



Desafíos de la relación con los niños, niñas y jóvenes del siglo XXI.

Es ampliamente conocido el relato reiterado de perplejidad de los adultos ante las conductas desafiantes de las niñas, los niños o adolescentes frente al ejercicio de la autoridad. Esta perplejidad genera estupor, incertidumbre e inseguridad para el manejo de la relación, lo que facilita elegir conductas autoritarias o de dejar hacer a los chicos/adolescentes, tendiendo a perpetuar con ello un conflicto relacional de difícil solución (Messing, C. 2011).

Esta conducta “desafiante” del alumno estaría ocurriendo porque carecen de herramientas para tomar conciencia y reflexionar sobre su trato hacia los adultos (ofensivo, mala respuesta, descalificación). El adulto, al quedar sin argumentos, se inmoviliza y pierde de vista su rol formador, de puente para la regulación socioemocional, de ayuda para la búsqueda de soluciones, de guía. Pone en duda sus convicciones y comienza a desconfiar de su capacidad formativa (Messing, 2011) lo que distancia aún más los posibles encuentros y acuerdos. Se produce, entonces, una suerte de bloqueo generacional, donde primaría la dificultad para escucharse mutuamente y prestarse atención empática, lo que produciría discursos paralelos que dificultaría la construcción conjunta, manteniendo conflictos que pueden tornarse crónicos (Figueroa, C. 2018).

Lo anterior se manifiesta de igual manera en el aula, alimentando la percepción que en escuelas y liceos falta una disciplina clara desde temprana edad, produciendo cuestionamiento al manejo de aula de los docentes, enfatizando la necesidad de aplicación rigurosa de normas y protocolos punitivos descontextualizados del conflicto, que devienen en un cierto autoritarismo para mantener el control.

Asumir el cambio de relación con las niñas, niños y jóvenes del siglo XXI significa comprender que hay un cambio en su Psiquis, fenómeno denominado “simetría inconsciente”, que requiere con urgencia una toma de conciencia del rol del adulto en tres ámbitos: conocer el proceso psíquico del alumno; construir un nuevo modelo de autoridad en la familia y en el ámbito educativo; analizar el ejercicio de la autoridad desde una vivencia interna contradictoria de rechazo/aceptación del autoritarismo (cambio paradigmático en proceso). (Messing, C. 2011)

La investigación actual señala que la escuela puede realizar una profunda intervención en el desarrollo socioemocional, lo que tiene efectos demostrados en la salud mental general y en los resultados de aprendizaje de los estudiantes (Mena, 2008, Lecannelier, 2016). Desde un plano operativo escolar, comprender la simetría inconsciente ayuda a establecer un estilo relacional que se ancla en la disciplina formativa, pues se entiende que se requiere desplegar estrategias de responsabilización y reflexión auténtica, basadas en un diálogo que promueva la resolución pacífica de conflictos y la reparación del daño. Valoras UC propone un método



de abordaje basado en el diálogo formativo, que implica espacios activos de escucha, de validación de la perspectiva del adolescente/niño, de conversación conducentes a acuerdo y aplicación de consecuencias por los actos y la reparación del daño. Ello como propuesta concreta al marco comprensivo de la simetría inconsciente.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

1. Conocer marcos teóricos que permiten comprender los cambios en la relación adulto adolescente, específicamente en el ejercicio de la autoridad.
2. Manejar la Simetría inconsciente como entendimiento y base para la construcción de una nueva autoridad acorde a los adolescentes del siglo XXI.
3. Conocer estrategias para implementar una disciplina formativa educativa acorde a la nueva relación necesaria de construir.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Los participantes podrán:

- Manejar conceptos básicos de simetría inconsciente, comunicación intergeneracional, ejercicio de la autoridad, disciplina formativa.
- Aplicar estrategias de diálogo formativo con niños, niñas y adolescentes.
- Incorporar una nueva comprensión de la autoridad que permita un ejercicio más formativo y efectivo.

DIRIGIDO A

El programa está dirigido a todos los actores del sistema educacional, tales como directivos, docentes, asistentes de la educación, orientadores, psicólogos, psicopedagogos, educadores diferenciales, asistentes de la educación, etc. También está abierto a madres y padres que tengan interés en la temática.

DURACION

11 horas pedagógicas.

CONTENIDOS

1. Características de los niños, niñas y adolescentes del siglo XXI y como tenemos que relacionarnos para poder convivir bien.
2. Simetría inconsciente como cambio estructural psíquico. Elementos necesarios para comprender una nueva forma de autoridad formativa.
3. Diálogo y disciplina formativa para el buen trato.
4. Como anclar la teoría en las dinámicas cotidianas con los alumnos en el aula.



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

METODOLOGÍA

- Exposiciones de expertos
- Experiencias de actividades
- Roll Playing

REQUISITOS DE APROBACIÓN

Los participantes deberán cumplir con el 75% de asistencia al curso. El curso no cuenta con evaluaciones.

Los alumnos que cumplan con el requisito de asistencia recibirán un Certificado de Asistencia otorgado por la Pontificia Universidad Católica de Chile.

Nota: Las personas que no cumplan con el mínimo de asistencia (certificado por su firma en el libro de clases), no recibirán ningún tipo de certificación.

VALOR

\$105.000 por persona.

VACANTES

Mínimo 40

“No se tramitarán postulaciones incompletas”.

El Programa se reserva el derecho de suspender la realización del curso si no cuenta con el mínimo de alumnos requeridos. En tal caso se devuelve a los alumnos matriculados la totalidad del dinero en un plazo aproximado de 10 días hábiles. A las personas matriculadas que se retiren de la actividad antes de la fecha de inicio, se les devolverá el total pagado menos el 10% del total del arancel