

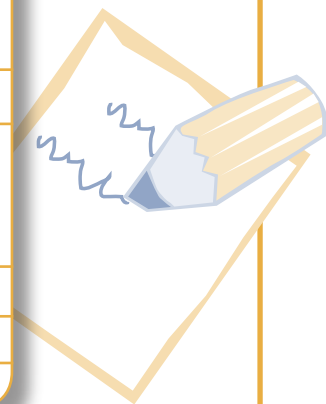


LAS RAÍCES DE NUESTROS VALORES

Los valores a los que adherimos son construcciones basadas en nuestras vivencias. Las personas que nos son significativas juegan un rol central en la definición de nuestro sistema valórico. Sus acciones y discursos nos entregan mensajes valóricos de los que nos vamos apropiando, y van constituyendo un filtro con que analizamos las situaciones, tomamos decisiones, nos relacionamos con otros.

Por medio de esta actividad, cada participante podrá reflexionar en torno a sus valores y a sus figuras significativas relacionadas con el origen de éstos.

Destinatarios	• Padres, madres y apoderados. • Docentes. • Estudiantes de Enseñanza Media.
Instancias de uso	• Reuniones de apoderados, capacitaciones, recreación. • Talleres de reflexión pedagógica. • Sesiones de orientación.
Objetivos	• Descubrir las raíces y modelos que orientan nuestros sistemas de valores. • Reconocer la dimensión conductual y emocional de los valores.
Favorece el desarrollo de:	• El reconocimiento de emociones. • El reconocimiento de intereses y valores. • El autoconocimiento. • El razonamiento moral.
Conducción	• Un docente.
Recursos	• Una copia para cada participante de la tabla adjunta "Las raíces de nuestros valores". • Música para trabajar. • Lápices, si es necesario.
Tiempo requerido	• 1 hora 20 minutos aprox.
Idea original	• Neva Milicic, 2003.
Colaboradores	• Paulina Jáuregui, 2008 - Gloria Carranza (edit.)



...PASOS A SEGUIR

0. Motivación a la actividad (5 minutos). (Al final de esta sección se hace una propuesta para la apertura de la actividad).
1. Entregue a cada asistente la hoja adjunta "Las raíces de nuestros valores".
2. Invite a cada participante a completar la tabla. Se sugiere poner música tranquila que invite a la reflexión. (20 minutos)
3. Una vez que todos y todas hayan finalizado, invítelos a sentarse en círculos o grupos de hasta 8 personas para conversar sobre lo que aprendieron o se dieron cuenta. (25 minutos)



4. Al finalizar, se sugiere pedir a alguien de cada grupo que diga un aspecto o tema que se habló en el grupo y que pueda potenciar la discusión y reflexión grupal. (25 minutos)
5. Para cerrar, invite a los participantes a sintetizar en una palabra o frase muy breve lo que significó la actividad. (5 minutos)



MOTIVACIÓN

Para entender por qué llegamos a tener ciertos valores y no otros, es importante detenernos a pensar en las personas que nos han acompañado en nuestra vida. Ciertas personas significativas influyeron directa o indirectamente en que construyéramos ciertos valores que sin darnos cuenta, han dejado una huella importante en nuestras vidas. (5 minutos)

IDEAS FUERZA PARA EL CIERRE



- De una generación a otra se van transmitiendo ciertos valores, sin que necesariamente seamos conscientes de su origen.
- Reconocer las propias raíces permite entender de qué experiencia deriva un determinado valor. Esta reflexión permite identificar con qué vivencias y emociones vinculamos determinados valores; lo cual ayuda a entender por qué en ocasiones defendemos con fuerza incomprensible un valor o bien por qué no le atribuimos mayor importancia.
- Las acciones y discursos de las personas transmiten, generalmente, de modo implícito, opciones valóricas, es decir subrayan aquello que es considerado (o debe ser considerado) "valioso".
- Nuestros valores muchas veces se expresan en nuestras conductas y emociones las que al ser percibidas por nuestros hijos o estudiantes influyen en su propia construcción valórica.
- Todos tenemos valores, la diferencia se encuentra en los valores que priorizamos. Así por ejemplo, un niño que copia, no es que no tenga valores, sino que priorizó otro valor (por ejemplo, la relevancia de la buena nota o el buen rendimiento), por sobre el valor de la honestidad. En su historia existen, sin duda, vivencias que lo llevan a priorizar como lo más valioso un determinado valor.
- Para poder entregar una formación valórica consistente es central que la escuela pueda reflexionar con sus actores en torno a los valores prioritarios que desea transmitir y que analice sus prácticas de modo de evitar inconsistencias e intencionar la vivencia de dichos valores.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Se puede considerar efectiva la sesión si durante su desarrollo, especialmente en el paso 5, se tienden a repetir las ideas planteadas en los objetivos.



MATERIAL COMPLEMENTARIO

DOCUMENTOS:

- "¿Qué son las habilidades socio afectivas y éticas?" (Romagnoli, Mena y Valdés, 2007).

FICHAS:

- "¿Cómo incorporar la reflexión ética en el diálogo con nuestros estudiantes?" (2008). Ficha Valores UC
- "Reflexión pedagógica, según Elliot" (Contreras, 2003)
- "El modelaje según Bandura" (Contreras, 2003)
- "Vínculo Pedagógico Positivo: Principios para su desarrollo" (Mena, Bogueño y Valdés, 2008).
- "¿Por qué educar lo social, afectivo y ético en las escuelas?" (Mena, A, 2008)

OTRAS HERRAMIENTAS VINCULADAS CON LA REFLEXIÓN EN TORNO A VALORES:

- "Los valores que me mueven"
- "Mirando mis Emociones, Valores y Acciones"
- "Parema"
- "Valores y proyecto de vida"
- "Recuerdo de Emociones"
- "¿Qué pasa a nuestro alrededor?"



PALABRAS CLAVES

Origen de los valores; reuniones de apoderados; talleres de reflexión pedagógica; orientación.

Las Raíces de Nuestros Valores

Identifique a cuatro (4) personas adultas (máximo) que fueron significativas para usted durante su infancia o juventud. Piense en ellas por un momento y trate de recordar o imaginar qué valores siente que le intentaron transmitir.

Persona	¿Qué valor(es) desea o deseó intencionar en tí?	¿Qué acciones y/o emociones adviertes en tí, que se asocien a ese valor?	¿Qué sentido tenía para esa persona el (o los) valores que trató que construyeras?