

Día del Libro 2023:

¿Cómo nos podemos apoyar en la lectura para abordar la convivencia escolar?

Por Soledad López, Psicóloga infanto juvenil, Pontificia Universidad Católica de Chile
Doctora en Psicología, Pontificia Universidad Católica de Chile

Profesional Valoras UC

Cada 23 de abril conmemoramos el Día Internacional del Libro, fecha para fomentar la lectura y destacar el valor que tiene como material de apoyo en distintos ámbitos.

La lectura tiene muchos beneficios para el desarrollo emocional de los niños, niñas y jóvenes. Así lo asegura la profesional de Valoras UC, Soledad López, psicóloga encargada de desarrollar distintas iniciativas del programa y miembro del cuerpo docente de cursos y diplomados desarrollados por el programa.

En el marco del Día Internacional del Libro, celebrado cada 23 de abril, revisamos junto a la profesional las distintas formas en las que nos podemos apoyar de la lectura para abordar la convivencia escolar y el desarrollo socioemocional en el aula. “En primer lugar, permite aumentar la alfabetización emocional”, señala.

“Surgen emociones que nos permiten ir nombrándolas y desarrollando la causalidad emocional, es decir, saber que cuando hacemos cosas agradables los otros serán amables con nosotros y que cuando actuamos de mala manera, muy posiblemente, los demás reaccionarán de una manera agresiva u hostil hacia nosotros”.

Para Soledad, el apoyo de una lectura complementaria para abordar las temáticas permite, a través de la identificación personal con los distintos personajes, el abordar los problemas y desafíos de la convivencia desde la perspectiva de las resoluciones.

“El personaje principal suele ser una persona que logra resolver las situaciones a las que se enfrenta, siendo un modelo de resiliencia, y muchas veces existen personajes secundarios que son de ayuda para abordar las situaciones difíciles”, explica.

Poner atención en las distintas dificultades que presentan los niños, niñas y jóvenes, resulta clave también para la profesional. Según asegura, la correcta identificación de estos procesos

nos permitirá determinar los títulos adecuados para abordar los distintos desafíos de manera pertinente.

De la misma forma, la profesional recomienda instancias de lectura compartida, donde “no sólo se beneficien del libro sino de nuestra cercanía afectuosa. Esto puede realizarse en un ritual familiar de lectura, como en una sala de clases. Sin interrogar, abre el espacio para la conversación con preguntas sobre la lectura ¿qué te ha parecido el libro?, ¿cómo crees que se sintió el personaje?, ¿qué fue lo que lo ayudó?”.

Así, la psicóloga infanto juvenil recomienda títulos para abordar el desarrollo socioemocional de manera integral, con títulos recomendados para niños, niñas, jóvenes y adultos.

Para adultos, Soledad recomienda dos títulos: Educar para la Paz de Nora Rodríguez y Clima Social Escolar y Desarrollo Personal de Neva Milicic y Ana María Arón, dos títulos que según López permitirán formar a personas sobre cómo educar para una buena convivencia.

En cuanto a jóvenes que se encuentren en la adolescencia, la psicóloga señala que también hay una oportunidad de beneficiarnos de la lectura a través de biografías que plasman un modelo positivo y de superación. En ese sentido, apunta al libro Yo Soy Malala de Malala Yousafzai y la Enciclopedia de malos alumnos y rebeldes que llegaron a ser genios de la Editorial Catapulta.

Finalmente, para niños y niñas, recomienda cinco títulos para tanto trabajar la empatía, la inclusión y la colaboración, como conversar sobre dinámicas sociales. De esta manera, recomienda los títulos Dorotea y Miguel de Keiko Kasza, La Casa de la oveja María de Edmundo Browne, Érase una vez un espacio de Marta Carrasco, El club de valientes de Begoña Ibarrola y ¿Son simpáticas las bromas? de Neva Milicic.