

EL APRENDIZAJE, Y NO SÓLO EL AFECTO, SANA HERIDAS

Isidora Mena
Valoras UC

"Esta escuela atiende a sectores vulnerables y los estudiantes suelen haber sido maltratados, igual que sus familias. Creo que necesitan afecto y no tanta exigencia".

Esta declaración está basada en una creencia inexacta de lo que necesitan estudiantes vulnerados.

En efecto, la situación de extrema pobreza suele asociarse a relaciones maltratadoras hacia los niños, que dejan heridas en el vínculo. El mal vínculo original se reproduce en las relaciones de convivencia que posteriormente entablan los niños(as): a veces muy desconfiado, rabioso, otras pasivo y temeroso, poco motivados con la oferta escolar (tienen necesidades más básicas). Si los adultos "enganchan" sin saber acogerles pedagógica y humanamente, se producirán conflictos de convivencia, lo que afectará la institución y los niños. Ellos estarán doblemente vulnerados, ahora por una escuela que no cumple con ellos su rol social.

¿Qué puede hacer la escuela para acoger y reparar estos problemas vinculares de base? Un concepto útil es el de "vínculo secundario de apego seguro" (Winnicott, Bowlby). Para que el vínculo pedagógico se constituya en una experiencia que repare una mala experiencia primaria, se requiere que el docente logre el aprendizaje de sus estudiantes en un contexto afectuoso y validante.

El aprendizaje significativo es el "nutriente" y el o la docente es el mediador que lo promueve, con especial cuidado por la persona del estudiante. Es este acto lo que repara y/o fortalece la noción y la experiencia del tu + yo, que construye el "nosotros", básico para la cooperación, autocuidado y cuidado de otros. La escuela, sólo con afecto y sin aprendizaje, no puede. Los profesores y las escuelas que atienden a sectores vulnerables tienen el deber ético de ejercer como buenos



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE



pedagogos y aprender a interactuar con personas con daño en sus relaciones humanas. Así, contribuyen, además, a la convivencia ciudadana.