



"APOYANDO LA FORMACIÓN VALÓRICA EN LA FAMILIA"

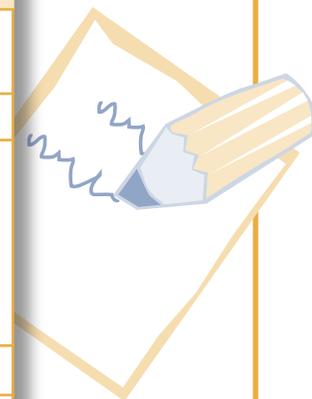
El desarrollo moral es una habilidad sociocognitiva que se desarrolla paulatinamente durante la vida y que apunta al discernimiento entre lo que está bien y lo que está mal, así como de las mejores opciones de actuación frente a una situación determinada. En ese sentido es la base de la formación valórica, ya que apunta a organizar las percepciones de las situaciones que se afrontan en la vida otorgándoles y jerarquizando valores en torno a éstas.

Este desarrollo no se da por sí solo, éste es un aprendizaje. En cada momento de la vida, el juicio moral depende tanto de la etapa de desarrollo evolutivo en que se encuentra el sujeto, como de las creencias y actitudes de las personas con que cotidianamente se relaciona.

La acción de los padres, madres y apoderados es fundamental para apoyar y "empujar" el desarrollo del juicio moral, de modo que los niños/as vayan venciendo las limitaciones propias de cada etapa y llegando a una concepción de bien y mal adecuada a una vida en sociedad.

La presente guía ayuda a los padres, madres y apoderados a conocer mejor las características de la etapa de desarrollo moral en que están sus hijos, así como a tener algunas ideas para aprovechar las situaciones cotidianas de modo de apoyar su formación en este ámbito.

Destinatarios	<ul style="list-style-type: none"> • Padres, madres y apoderados.
Instancias de uso	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de padres, madres y apoderados. • Otras instancias de formación para padres, madres y apoderados.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las características propias de cada etapa del desarrollo moral. • Integrar algunos elementos de intervención para promover el desarrollo moral de sus hijos, de acuerdo a la etapa.
Favorece el desarrollo de:	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de intereses, valores y habilidades. • Dialogo y participación.
Conducción	<ul style="list-style-type: none"> • Profesor(a) jefe, orientador(a) o psicólogo(a).
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Una copia del set de tarjetas con descripción de las etapas del desarrollo moral para cada grupo (grupos de 3-5 participantes). • Una hoja blanca para participante. • Papelógrafos y/o pizarra. • Plumones. • Lápices.
Tiempo requerido	<ul style="list-style-type: none"> • Una hora y media aproximadamente.
Idea original	<ul style="list-style-type: none"> • Claudia Gerardelli y Ximena Bugueño, 2008.
Colaboradores	<ul style="list-style-type: none"> • Cecilia Banz, 2008.





...PASOS A SEGUIR

0. Motivación (5 minutos). (Se sugiere revisar propuesta para la apertura de la actividad que incluye esta herramienta).
1. Entregue una hoja a los participantes y lápices para que anoten con letras grandes el valor que consideran más importante que sus hijos desarrollen. Pídales que se paseen por la sala mostrándolo y se vayan agrupando según el valor que hayan elegido. Si hay grupos muy grandes pídale que se dividan en dos o más para que no haya más de 5 por grupo. (10 minutos)
2. Cada grupo se pone de acuerdo y presenta una situación donde el valor que eligieron no se haya respetado por alguno(s) de hijos o hijas, describiendo el contexto, las edades de los participantes y la forma de abordarlo, si es que se hizo (10 minutos).
3. Un representante del grupo presenta el caso, anotando en un papelógrafo los datos más importantes, por ejemplo, el valor sobre el cual se está trabajando, las edades de los involucrados, la forma de abordar la situación. Los papelógrafos se dejan en un lugar visible para todos (10 minutos).
4. Se entrega a cada grupo el set de tarjetas con información referida a las etapas del desarrollo moral de modo que las compartan en el grupo y les permita ampliar la comprensión del caso elegido.
Con la nueva información cada grupo vuelve a analizar la situación y la presenta al resto de los grupos con los cambios en la comprensión que han tenido a partir del conocimiento de las etapas. El moderador debe realizar en este momento un rol muy activo pasando por los grupos y aclarando dudas respecto a las etapas analizadas y su relación con la situación escogida por los participantes (20 minutos).
5. El conductor abre la discusión consultando por distintas alternativas para abordar cada situación ayudando a tomar distintos puntos de vista, incorporando variables como el contexto, la edad, la forma de entablar un diálogo que contribuya a la reflexión y toma de conciencia, entre otros (20 minutos).
6. Una vez que se ha realizado la discusión de todos los casos, se le da cinco minutos a cada grupo para que se pongan de acuerdo respecto a los aprendizajes más importantes que han logrado (10 minutos).
7. Cada grupo señala sus aprendizajes (5 minutos).
8. El conductor realiza un cierre de la actividad, reforzando sus objetivos. Puede apoyarse en las ideas fuerza planteadas en esta herramienta (5 minutos).



MOTIVACIÓN

(5 minutos)

El desarrollo moral de nuestros hijos e hijas es fundamental, ya que de él depende que puedan hacer buenas distinciones entre lo que está bien y lo que está mal y actuar en consecuencia. De ello depende que lleven una vida grata, en armonía con los demás y que puedan desarrollarse plenamente como personas.

Como padres, madres y apoderados podemos hacer mucho por propiciar el desarrollo moral de nuestros hijos e hijas. En primer lugar, es importante conocer las características que tiene el desarrollo moral en cada etapa para desde allí tener elementos para ayudar a la promoción de las distinciones entre lo que está bien y lo que está mal, ayudándoles a tener un punto de vista cada vez más amplio y considerado de los demás.

La presente actividad en la que compartiremos experiencias, ayuda a que tengamos mejores herramientas para promover el desarrollo de nuestros hijos e hijas en este ámbito.

IDEAS FUERZA PARA EL CIERRE



- El desarrollo moral es un proceso de aprendizaje, altamente influenciado por las experiencias y las actitudes de las personas con las que convivimos.
- Los valores se aprenden a lo largo de toda la vida.
- El ejemplo es el gran modelo de formación de valores.
- Debemos estar atentos a los valores encubiertos que damos a nuestros hijos cuando hablamos una cosa y actuamos en forma distinta a ello.
- Para ayudar a nuestros hijos a desarrollarse moralmente debemos procurar que reflexionen y contrasten lo que hacen y dicen.
- No basta con pedirle a nuestros hijos(as) que se comporten de una determinada manera (se honesto, se respetuoso, se tolerante, prudente, leal, etc.) debemos ayudarlos a desarrollar las capacidades para poder hacerlo (por ejemplo: empatizar con el prójimo, desarrollar conductas respetuosas, ponerse en el punto de vista de otro).



SUGERENCIAS

- El conductor de la actividad debe tener profundo conocimiento de la temática tratada, por lo que se sugiere revisar bibliografía vinculada. (Esta herramienta sugiere material Valoras UC complementario).
- Invite a los participantes a una segunda sesión donde a partir de algunas observaciones en sus hogares puedan retomar la discusión y sobretodo en el tema como dialogar con los niños/as para que reflexionen y avancen a etapas posteriores.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN



Se considera logrado el objetivo de la actividad si los participantes en la rueda de cierre, señalan comprender que el desarrollo moral de sus hijos es un proceso que va a ocurrir en mayor o menor grado dependiendo de la interacción del medio con ellos y de que como padres, madres y apoderados puedan apoyar activamente ese desarrollo ayudando a sus hijos(as) a reflexionar sobre sus actos.

MATERIAL COMPLEMENTARIO



DOCUMENTOS:

- “¿Qué son las habilidades socio afectivas y éticas?” (Romagnoli, Mena y Valdés, 2007).
- “La disciplina y la convivencia como procesos formativos” (Banz, 2008).

FICHAS:

- “¿Por qué educar lo social, afectivo y ético en las escuelas?” (Mena, A, 2008).
- “¿Cómo incorporar la reflexión ética en el diálogo con nuestros estudiantes?” (2008). Ficha Valoras UC.
- “Las dinámicas grupales: una técnica de aprendizaje” (Banz, 2008).

HERRAMIENTAS:

Herramientas para estimular el desarrollo moral en estudiantes:

- “¿Qué sentirías?”
- “¿Qué pasa a nuestro alrededor?”
- “Mirando cómo miro”
- “¿Qué harías tú?”
- “Teatro Foro Análisis soluciones a conflictos”
- “Dilema Moral_Caso de Juan”
- “¿Qué le pasará?”

Otras herramientas para trabajar en reuniones de padres, madres y apoderados:

- “Comunicación en la familia”
- “Disciplina familiar”.
- “Condiciones familiares para el aprendizaje”
- “Aprendiendo acerca de la autoestima de nuestros hijos e hijas”
- “Matonaje: ¿Cómo están nuestros niños y niñas en su curso?”; entre otras.

PALABRAS CLAVES

Desarrollo moral –alianza familia escuela – Etapas del desarrollo moral – reuniones padres, madres y apoderados

TARJETAS

ETAPA 0	
Edad	0 - 3 años
Características	<ul style="list-style-type: none"> • Les resulta difícil ponerse en el lugar de otros • Lo bueno es lo que les da placer, lo malo es lo que causa daño
Ejemplo	Un niño/a de tres años, le saca la colación de la mochila a un compañero/a, porque la colación del otro le parece más rica.

ETAPA 1	
Edad	4 – 6 años
Características	<ul style="list-style-type: none"> • Consideran que lo bueno es lo que dicen las autoridades, sin razonar acerca de su sentido. • Entienden que romper la regla significa consecuencias (castigo) • Lo bueno es lo que se ajusta a la regla, lo malo lo que se sale.
Ejemplo	Un niño/a de cinco años, no le sacará la colación a su compañero, probablemente porque sabe que eso es malo para los adultos. Si lo hace evitará, ser sorprendido.

ETAPA 2	
Edad	7 -12 años
Características	<ul style="list-style-type: none"> • Comprenden reglas convencionales • Consideran que los acuerdos entre las personas son buenos en la medida que sirven para el propio beneficio. • La idea de justicia comienza a perfilarse como “soy bueno con los que son buenos conmigo” y “soy malo con los que son malos conmigo”.
Ejemplo	<p>Si Ud. reprende a su hijo/a por ver mucha televisión, él responderá “¿Y cómo mi hermano se lo pasa todo el día en el computador?” (Esto no significa que sea un “acusete”, él está convencido que la justicia debe ser así.)</p> <p>Ud. descubre a su hijo/a discutiendo con un amigo/a. Luego le pregunta “¿Por qué discutías con Juanito?” El niño responde: “Con Juanito habíamos hecho un trato, yo le prestaría mi pelota sólo si él me prestaba su camión. Pero él no cumplió el trato y se llevó mi pelota sin permiso. Entonces le dije que me la devolviera y que nunca más se la prestaría” (El niño no piensa así porque sea un interesado que sólo presta sus cosas si le dan algo a cambio, sino que es su forma de entender lo que es bueno y malo hacer en esos casos.)</p>



ETAPA 3

Edad	13 - 16 años
Características	<ul style="list-style-type: none">● Lo bueno es actuar de acuerdo a las figuras que le son significativas.● Se ciñen a reglas del grupo de referencia, una conducta es buena o mala dependiendo si agrada o no al grupo.● Comienza a juzgar la conducta por la intención, no por las consecuencias.
Ejemplo	Su hijo/a llega tarde a la casa por quedarse con sus amigos/as. Ud. está preocupado(a), porque ya es tarde y no da señales de vida. Al regresar viene muy tranquilo/a, lo/a saluda como si nada hubiera pasado. Ud. lo/a reprende diciéndole: ¿¿¿Cómo se te ocurre llegar tan tarde sin avisar, yo estaba muy preocupada por ti??!! Ella responde: "No me puedes decir nada, porque me tuve que quedar acompañando a un amigo/a que estaba muy triste, porque sus papás se van a separar, como amigo/a no le podía fallar. Entonces, no fue con mala intención, además estaba realizando una buena acción." (Él/ella no es una irresponsable, ni un mal hijo/a por eso, él/ella sólo se está guiando por lo que considera son "las mejores intenciones" hacia su amigo/a.)

ETAPA 4

Edad	17– 20 años
Características	<ul style="list-style-type: none">● Consideran la perspectiva de la sociedad● Lo correcto es que cada persona cumpla con su deber en el marco social
Ejemplo	<p>Les pide a sus hijos que le ayuden a ordenar la casa. Le responden que están viendo televisión. Ud. Se queja que siempre ellos están divirtiéndose y usted tiene que hacer todo en la casa. Ellos responden: "Tú eres la mamá".</p> <p>Un/a joven en esta etapa hará la siguiente reflexión sobre la pena de muerte: "Si la ley establece la pena de muerte hay que atenerse a ella y pensar antes de cometer el crimen, que si lo apresan, debe morir. Es justo que nadie se salve de esta pena si ya se sabía que era la ley. (Puede parecer rígido, pero esta es la típica manera de pensar de alguien que está en etapa 4).</p>