



## DISCIPLINA FAMILIAR

*Al consultar a los padres si desean que sus hijos se transformen en personas responsables, independientes y autónomas, responden que 'sí'. Sin embargo, por desconocimiento, no todos los padres, madres o apoderados practican el tipo de disciplina familiar que ayuda a que los hijos desarrollen dichas características, La presente herramienta ayuda a que los padres, madres y apoderados realicen un acercamiento al concepto de disciplina familiar y a algunos de sus elementos que ayudan a lograr los resultados esperados.*

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Destinatarios              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padres, madres y apoderados.</li> </ul>  |
| Instancias de uso          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunión de padres, madres y apoderados.</li> </ul>   |
| Objetivos                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender la relación entre la disciplina familiar y las características que desarrollan los hijos e hijas.</li> <li>• Construir una representación del tipo de disciplina familiar que produce sujetos autónomos y responsables de sus acciones.</li> </ul>                                  |
| Favorece el desarrollo de: | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer y mantener relaciones sanas y gratificantes.</li> <li>• Diálogo y participación.</li> </ul>   |
| Conducción                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un docente.</li> </ul>   |
| Recursos                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una copia del set de tarjetas con preguntas (se adjunta).</li> <li>• Una copia de la pauta de respuestas para el uso del conductor (se adjunta).</li> <li>• Un lápiz por participante.</li> <li>• Hojas blancas para tomar apuntes.</li> <li>• Un papelógrafo.</li> <li>• Plumones.</li> </ul> |
| Tiempo requerido           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una hora y quince minutos.</li> </ul>  |
| Idea original              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Claudia Romagnolli, 2007.</li> </ul>   |
| Colaboradores              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cecilia Banz, 2009.</li> </ul>   |



### ...PASOS A SEGUIR

- 0.** Motivación (5 minutos). (Se sugiere revisar propuesta para la apertura de la actividad que incluye esta herramienta).
- 1.** Se forman grupos de cinco-seis personas, se le entrega a cada grupo una tarjeta del set de "disciplina familiar" (se anexa) y se les invita a responder la pregunta que ella plantea (10 minutos).
- 2.** Un representante de cada grupo presenta en plenario la respuesta que construyeron colectivamente. El conductor toma nota en un papelógrafo de los elementos más importantes que se señalan e invita al resto de los grupos a comentar qué elementos agregarían a la respuesta dada. El conductor mismo puede introducir elementos en la discusión, basándose en la pauta de respuestas anexa (30 minutos).
- 3.** Una vez que se responden todas las preguntas para dar cierre a la discusión, se hace una rueda en la que cada participante es estimulado a plantear qué fue lo más importante que rescata de la actividad y qué desafío se le plantea a partir de ello para la mejora de su disciplina familiar (15 minutos).
- 4.** El conductor cierra en encuentro basándose en las ideas fuerza planteadas a continuación. (5 minutos)





## MOTIVACIÓN

(5 minutos)

Todos queremos hijos que resulten ser buenas personas, independientes, responsables y autónomos, pero no siempre sabemos qué hacer para lograrlo. Usamos métodos disciplinarios que nos acercan o alejan de estos propósitos. La presente actividad nos ayudará a reflexionar y responder algunas preguntas respecto al tipo de disciplina que debiésemos practicar.

## IDEAS FUERZA PARA EL CIERRE



- Reflexionar acerca de nuestros estilos disciplinarios es fundamental para evaluar si nos acercamos o alejamos de los resultados que deseamos obtener con nuestros hijos/as.
- Las personas autónomas, responsables de sus acciones y con claras distinciones entre lo que está bien y mal, son producto de un estilo disciplinario en que hay reglas claras y razonables, enfoque conversacional y reflexivo, en que se aprende de los errores y se van dando progresivamente mayores espacios de autonomía, confiando en el criterio que se han ido formando paulatinamente para tomar las mejores decisiones.
- El estilo disciplinario debe ir cambiando en la medida que los niños y niñas van creciendo. Se les debe ir dando progresivamente mayor responsabilidad sobre sus acciones, de modo que los valores y modos de actuar se vayan internalizando y no sean producto del control externo.
- Un cierto tipo de límites son necesarios en todo momento del desarrollo hacia la adultez. La falta de límites crea inseguridad, baja autoestima en los adolescentes, ya que los empuja a tomar decisiones para las cuales no están preparados. El apoyo de los padres es fundamental en esta etapa.



## SUGERENCIAS

- Mantener un papelógrafo con una definición de disciplina familiar para que todos puedan tenerla a la vista al momento de realizar la actividad  
*"Disciplina familiar: procedimientos que usamos para socializar a los niños, de modo que se transformen en personas independientes, autónomas y responsables."*

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN



- Se considera logrado el primer objetivo si en la rueda final los participantes explicitan aprendizajes en la línea de haber comprendido la relación entre la disciplina familiar y las características resultantes en los niños y niñas.
- Se consideran logrado el segundo objetivo si los participantes evidencian en sus propósitos de mejora de la disciplina familiar estrategias relacionadas con un estilo que promueva la reflexión y autonomía.

## MATERIAL COMPLEMENTARIO



### DOCUMENTOS:

- "La disciplina y la convivencia como procesos formativos" (Banz, 2008). UC.
- "Convivencia escolar" (2008). Documento Valores UC; autora: Cecilia Banz.
- "Alianza efectiva familia escuela: Para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes" (Romagnoli y Gallardo, 2007).
- "Propuestas Valores UC para la construcción de una alianza efectiva familia escuela" (2007). Documento Valores UC.

### FICHAS:

- "Acuerdos de convivencia escolar. Para que todos aprendan y se sientan bien tratados" (Mena, 2007).

### HERRAMIENTAS:

- "Consecuencias frente a la trasgresión: Reunión de apoderados"
- Otras herramientas específicas para la construcción de una alianza efectiva familia escuela y espacios de formación en temáticas particulares; tanto para reflexionar dentro del taller de reflexión pedagógica como para trabajar directamente con los apoderados. Entre ellas: "Comunicación en la familia" "Condiciones familiares para el aprendizaje"; "Aprendiendo acerca de la autoestima de nuestros hijos e hijas"; "Matonaje: ¿Cómo están nuestros niños y niñas en su curso?"

## PALABRAS CLAVES

Disciplina familiar – Límites – Autonomía – Responsabilidad- reuniones de apoderados.

## Set de tarjetas "Disciplina familiar"



VALORAS  
UC

**1.**  
¿Debe cambiar la disciplina al interior de la familia a medida que los hijos crecen? ¿Por qué?

VALORAS  
UC

**2.**  
Cuando nacemos somos disciplinados por nuestros padres, quienes nos enseñan lo que está bien y lo que no está bien. A medida que vamos creciendo la disciplina se tiene que ir interiorizando ¿Cómo ocurre este proceso?

VALORAS  
UC

**3.**  
¿Qué diferencias hay entre un niño y un joven que hacen que la disciplina se aplique de manera distinta en uno y en otro?

VALORAS  
UC

**4.**  
¿Cuáles son las metas de la disciplina familiar?

VALORAS  
UC

**5.**  
¿Necesitan límites los adolescentes o es mejor ser amigos con ellos, sin presionarlos con límites?

VALORAS  
UC

**6.**  
¿Cuáles son las consecuencias de un excesivo control, independiente de la edad?

## Pauta de respuestas para el uso del conductor

|  |  |
|--|--|
| <p>1. ¿Debe cambiar la disciplina al interior de la familia a medida que los hijos crecen? ¿Por qué?</p>   | <p>Sí, debe ir cambiando la disciplina, porque lo que requiere un niño pequeño para internalizar los mismos principios y valores no es lo mismo que requiere un adolescente. El niño pequeño necesita de un control externo, ejercido por sus padres, así aprende cómo comportarse. A medida que crecen, se debe paulatinamente ir cambiando el control externo por la discusión y el diálogo basado en la capacidad de razonar de modo que el actuar bien se vaya fundando en convicciones propias más que en reglamentos que imponen los padres.</p>   |
| <p>2. Cuando nacemos somos disciplinados por nuestros padres, quienes nos enseñan lo que está bien y lo que no está bien. A medida que vamos creciendo la disciplina se tiene que ir interiorizando ¿Cómo ocurre este proceso?</p> | <p>Ese proceso ocurre en la medida en que los niños van ejerciendo progresivamente la autonomía para la toma de decisión, van paulatinamente haciéndose responsables de su manera de actuar consigo mismos y con los demás, basándose en las enseñanzas de los padres, en la discusión y reflexión en torno a sus posibles errores y en la retroalimentación positiva entregada.</p>   |
| <p>3. ¿Qué diferencias hay entre un niño y un joven que hacen que la disciplina se aplique de manera distinta en uno y en otro?</p>  | <p>El joven tiene ciertas capacidades de razonamiento que le permiten relacionarse con el mundo de otra manera; tiene otras necesidades e intereses que lo impulsarán a actuar en direcciones diferentes a cuando era pequeño; mantener el mismo nivel de control sobre él sin considerar estos cambios, es decir, seguir tratándolo como a un niño, es una de las mayores fuentes de conflicto entre padres e hijos en esta etapa y de fracaso educativo.</p>   |
| <p>4. ¿Cuáles son las metas de la disciplina familiar?</p>   | <p>Las metas de la disciplina familiar son que los niños y niñas se transformen en personas autónomas y responsables, capaces de decidir por sí mismas lo que está bien y lo que está mal y actúen en consecuencia.</p>  |
| <p>5. ¿Necesitan límites los adolescentes o es mejor ser amigos con ellos, sin presionarlos con límites?</p>   | <p>Los jóvenes necesitan límites ya que pasan por un período en que deben tomar muchas decisiones para las cuales aún no tienen la madurez suficiente. Si no tienen límites respecto a su conducta, (lo que está permitido y lo que no), a qué hora llegar, etc., pueden verse expuestos a la presión de los pares. Necesitan del apoyo y guía de sus padres para ir desarrollando una actitud crítica, autónoma frente a las influencias externas; necesitan apoyo para fortalecer su naciente capacidad de razonamiento más compleja; para aprender a tomar decisiones en base a su propia opinión, considerando las consecuencias de ellas.</p> |
| <p>6. ¿Cuáles son las consecuencias de un excesivo control, independiente de la edad?</p>  | <p>El joven no aprenderá a tomar decisiones por sí mismo o a tomar responsabilidades, porque no ha tenido la oportunidad de hacerlo. La relación padre-hijo carece de calidez o mutuo soporte. Si el joven obedece, lo hará por miedo al castigo en vez de por propio interés. Difícilmente desarrollará confianza en sí mismo y tenderá a ser dependiente de otros que lo guíen.</p>  |