando no se hayan repetido.*
- *Luego ordenarán jerárquicamente, desde la necesidad que consideran más importante a la que les resulta menos significativa.*
- *Finalmente, el secretario completará la pauta de trabajo; ordenando las necesidades destacadas desde las que consideren más importantes a las que les resulten menos significativas.*

\*NOTAS en relación a la integración de los docentes a la actividad:

- Si los profesores/as de asignatura están presentes, se puede optar por formar un grupo de puros docentes o bien por integrarlos a la discusión de distintos grupos de estudiantes, promoviendo el intercambio de ideas (en dicho caso se requiere más tiempo, ya que la actividad tendrá un doble objetivo).
- Aún si los profesores de asignatura no están presentes, se sugiere que el/la profesor/a jefe se integre al trabajo de un grupo o que se pasee entre los grupos participando de sus discusiones.

#### **4. Juego con tarjetas de chequeo**

A continuación, se da inicio a un juego grupal, que permite revisar con un naipe de chequeo (“Chekconvive”) lo que ha acordado cada grupo. Se trata de un juego en que se analizan las variables que pueden incidir en que alguien no aprenda o se sienta confortable en una comunidad. Para jugar:

- a.** Se entrega a cada grupo una copia del set “Chekconvive” (modelo de tarjetas y tablero adjunto). Cada integrante del grupo saca una tarjeta, y en forma sucesiva, lee en voz alta la pregunta que allí está impresa, y responde si considera verdadera o falsa la propuesta. Una vez discutida su respuesta, si el grupo logra consenso, el participante deberá ubicar la tarjeta en el espacio del tablero que corresponda (“verdadero” o “falso”); de lo contrario, deberá dejarla en el espacio “No hay consenso”, para ser discutida posteriormente con el curso.

\*NOTAS en relación a la integración de los docentes a la actividad (ver sugerencias paso 3 de esta actividad).

- b.** Al finalizar el juego, cada grupo toma el montón de las tarjetas “verdaderas” y comprueba si estaban contempladas entre las necesidades de la pauta “Necesidades para aprender y sentirnos bien tratados (Grupo)” (paso 3). De no ser así, el grupo discute si debiesen agregarse y en qué posición de importancia debiesen situarse en relación con las otras necesidades.

## 5. Plenario de curso. “Consensos”

Este paso tiene por objetivo el construir un consenso dentro del curso en relación a las necesidades básicas para aprender y sentirse bien tratado en esta comunidad.

Para ello, se puede elegir entre distintas modalidades de trabajo. Se sugiere:

- **Alternativa a:** Se discuten, bajo la conducción del profesor/a, las propuestas creadas por los distintos grupos en la sesión anterior. Conviene, en este caso, ir completando un registro común ya sea en la pizarra o un papelógrafo.
- **Alternativa b:** Las propuestas de cada grupo se cuelgan en papelógrafos. Se dejan ahí para que cada grupo haga la tarea de construir una hoja, que contenga las ideas que consideran más repetidas, en orden jerárquico, según la importancia que el grupo le asigna.

**(Esta alternativa contribuye a que los estudiantes desarrollen la capacidad de consensuar y la habilidad cognitiva de jerarquizar, por frecuencia y por importancia.)**

- **Alternativa c:** Cada alumno/a se lleva una fotocopia de cada hoja de grupo, y realiza como tarea el trabajo de ordenar por frecuencias e importancia.

**(Esto puede ser conducido por un profesor/a de método científico, que enseña a ordenar la información por criterios, o por el profesor de matemática, que enseña a aplicar frecuencias, gráficos.)**

\*NOTA: cualquiera sea la modalidad elegida, resulta central que los estudiantes cuenten con el listado jerarquizado de las necesidades del grupo de docentes que participan de esta comunidad de curso. Ello favorece su integración real de ellos/as, y la visibilización de sus necesidades.

## 5. Cierre:

*Hoy logramos consensuar las necesidades que tenemos como curso. La próxima actividad será hacer un reglamento de curso, que permita cuidar estas necesidades y lograr la meta de curso. Antes debemos conocer el reglamento del colegio, para que nuestro reglamento no vaya en contra del reglamento general del colegio.*



## MOTIVACIÓN

La meta de curso era “que todos aprendan y se sientan bien tratados”. ¿que necesitamos para lograr esta meta? Es el objetivo de esta sesión y la siguiente: listar las necesidades que tenemos como curso para aprender y sentirnos bien tratados.

Primero individualmente, reflexionaremos en torno a qué necesita cada uno del curso para aprender y qué necesita para sentirse bien tratado. Posteriormente lo compartiremos en grupos chicos, y finalmente en grupo curso. (Yo como profesor también contaré lo que necesito para enseñar y para sentirme bien tratado/a, y les preguntaré a otros profesores del curso).



## SUGERENCIAS

- La real integración de las respuestas de los/as profesores de asignatura será central para que los acuerdos construidos al interior del curso sean respetados en el contexto de cada sub sector. Ello generará mayor sentido de comunidad, y un trabajo alineado y coherente dentro del cuerpo docente en vistas de una misma meta. Junto con lo anterior, promoverá entre los estudiantes el reconocimiento de la persona del docente como alguien que también tiene necesidades.
- El desarrollo de la síntesis de las necesidades del curso y los docentes con respecto al aprendizaje y bienestar en el curso es central para poder desarrollar la Actividad 5 de este set de herramientas: “Construir normas para resguardar necesidades del curso”.
- Se recomienda que el/la docente guarde las pautas de los estudiantes y docentes trabajadas en esta actividad; ellas podrían ser requeridas para la Actividad 5: “Construir normas para resguardar necesidades del curso” u otra actividad para promover el resguardo de los acuerdos de curso.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Al finalizar esta actividad se espera que:

- El curso logre un listado jerarquizado de las necesidades para aprender (y enseñar, en el caso de profesores) y sentirse bien tratados, que tienen los estudiantes y sus docentes.





**Pauta "Necesidades para enseñar y sentirse bien tratado  
(Profesor/a)"**

<b>Para enseñar a todos en este curso necesito...</b>	<b>Para enseñar en este curso sintiéndome respetado y acogido necesito...</b>



**TABLERO "CHEK CONVIVE"**

**SI**

**NO**

**No hay consenso**

## "CHEK CONVIVE" para estudiantes



Para aprender necesito que estén todos más o menos concentrados en lo que dice el profesor/a... Que no estén molestando o haciendo otra cosa que hace ruido o distrae.

VALORAS  
UC

Para aprender necesito sentir que la materia tiene algo que ver con mi vida.

VALORAS  
UC

Para aprender necesito que el profesor/a hable fuerte.

VALORAS  
UC

Para aprender necesito que el profesor/a me permita preguntar hasta que entienda, sin que se moleste.

VALORAS  
UC

Para aprender necesito que mis compañeros/as no se rían ni me encuentren 'latero/a' si pregunto.

VALORAS  
UC

Para aprender necesito que me expliquen bien, y me hagan ejercicios en que deba aplicar la materia.

VALORAS  
UC

Para aprender necesito que el profesor/a me de algo escrito, además de hablar.

VALORAS  
UC

Para aprender necesito poder hablar, a veces, un poco con el compañero/a de banco para preguntar o comentar algo de la misma materia, sin que me estén retando.

VALORAS  
UC

Para aprender necesito que me expliquen muy bien para qué sirve aprender cada cosa, por qué es importante.

VALORAS  
UC

Para aprender necesito que el curso valore aprender, y no encuentre que los que ponen atención y aprenden son gansos, mateos, pernos, densos...

VALORAS  
UC





VALORAS  
UC

Para aprender necesito tener todo escrito en el cuaderno.

VALORAS  
UC

Para aprender necesito que todos estén en completo silencio.

VALORAS  
UC

Para aprender necesito trabajar todo en grupo

VALORAS  
UC

Para aprender necesito que todos en el curso seamos amigos/as.

VALORAS  
UC

Para aprender debo poder participar en clases.

VALORAS  
UC

Para sentirme en comunidad con mi curso necesito que el profesor/a no nos dé miedo.

VALORAS  
UC

Para sentirme en comunidad con mi curso necesito que el profesor/a y mis compañeros/as sean respetuosos/as de las opiniones distintas.

VALORAS  
UC

Para sentirme en comunidad con mi curso necesito que no haya grupos enemigos, burlones; o al menos, que ellos no sean los que dominan al curso y al profesor/a.

VALORAS  
UC

Para sentirme en comunidad con mi curso necesito sentir que me conocen y que conocen mis fortalezas.

VALORAS  
UC

Para sentirme en comunidad con mi curso necesito que se den cuenta y se preocupen cuando estoy pesada/o, enferma/o, no vengo a clases o ando triste.

## "CHEK CONVIVE" para docentes



VALORAS  
UC

Para sentirme en comunidad con mi curso necesito que me sientan necesaria/o y que necesiten mi aporte.

VALORAS  
UC

Para sentirme en comunidad con mi curso necesito que me defiendan cuando alguien me ataca.

VALORAS  
UC

Para sentirme en comunidad con mi curso necesito que tengamos planes en conjunto.

VALORAS  
UC

Para sentirme en comunidad con mi curso necesito que los estudiantes nos respeten y respeten a nuestras familias.

VALORAS  
UC

Para sentirme en comunidad con mi curso necesito que podamos proponer ideas para el curso y no que otros las impongan.

VALORAS  
UC

Para sentirme en comunidad con mi curso necesito que nos podamos divertir juntos, reírnos, pasarlo bien, y no sólo estudiar.

VALORAS  
UC

Para sentirme en comunidad con mi curso necesito que si cometo errores, me puedan perdonar, y olvidarse. Que no se queden 'pegados' con lo que hice mal una vez.

VALORAS  
UC

Para sentirme en comunidad con mi curso necesito que todos seamos amigos/as íntimos.

VALORAS  
UC

Para sentirme en comunidad con mi curso necesito que nunca nadie se burle de mí.

VALORAS  
UC

Para sentirme en comunidad con mi curso necesito que seamos todos parecidos.





VALORAS  
UC

Para sentirme en comunidad con mi curso necesito que todos pensemos igual.

VALORAS  
UC

Para sentirme en comunidad con mi curso necesito que tengan la misma forma de aprender.

VALORAS  
UC

Para sentirme en comunidad con mi curso necesito que los padres, madres y apoderados sean parecidos, tengan las mismas costumbres y creencias.

VALORAS  
UC

Para sentirme en comunidad con mi curso necesito que nunca tengamos conflictos.

VALORAS  
UC

Para sentirme en comunidad con mi curso necesito sentir que me aceptan y valoran con mis debilidades.

VALORAS  
UC

Para sentirme en comunidad con mi curso necesito que hagamos cosas como curso



## ACTIVIDAD 4: INTRODUCCIÓN A LAS NORMAS (ACUERDOS) DE COMUNIDAD

Destinatarios	• Estudiantes de 7° básico a II° Medio.
Instancias de uso	• Horas de consejo de curso y/u orientación.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender las normas como acuerdos de grupo para ser comunidad, idealmente escritos.</li> <li>• Reconocer el valor de las normas para la convivencia.</li> <li>• Reconocer las comunidades como parte de comunidades más amplias, y el rol de los sistemas normativos en ellas.</li> <li>• Reconocer sistemas de principios normativos que nos regulan la convivencia en Chile.</li> </ul>
Recursos	• Ejemplos de acuerdos de convivencia definidos por distintos grupos, países, organizaciones, etc., para mostrar o proyectar en el pizarrón (ej. "Carta fundamental de los derechos humanos", la "Constitución política de Chile", concilios de Iglesia; mandamientos religiosos; el reglamento escolar; las normativas de algún grupo de scout; entre otros).
Tiempo requerido	• 1 hora pedagógica.



### ...PASOS A SEGUIR

- 1. Introducción:** "Cada vez que hay un grupo de personas es necesario conocerse, identificar lo común que tienen como metas, y organizarse y poner normas para lograr esas metas comunes. Sin metas comunes y acuerdos de organización no se puede hacer comunidad, y se generan muchos conflictos que no se sabe cómo resolver. Los miembros de una comunidad necesariamente requieren llegar a acuerdos de convivencia para lograr sus metas y tener cierta paz. Igual van a haber conflictos, pero el definir acuerdos implica hacer también definiciones en torno a cómo proceder para resolverlos pacíficamente".
- 2.** Señalar ejemplos que resulten significativos para los/as jóvenes de acuerdos de convivencia que ha sido necesario construir para que comunidades, organizaciones, países y el mundo entero pueda funcionar. Entre dichos ejemplos se puede citar y/o mostrar (o proyectar) la "Carta fundamental de los derechos humanos", la "Constitución política de Chile", concilios de Iglesia; mandamientos religiosos; el reglamento escolar; las normativas de algún grupo de scout; normativa de equipo de fútbol; entre otras. El objetivo es promover la reflexión en torno al valor de las normativas y su presencia en todas las organizaciones de personas.
- 3. Cierre:** Se sugiere hacer una ronda de cierre preguntando a los estudiantes ¿qué valor le asignan a la construcción de una normativa de curso? Par luego, definir "normas" como acuerdos de un grupo de personas para convivir juntos y lograr sus metas. Estos pueden ser escritos, idealmente, o implícitos, como suelen ser en la familia, entre los amigos.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Al finalizar esta actividad se espera:

- Los estudiantes puedan dar cuenta de la importancia de construir normativas (acuerdos) en vistas del resguardo de las necesidades de quienes forman parte de la comunidad, y en consecuencia, de una convivencia favorable.





## ACTIVIDAD 5: CONSTRUIR NORMAS PARA RESGUARDAR NECESIDADES DEL CURSO

Destinatarios	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes de 7° básico a II° Medio.</li> </ul>
Instancias de uso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Horas de consejo de curso y/u orientación.</li> </ul>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el reglamento del establecimiento educativo.</li> <li>• Transformar de manera consensuada las necesidades de aprendizaje y buen trato dentro del curso en normas (acuerdos) de convivencia, que actúen como orientaciones para una convivencia que permita el logro de las metas de curso (un reglamento de curso, o guía de convivencia de curso).</li> <li>• Generar y acordar consecuencias frente a la transgresión de las normas.</li> </ul>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papelógrafos y plumones.</li> </ul> <p><b>Primera sesión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Copia del reglamento de la escuela para leer o proyectar en pizarrón.</li> <li>• Papelógrafo pre diseñado con los principios normativos básicos que rigen a Chile.</li> </ul> <p><b>Segunda sesión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una copia de la “Matriz generativa: principios para la convivencia” adjunta para cada estudiante o grupo de trabajo (dependiendo de modalidad de trabajo por la cual se opte).</li> <li>• Listado jerarquizado de las necesidades para aprender/ enseñar y sentirse bien tratados (producto de Actividad 3 de este set de herramientas: “Necesidades para alcanzar la meta”).</li> <li>• Copia del reglamento de la escuela para leer o proyectar en pizarrón.</li> </ul> <p><b>Tercera sesión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papelógrafo previamente diseñado con principios de sanciones formativas (ver modelo propuesto en “tercera sesión”).</li> <li>• “Matriz generativa: principios para la convivencia” de cada estudiante (trabajada en la segunda sesión).</li> <li>• Copia vacía de “Matriz generativa: principios para la convivencia” para completar con versión final (ya sea en una hoja, papelógrafo o en versión digital para ser proyectada).</li> </ul> <p><b>Cuarta sesión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una copia de “Matriz generativa: principios para la convivencia” en su versión final para cada estudiante y para sus apoderados (con los acuerdos y trasgresiones a las normas) (producto de tercera sesión).</li> <li>• Una copia de “Declaración Solemne” (adjunta).</li> </ul>
Tiempo requerido	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4-5 horas pedagógicas.</li> </ul>



### ...PASOS A SEGUIR

- Para la redacción de las “normas” o “acuerdos de convivencia”, se requieren 3 horas pedagógicas (una sesión de una hora y otra de dos horas idealmente):

#### Primera sesión:

##### a) Introducción:

*“Ya hemos visto las metas que tenemos como curso y nuestras necesidades. Ahora, debemos construir normativas para cuidar esas necesidades. Para ello, es importante que antes tengamos claras las normativas del colegio; en tanto comunidad en la que estamos insertos. Las normas de cada comunidad pequeña, debe seguir también las de la comunidad más amplia. Así por ejemplo:*



*En el nivel más amplio, todo país debe adherir al resguardo de los Derechos Humanos; ellos definen los derechos básicos de la humanidad y por tanto suponen el deber de cada país de cuidarlos. A su vez, toda organización debe adherir a la constitución de su país; la cual da marco a sus normativas particulares (ej. Prohibición de esclavitud). El reglamento del colegio no puede ir en contra de la constitución de Chile... tampoco, nuestro reglamento de curso puede ir en contra del reglamento del colegio; no puede prohibir, por ejemplo, que la opinión de las minorías también sea respetada, si la institución promueve la participación, diálogo e integración de todos.*

**b) Leer el reglamento o normativa del colegio:**

En grupos de seis estudiantes, leen el reglamento del colegio reconociendo:

- Las grandes metas que el reglamento pareciera querer conquistar, las necesidades de convivencia que quiere resguardar.
- Si se ajusta a derechos fundamentales a los que Chile adhiere, como respeto por todas las personas, libertad de opinión, etc. (se puede tener un papelógrafo con los principios normativos básicos que rigen a Chile).
- Detectar puntos en que hay desacuerdo, (para planear una propuesta de “modificación a la ley”, que se haga a la dirección. Recordar que la comunidad curso inserta en una comunidad escuela más amplia, y la necesaria consistencia que se requiere).

- c) Cierre:** *“Ahora haremos acuerdos de curso, pero cuidando la comunidad más amplia en que estamos insertos. Puede que no estemos de acuerdo en todo con ella, pero es quien nos cobija, y el deber es mejorarla, pero por canales de participación consensuados”. Esta idea promueve la valoración de la comunidad; conviene ejemplificar su valor preguntando a los/as estudiantes ¿Qué pasaría si una vez que hayamos construido nuestros acuerdos de convivencia alguien considera que no están bien planteados? ¿Puede cambiarlos sin acordarlo con el curso? Lo mismo ocurre si el curso se desentiende de normas del colegio sin acordarlo con sus miembros.*

**Segunda sesión:** (idealmente 2 horas pedagógicas continuas):

**a)** Introducir la actividad recordando el recorrido de pasos anteriores:

- tener metas de curso;
- detectar las necesidades para lograr esa meta.

*“Y ¿ahora?: Necesitamos construir normas (acuerdos) para cuidar que se respeten esas necesidades y así resguardar las condiciones básicas para que se logren las metas. Tendremos que definir las reglas, los compromisos y las sanciones o consecuencias a las transgresiones de las reglas que nosotros mismos nos ponemos; todas, ayudas para que nos acordemos de lo que queremos lograr”.*

**b)** A partir de la “Matriz generativa: principios para la convivencia” (adjunta) se invita a los estudiantes a convertir las necesidades detectadas en normas, y establecer consecuencias para quien las transgreda. El llenado de la matriz se puede trabajar de las siguientes formas:

- Con todo el curso en su conjunto, liderados por el profesor, o por el/la presidente de curso.
- En grupos (3-5 estudiantes) como trabajo previo a un plenario de curso. Tomando el listado jerarquizado de las necesidades para aprender/ enseñar y sentirse bien tratados (producto de Actividad 3 de este set de herramientas: “Necesidades para alcanzar la meta”), se reparten distintas necesidades a cada grupo (todas deben ser asignadas a algún grupo). Cada grupo propone sus reglas/normas al resto, quienes las aprueban o modifican. Coordina la directiva de curso con apoyo del profesor.

- c)** Revisión de normas de curso en el contexto del reglamento escolar: una vez construidas las normas de curso es necesario revisar si existe algún acuerdo normativo que transgrede el reglamento escolar. En caso de que se considere que el reglamento escolar posee algún punto discutible, la Directiva de Curso (apoyada por su Profesor/a Jefe) tiene la responsabilidad de acordar el momento y con quién/es se discutirán los puntos que están en franca contradicción, para que en el futuro se hagan “modificaciones a la ley general”. Por el contrario, si la normativa de curso es la que trasgrede una norma del reglamento que va acorde con los valores del colegio, es el curso quien deberá modificar el acuerdo definido de manera que responda a sus necesidades y no trasgrede el reglamento general.

Mientras no se logre un acuerdo con la comunidad más amplia, el curso no puede dictaminar sobre ese punto (por ejemplo: usar vestimentas, horarios de clase), pues estaría en contradicción con el reglamento escolar y corre el riesgo de desarticular la comunidad “colegio”. Lo que sí se puede, es tener una carpeta para guardar las “observaciones a la ley” y en momentos dedicados por el colegio a revisar sus normativas, plantearlas.

- Para generar consecuencias para las transgresiones se requieren 2 sesiones de una hora pedagógica cada una.



### Tercera sesión:

- a) Introducción a la generación de consecuencias a la transgresión: *“Ya hemos definido nuestra meta, las necesidades, y desarrollado normas para lograr que en este curso se cumpla la meta: que todos aprendan y se sientan bien tratados. Ahora es necesario conversar acerca de las consecuencias que tiene la trasgresión de los acuerdos. ¿Qué pasa si uno no respeta los acuerdos?”*

*Se trata de que aprendamos a seguir las normas; por ello las consecuencias a nuestras transgresiones deben ser educativas. Los castigos no sirven para educar, porque nos enrabian y nos sentimos ofendidos. Es mejor cuando la consecuencia de no cumplir, implica que tenemos que hacer algo para deshacer el daño que provocamos.*

*Por ejemplo, si nos burlamos y ofendemos a alguien ¿Qué podemos hacer para deshacer lo mal que se siente el compañero o compañera? (se sugiere pedir alternativas de resolución a los estudiantes). Si no nos callamos nunca a pesar que la norma pide guardar silencio cuando nos den instrucciones ¿Cómo deshacer el daño de que nadie escuchó y tuvieron que repetir y perder tiempo? (se sugiere pedir nuevamente alternativas de resolución a los estudiantes).*

*Ahora se trata de que inventemos buenas consecuencias para cuando alguien no respete las normas del curso.*

- b) Para preparar el trabajo en grupo de construcción de consecuencias a las transgresiones, se deben revisar con el curso los principios que permiten que una sanción sea formativa. Se sugiere colgar estos principios en un papelógrafo previamente diseñado de acuerdo al siguiente modelo:

#### **Para que la sanción sea formativa**

- i. **Des-haga el daño (Repare).**
- ii. **Respete también al que desobedeció la norma, que no lo humille.**
- iii. **Sirva para que no vuelva a desobedecer.**

- c) **Discusión de la tarea y decisiones de curso:** Conviene dejar un espacio para discutir la idea de poner consecuencias o sanciones para cuando se transgreda una norma. En esta etapa de 7° básico a II° medio, en ocasiones, los/as estudiantes prefieren que no queden escritas las sanciones, sino sólo semanal o quincenalmente, se haga, una reunión de curso para ver si se están respetando las normas. No conviene presionar para poner consecuencias.

- d) **En caso de decidirse generar consecuencias:**

Se forman grupos pequeños (4-6 estudiantes) y a cada uno se le asigna una o más normas para la/s que debe idear alternativas de consecuencia para cuando se desobedezca la norma (transgreda). Se sugiere trabajar estas propuestas sobre la tercera columna de la “Matriz generativa: principios para la convivencia” trabajada en la primera sesión.

- e) El/la profesor/a invita a cada grupo a exponer sus propuestas y conduce la reflexión y discusión del curso buscando acuerdos en torno a la construcción de consecuencias a la trasgresión que resulten formativas.

Para ello:

- El curso, con la guía del profesor/a, debe chequear que la propuesta de consecuencia cumpla con los tres principios de una sanción formativa expuestos previamente (ver papelógrafo paso 2).
  - El docente debe estar atento a que las sanciones propuestas respondan a los principios más específicos de la disciplina formativa (revisar notas para el docente, adjuntas, en relación a sanciones formativas).
- f) Es necesario ir reflexionando en torno a cada una de las sanciones propuestas. Cada sanción debe ser aprobada; una vez sucedido ello, debe copiarse en el papelógrafo de acuerdos (construido en segunda sesión).

\*Nota para el/la profesor/a:

En la medida que los/as jóvenes participen activamente en la reflexión y construcción de las consecuencias se sentirán más comprometidos, responsables y cooperadores con su cumplimiento. Desde esta perspectiva, el control de la disciplina del curso ya no dependerá sólo del/la profesor/a, sino que será tarea compartida por todos los integrantes del curso.

- g) **Revisión de la normativa general:** (dentro o fuera de la sesión)

Una vez escrita y muy claramente redactada la versión final de la “Matriz generativa: principios para la convivencia”, el/la profesor/a con la directiva de curso deben someterla a una última lectura, discusión y trabajo con los alumnos/as (ya sea en una hoja, en un papelógrafo o en versión digital para ser proyectada). Mientras más se conozcan y cada uno se sienta participe, más compromiso habrá con la norma y por tanto mayor autonomía se promueve.

Conviene dejar un paleógrafo en la sala, y una copia para pegar en las libretas.

Si el colegio tiene un sistema de revisión final, habrá que proceder a presentar las normativas de curso a la instancia correspondiente.

#### Cuarta sesión:

##### a) Rito de compromiso

Para que la normativa desarrollada se constituya en un documento oficial de curso, debe ser firmado por cada alumno/a, en una hoja que acompaña al documento.

Conviene darle un carácter ritual y solemne, a través de la realización de una ceremonia de curso en que se inaugura la entrada en vigor de esas normas de consenso, que son obra de todos.

Para ello, resulta central que cada estudiante y sus apoderados cuenten con una copia de la normativa construida (que incluya tanto los acuerdos como las consecuencias a las trasgresiones, en caso de haberse generado). Tras recibirla debiese realizarse un rito de firma de compromiso con esa normativa (ver modelo adjunto: "Declaración Solemne").

Si el curso hizo normativas sin sanciones, resulta más imprescindible aún hacer un rito de compromiso.



### SUGERENCIAS

- Es recomendable, en forma paralela, hacer reuniones de apoderados que promuevan la interiorización de la familia en los principios y lineamientos de la disciplina formativa; y que inciten su participación y apoyo en relación a las normativas de curso. Para ello: este set incorpora el juego "Naípe de ensayo para determinar "sanciones" (ver Actividad 6) para reflexionar y trabajar en reuniones de padres, madres y apoderados en torno a la construcción de consecuencias a la trasgresión en el marco de la disciplina formativa, en el hogar.
- Se recomienda, una vez finalizado el proceso de construcción de normas, preguntar a los estudiantes qué aprendieron del proceso. Las ideas que emerjan serán centrales para evaluar el impacto de la actividad (ver "criterios de evaluación").
- Es central que el docente tenga profundos conocimientos en torno al enfoque de la disciplina formativa y los lineamientos que entrega para la construcción de consecuencias a las trasgresiones. Para revisar esta temática en mayor profundidad: ver "Material complementario Valores UC" sugerido al inicio de este set de herramientas.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN



Al finalizar el proceso, el curso debería contar con un conjunto de principios de convivencia propios, consensuados, y con elementos para sancionar su trasgresión (en caso de haberse decidido en favor de ello).

Cuando se les pregunte a los participantes qué aprendieron de la actividad, se espera aparezcan comentarios en la siguiente línea:

- *Tenemos nuestros propios principios, con los que todos estamos de acuerdo.*
- *Me siento más cómodo en el curso, siento más confianza con mis compañeros/as.*
- *Puedo decir con más facilidad lo que yo siento y pienso.*
- *Hemos decidido qué hacer cuando alguien no las cumple.*
- *Ahora entiendo para qué sirven las normas.*
- *Es bueno saber cuáles son nuestros objetivos como curso.*



### Nota para el docente.

#### Para que una sanción sea formativa...

- **Debe guardar alguna relación de sentido con la trasgresión**, es decir, que permita al niño/a trasgresor tomar contacto con la necesidad o el valor que hay a la base de la norma trasgredida.
- **Debe tener un costo de tiempo, esfuerzo pero no de deterioro de la autoestima.** La consecuencia debe considerar un esfuerzo (orientado a la reparación del daño causado) pero en ningún caso debe exponer al alumno/a al ridículo, burla ni ninguna otra forma de degradación de la persona.
- **Debe apuntar a una conducta reparatoria.** Consiste en reponer lo dañado o perdido, o disminuir el sufrimiento ocasionado al otro a través de alguna acción del "trasgresor". Tiene que ver con formar al niño/a en la responsabilidad de los propios actos y asumir un rol activo cuando se ha dañado a otro/s.
- **Debe contemplar estrategias de abordaje para su repetición.** Anticiparse a la repetición de la trasgresión en un mismo niño/a. Buscar con el curso o con el alumno en particular estrategias que ayuden a prevenir la conducta inadecuada (Ej.: monitoreo individual, tutorías, etc).

**NOTA:** Para revisar estas notas en mayor profundidad, se sugiere leer la Ficha Valores UC: "Consecuencias Naturales y Lógicas: Una alternativa formativa frente a la trasgresión de normas" (2008).

## DECLARACIÓN SOLEMNE"

Guía de convivencia Curso: \_\_\_\_\_

Institución: \_\_\_\_\_

Declaro conocer el reglamento y estar de acuerdo con las metas y las orientaciones para la convivencia:

LISTA DE CURSO	FIRMAS
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	
36	
37	
Profesor Jefe:	Firma:



Nombre del Profesor/a	Asignatura	Firma

En una página toda la declaración solemne... por favor...



## ACTIVIDAD 6 (OPCIONAL): NAPE DE ENSAYO PARA DETERMINAR "SANCIONES"

Destinatarios	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes de 7° básico a II° Medio.</li> <li>• Padres, madres y apoderados de 7° básico a II° Medio.</li> <li>• Docentes.</li> </ul>
Instancias de uso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Horas de consejo de curso y/u orientación.</li> <li>• Reuniones de padres, madres y apoderados.</li> <li>• Talleres de reflexión pedagógica.</li> </ul>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender lúdicamente a determinar sanciones frente a la transgresión de acuerdos que sean formativos.</li> <li>• Reflexionar en torno al impacto formativo de las consecuencias a las trasgresiones de los acuerdos.</li> <li>• Aprender a formular preguntas a quien trasgrede de modo de favorecer el efecto formativo de la construcción de consecuencias a la transgresión (sólo cuando los destinatarios de la actividad son docentes o padres, madres y apoderados).</li> </ul>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Copia de Naipe "Saca la pata" (se adjunta) (dependiendo de metodología elegida, la cantidad de copias que se requerirá).</li> <li>• Papelógrafo previamente diseñado con principios de sanciones formativas (ver modelo propuesto en "tercera sesión" de la Actividad 5: "Construir normas para resguardar necesidades del curso").</li> <li>• Copia de Matriz "¿Cómo sacar la pata?" adjunta para cada pareja o grupo de docentes o padres, madres y apoderados (sólo en caso que la actividad se dirija a estos destinatarios).</li> </ul>
Tiempo requerido	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 hora pedagógica.</li> </ul>



### ...PASOS A SEGUIR

#### 0. Motivación:

*"Aunque tengamos normas y las hayamos suscrito, todos a veces "metemos la pata". Ahora se trata de generar alternativas formativas para cuando alguien "mete la pata" y transgrede un acuerdo"*

Se sugiere colgar el papelógrafo previamente diseñado con principios de sanciones formativas, y explicar o recordar que una alternativa es formativa en tanto:

- i. Des-haga el daño (Repare)
- ii. Respete también al que desobedeció la norma
- iii. Sirva para que no vuelva a desobedecer

Se invita a los participantes a aprender a construir consecuencias a transgresión formativas a través de un juego. En el caso de los docentes y padres, madres y apoderados, junto con lo anterior, este juego les permitirá ensayar las preguntas que conviene hacer a quien trasgrede para llegar a acuerdos con respecto a las consecuencias a sus transgresiones, de modo de favorecer su potencial formativo.



## 1. Trabajo grupal:

El Naipe “Saca la Pata” (se anexa) ofrece tarjetas que describen situaciones de transgresión. Puede ser utilizado de distintas maneras:

- **Alternativa 1:** En grupos de cinco o seis personas, cada uno va sacando una carta del mazo, la lee al resto, y propone su opinión sobre el hecho y sugiere la mejor sanción formativa. Todos deben aprobarla. Si no logran acuerdo, preguntan al curso, pidiendo “audiencia”. El conductor de la actividad modera para que cuando alguien pida “audiencia”, todos hagan silencio y se atienda al dilema que plantea el grupo. Una vez aprobada, puede seguir el siguiente.
- **Alternativa 2:** Si las características del curso lo permiten (considerando el número de alumnos/as, las habilidades de diálogo, capacidad de escucha, entre otras), la reflexión puede ser realizada con todo el curso. En este caso, la conducción puede estar a cargo de la directiva de curso (previa preparación con el profesor/a jefe).
- **Alternativa 3:** También puede promoverse el que, a partir del material, los propios alumnos/as planteen situaciones que “podrían” poner en riesgo la convivencia del curso. En tal caso, las situaciones no deben aludir a personas concretas ya que ello podría desviar el objetivo que persigue esta actividad: “aprender a generar consecuencias desde una perspectiva formativa” y no resolver conflictos o situaciones específicas.
- **Alternativa 4 (para profesores y apoderados):** se forman parejas o grupos pequeños, se les asignan al azar una o dos cartas del naipe y se les entrega una copia de la Matriz “¿Cómo sacar la pata?” (se adjunta). Se les solicita trabajar siguiendo los pasos que ella indica. Ella promueve la reflexión en torno a las preguntas que conviene hacer a quien transgrede para que comprenda la falta y se responsabilice de la reparación. Esta herramienta también ofrece un ejemplo desarrollado de la matriz para facilitar este trabajo (se adjunta).

Lo central en esta actividad es desencadenar la reflexión considerando los pasos propuestos en la “Matriz ¿cómo sacar la pata?”:

- Visualizar el daño que se provocó.
- Reconocer lo que sintió el otro.
- Reconocer lo que el otro va a sentir o siente hacia mí (nosotros) después del daño causado.
- Tomar conciencia que se rompió un acuerdo de convivencia del curso.
- Reformulación: Confirmar la validez de la necesidad a la base de la acción pero reformular la forma de satisfacerla de una manera pro social.
- Buscar alternativas de reparación al daño causado.
- Generar acciones que impliquen aprender a respetar la norma trasgredida.

## 2. Cierre:

Se invita a los participantes a hacer una ronda de cierre diciendo, en una palabra o frase breve, *qué es lo que aprendieron de esta actividad.*

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Al finalizar esta actividad se espera que:

- Los estudiantes se hayan ejercitado en la construcción de sanciones formativas frente a la transgresión de acuerdos
- Los docentes o padres, madres y apoderados hayan ensayado maneras de formular preguntas a quien trasgrede un acuerdo, de modo de favorecer el efecto formativo que poseen las consecuencias a la transgresión.
- Los destinatarios de la actividad (sean estudiantes, docentes, padres, madres o apoderados) hayan reflexionado visualizando el impacto formativo de las consecuencias a la transgresión.



## NAIPE "SACA LA PATA"



VALORAS  
UC

Un/a alumno/a es sorprendido/a copiando en una prueba.

VALORAS  
UC

Un/a alumno/a sube a Internet fotos de un compañero/a con el propósito de ridiculizarlo/a.

VALORAS  
UC

Dos alumnos/as amenazan con golpear a un/a compañero/a en caso de no entregar las respuestas de la prueba.

VALORAS  
UC

Entre tres alumnos/as rompen intencionadamente un mueble de la sala

VALORAS  
UC

Un/a alumno/a niega haberse llevado un material de uso comunitario a la casa cuando en verdad lo hizo.

VALORAS  
UC

Un/a alumno/a se ríe permanentemente de un rasgo físico de un/a compañero/a.

VALORAS  
UC

Un alumno/a conversa permanentemente en la sala a pesar de los reiterados llamados de atención del profesor.

VALORAS  
UC

Un alumno/a permanentemente se ríe de los compañeros que hacen preguntas durante la clase.

VALORAS  
UC

Tres alumnos/as se ponen de acuerdo para burlarse de un/a alumno/a nuevo/a.

VALORAS  
UC

Un alumno/a rompe un material de la sala por darle un mal uso.





VALORAS  
UC

Un niño/a dice un garabato al profesor/a por que ésta le llama la atención.

VALORAS  
UC

Entre tres alumnos/as envían una carta anónima a un/a compañero/a con dibujos y palabras ofensivas.

VALORAS  
UC

Un alumno/a quiebra un vidrio de la sala por estar jugando a la pelota en hora de clases.

VALORAS  
UC

Tres alumnos/as toman dinero del fondo del curso sin pedirlo.

VALORAS  
UC

Un grupo de alumnos/as se oponen permanentemente a las actividades y compromisos de curso.

VALORAS  
UC

Un alumno/a amenaza con golpear a un compañero/a, si éste/a no le dice las respuestas correctas durante la prueba.

VALORAS  
UC

Un/a alumno tira sus materiales al profesor/a por que éste/a le pide que trabaje.

VALORAS  
UC

Un alumno/a corre por la sala mientras el profesor/a hace clases.

VALORAS  
UC

Dos alumnos/as rayan los bancos de la sala con dibujos y palabras que ofenden a compañeros/as de curso.

VALORAS  
UC

Un alumno/a se ríe de un compañero porque éste hace una pregunta en clases.





VALORAS  
UC

Entre tres alumnos/as tapan un lavatorio del baño con papel y luego dan la llave para que el baño se inunde.

VALORAS  
UC

Se descubre que un/a alumno/a ha estado sacando cosas a sus compañeros/as.

VALORAS  
UC

Entre dos alumnos/as hostigan permanentemente y no aceptan a un compañero/a por ser de otra nacionalidad.

VALORAS  
UC

Dos alumnos/as escriben en un muro del colegio una ofensa en contra de un/a compañero/a.

VALORAS  
UC

Tres alumnos/as rayan el auto del Profesor Jefe por que éste les puso una anotación.

## Matriz ¿cómo sacar la pata?

Pasos necesarios antes de llegar a la consecuencia.	PREGUNTAS		
	NAIPE 1:	NAIPE 2:	EJEMPLO: Naipes: "Dos alumnos/as amenazan a un/a compañero/a"
1.- Visualizar el daño se provocó.			¿Qué pasó? ¿Por qué lo hiciste? ¿Por qué lo hicieron? ¿Qué buscaban con esta actitud?
2.- Reconocer lo que sintió el otro.			¿Cómo te sentirías tú si alguien te hiciera algo semejante? ¿Por qué? ¿Cómo se habrá sentido tu compañero/a con las amenazas de ustedes? ¿Ponte en el lugar de tu compañero/a (En este paso puede ayudar a la toma de perspectiva y empatía el invitar a cada uno de los alumnos/as transgresores a ponerse en el lugar de la víctima).
3.- Reconocer lo que el otro va a sentir o siente hacia mí (nosotros) después del daño causado.			¿Qué sentirá su compañero hacia ustedes después de lo que le hicieron? ¿Cómo se sienten ustedes con los sentimientos que ha tenido el compañero/a?
4.- Tomar conciencia que se rompió un acuerdo de convivencia del curso.			¿Esta actitud, ayuda al logro de nuestra meta de curso? ¿Por qué? ¿Qué nos pasaría como curso si todos actuáramos así?
5.- Reformulación: Confirmar la validez de la necesidad a la base de la acción pero reformular la forma de satisfacerla de una manera pro social.			¿Qué pasaría si cada vez que alguien nos cae mal actuáramos de esta forma? ¿Cómo podrían haberle hecho saber que algunas de sus actitudes producían molestia en el curso?
6.- Buscar alternativas de reparación al daño causado.			¿Qué podrían hacer para aliviar lo que sintió tu compañero/a?
7.- Generar acciones que impliquen aprender a respetar la norma trasgredida.			Si en otra ocasión alguien les cae mal o nos les gusta su forma ¿Cómo podrían hacérselo saber sin agredirlo/a?



## ACTIVIDAD 7: SEGUIMIENTO A LOS ACUERDOS DE CONVIVENCIA

Destinatarios	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes de 7° básico a II° Medio.</li> </ul>
Instancias de uso	<ul style="list-style-type: none"> <li>Horas de consejo de curso y/u orientación.</li> </ul>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acordar responsabilidad del seguimiento, aplicación y mantención de los acuerdos de convivencia.</li> <li>Hacer seguimientos al cumplimiento de los acuerdos de convivencia de curso.</li> </ul>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Copia de pauta de evaluación "Revisión de los acuerdos en relación a las metas" para cada estudiante y docente de la comunidad de curso (se adjunta versión estudiante y versión profesor).</li> <li>Papelógrafos y plumones.</li> </ul>
Tiempo requerido	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 hora pedagógica para diseñar formas de trabajo para seguimiento.</li> <li>1 hora pedagógica cada vez que se evaluación o seguimiento.</li> </ul>



### ...PASOS A SEGUIR

#### Sesión de asignación de responsabilidades

##### 1. Introducción:

*"Hemos llegado a acuerdo respecto a la meta de curso, las normas para alcanzarlas y las consecuencias para quienes no cumplan con los acuerdos. Es necesario definir ahora cómo se llevará todo lo elaborado a la práctica".*

##### 2. Planificación de modo de seguimiento:

Resulta central desarrollar un plan periódico de seguimiento del cumplimiento de los acuerdos con los mismos estudiantes, para velar por la mantención de ellos.

Para ello se sugiere:

- Poner acuerdos en un lugar visible de la sala.
- Entregar un reconocimiento semanal especial a los alumnos que demuestren una actitud de colaboración hacia los acuerdos de curso. La decisión es colectiva.
- Formar grupos rotativos que lleven un registro por filas o por mesas de los alumnos que durante un período de tiempo (ejemplo, una semana) colaboraron positivamente con el cumplimiento de los acuerdos de curso.
- Solicitar a todos los profesores un reporte semanal o mensual (entregado a través del Profesor/a Jefe) sobre su apreciación en cuanto a los avances que han visto en el curso).
- Incluir dimensiones pertinentes en informe de personalidad.



## Sesión de evaluación y seguimiento

1. Cada alumno y cada profesor del curso, contesta la pauta de evaluación “Revisión de los acuerdos en relación a las metas” (se adjunta versión estudiante y versión profesor); y la deposita cerrada en una caja o “buzón del curso”.
2. El profesor/a y el presidente de curso revisan las evaluaciones (con testigos) y hace un informe al curso del seguimiento.
3. En base a los resultados obtenidos, el curso decide si es necesario agregar, sacar, modificar normas, sanciones y /o procedimientos para mejorar la convivencia dentro del curso.



### SUGERENCIAS

- Para promover el apoyo de las familias a la comunidad de curso, es importante mantener informados a los padres, madres y apoderados de los estados de avances y desafíos periódicos.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN



- Se considera logrado el primer objetivo si el curso en conjunto con el profesor/a jefe diseña un plan de seguimiento que favorezca la mantención de los acuerdos de curso.
- Se considera logrado el segundo objetivo si se implementan acciones de seguimiento y se toman medidas a partir de sus resultados que ello arroje para mejorar la convivencia de curso, a lo largo del año.

## Revisión de los acuerdos en relación a las metas

**Meta 1: Que todos aprendamos en este curso.**

En este curso:	Siempre	A veces	Casi nunca
Yo puedo aprender con facilidad.			
Siento que mis compañeros/as me apoyan en mi aprendizaje.			
Me siento apoyado/a por mis profesores.			

**En qué hemos avanzado respecto a esta meta:**

---



---



---

**¿Qué nos falta todavía como curso para que todos aprendamos?**

---



---



---

**Meta 2: Que todos nos sintamos cómodos en el curso, y bien tratados.**

En este curso:	Siempre	A veces	Casi nunca
Yo me siento acogido/a			
Siento que mis compañeros/as me respetan			
Me siento considerado/a por mis profesores.			

**En qué hemos avanzado respecto a esta meta:**

---



---



---

**¿Qué nos falta todavía como curso para que todos nos sintamos “bien tratados”?**

---



---



---

## Revisión de los acuerdos en relación a las metas: Pauta de los Profesores

**Meta: Enseñar a todos en un adecuado clima de aprendizaje.**

En este curso:	Siempre	A veces	Casi nunca
Voy a hacer clases con entusiasmo			
Me siento respetado/a			
Los alumnos/as mantienen una actitud que permite enseñar			

**En qué hemos avanzado respecto a esta meta:**

---



---



---

**¿Qué falta todavía por lograr?**

---



---



---

**Meta 2: Que todos nos sintamos cómodos en el curso, y bien tratados.**

En este curso:	Siempre	A veces	Casi nunca
Yo me siento acogido/a			
Siento que estudiantes me respetan			

**En qué hemos avanzado respecto a esta meta:**

---



---



---

**¿Qué nos falta todavía como curso para que todos nos sintamos “bien tratados”?**

---



---



---