



## PAREMA

Convivir diariamente con otros y/u otras desafía la construcción de acuerdos y el desarrollo de habilidades que permiten modos de relacionarse armoniosos. La construcción de este escenario no siempre es fácil, ya que las creencias, sentimientos y sistemas de valores que se ponen en juego en el acto de convivir con otros varía de una persona a otra.

“Parema” es un entretenido juego de tarjetas que invita a reflexionar sobre valores y habilidades socioafectivas y éticas que influyen en la sana convivencia y sobre el modo en que los jerarquizamos dando prioridad a unos sobre otros. Puede ser utilizado con estudiantes, docentes y padres, madres y apoderados.

Destinatarios	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes Educación media.</li> <li>• Docentes.</li> <li>• Padres, madres y apoderados.</li> </ul>
Instancias de uso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientación.</li> <li>• Consejo de Curso.</li> <li>• Taller de reflexión pedagógica.</li> <li>• Reuniones de padres, madres y apoderados.</li> </ul>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover la reflexión en torno a los distintos valores y habilidades socioafectivas y éticas que se ponen en juego en la convivencia con otros.</li> <li>• Visibilizar cómo las personas ordenan de diferentes maneras, según lógicas y prioridades distintas los valores y la necesidad de desarrollo de habilidades para el logro de una convivencia armónica.</li> <li>• Reconocer las facilidades y dificultades que tenemos para construir acuerdos y consensos con distintas personas.</li> </ul>
Favorece el desarrollo de:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de intereses, valores y habilidades.</li> <li>• Autoconocimiento.</li> <li>• Toma de perspectiva.</li> <li>• Diálogo y participación.</li> </ul>
Conducción	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un adulto.</li> </ul>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 set de tarjetas “Parema” para cada participante (se anexan).</li> <li>• Música tranquila para reflexión.</li> <li>• 1 papelógrafo o pizarra.</li> <li>• Plumones.</li> </ul>
Tiempo requerido	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 hora cronológica.</li> </ul>
Idea original	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isidora Mena, 2003.</li> </ul>
Colaboradores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paulina Jáuregui, 2008. - Ana María Valdés (edit.).</li> </ul>





## ...PASOS A SEGUIR

0. Motivación a la actividad (5 minutos). (Al final de esta sección se hace una propuesta para la apertura de la actividad).
1. Reparta un set de las tarjetas del juego "Parema" a cada participante (se anexan), explicando que cada una de ellas refiere a un valor y/o habilidad que uno puede considerar más o menos importantes para el logro de una convivencia armónica. Puede leer en voz alta algunas de ellas como ejemplo, sin detenerse en explicarlas.
2. Invite a los participantes a jerarquizar las tarjetas, primero de forma individual, ordenándolas desde las que consideran más importante para convivir armónicamente, hasta las que menos. (10 minutos)  
Se sugiere poner música de fondo que invite a la reflexión y pedir mucho silencio.
3. Pida a los participantes que se junten en parejas, que compartan las jerarquías que construyeron y que lleguen a un acuerdo sobre las cinco tarjetas más importantes para la convivencia y su orden de importancia. El acuerdo debe ser discutido argumentadamente y convencer a ambos participantes; evitando que la decisión se tome por votación o de manera aleatoria. (15 minutos)
4. En plenario, invite a todo el grupo a discutir en base a las siguientes preguntas: (20 minutos)
  - ¿Qué aprendieron del ejercicio?
  - ¿Qué fue lo que más les costó de este ejercicio?
  - ¿Cuáles son los valores y habilidades que consideran que es prioritario desarrollar para que ustedes y/o estudiantes o hijos puedan convivir de manera armónica en la escuela y/o el hogar? (oriente esta pregunta de acuerdo a los destinatarios y objetivos específicos de la actividad que diseñe)  
Se sugiere que el conductor vaya registrando las opiniones en un papelógrafo o pizarra, ordenando las respuestas de acuerdo a tres categorías:
    - Las que refieren a los valores y habilidades requeridas para convivir.
    - Las que refieren a las diferencias interpersonales de opinión.
    - Las que refieren a las dificultades de llegar a acuerdo

\*Nota: no es necesario que escriba el nombre de las categorías para no sugerir las respuestas; ellas pretenden ser de ayuda para que el conductor pueda hacer uso de ellas más fácilmente al realizar el cierre de la actividad.
5. Cierre: (5 minutos)  
Se sugiere que el conductor cierre la actividad sintetizando los aprendizajes dando cuenta de las respuestas referentes a las tres categorías. Las ideas que se presentan a continuación pueden resultar orientadoras.



### MOTIVACIÓN

(5 minutos)

Para aprender a convivir armónicamente con otros es necesario desarrollar valores y habilidades socioafectivas y éticas que faciliten relaciones de cuidado y respeto por uno mismo, el otro y el bien común. Este juego nos invitará a reflexionar en torno a este tema, nos desafiará a ordenar nuestras prioridades y construir acuerdos.



## IDEAS FUERZA PARA EL CIERRE

- *Los valores y habilidades socioafectivas y éticas se interrelacionan y se requiere el desarrollo complementario de ellas para lograr la convivencia armónica con otros.*
- *Las personas “ordenamos” y “priorizamos” de distinta manera nuestros valores y necesidades; no hay “una mejor manera”.*
- *Toda convivencia armónica se funda tanto en el respeto a la diversidad como en la definición de acuerdos comunes de las condiciones mínimas y básicas para hacerla posible. De ahí la importancia de conocer los valores y necesidades que cada miembro de la comunidad prioriza, para luego construir consensos que representen lo mejor posible los requerimientos de todos.*
- *Es más fácil ponerse de acuerdo con aquellos que poseen jerarquías similares a las propias. Hay formas de ordenar más o menos complementarias; existen diferencias que pueden generar mayores roces al basarse en lógicas y paradigmas opuestos. El desafío al organizar la convivencia para que la comunidad alcance sus metas es hacer dialogar estas diferencias intentando definir los consensos básicos-mínimos que permitan una convivencia armónica donde, pese a las diferencias, haya compromiso con su respeto.*

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN



Se considerará que esta actividad alcanzó sus objetivos si en el plenario existen comentarios que contemplen la necesidad de desarrollar determinados valores y habilidades para poder convivir de manera armónica; la existencia de diferencias de opinión entre las personas; y el desafío de definir ciertos acuerdos básicos para que sea posible, aun pese a las diferencias que ello implica.

## MATERIAL COMPLEMENTARIO



### DOCUMENTOS:

- “¿Qué son las habilidades socio afectivas y éticas?” (Romagnoli, Mena y Valdés, 2007).

### FICHAS:

- “Las dinámicas grupales: una técnica de aprendizaje” (Banz, 2008)

### OTRAS HERRAMIENTAS VINCULADAS CON LA REFLEXIÓN EN TORNO A VALORES:

- “Los valores que me mueven”
- “Las raíces de nuestros valores”
- “Mirando mis Emociones, Valores y Acciones”
- “Valores y proyecto de vida”
- “Recuerdo de Emociones”
- “¿Qué pasa a nuestro alrededor?”

## PALABRAS CLAVES

Convivencia- valores- habilidades socioafectivas- jerarquías.

## TARJETAS PAREMA



VALORAS  
UC

**Crear que todos  
los seres humanos  
son iguales a mí**

VALORAS  
UC

**Reconocer cuando  
estoy en un error**

VALORAS  
UC

**Saber dialogar,  
escuchando y  
expresándome**

VALORAS  
UC

**Imaginar y poder  
sentir lo que  
otro siente**

VALORAS  
UC

**Darme cuenta  
cuando estoy en  
desacuerdo con otros  
puntos de vista**

VALORAS  
UC

**Reconocer  
mis emociones  
y sentimientos**

VALORAS  
UC

**Reconocer mis  
creencias  
y valores**

VALORAS  
UC

**Ser capaz de cambiar  
mis puntos de vista,  
si reconozco nuevas  
perspectivas**

VALORAS  
UC

**Tolerar opiniones  
diferentes  
a las mías**

VALORAS  
UC

**Sentir respeto  
por mí y  
mis orígenes**

VALORAS  
UC

**Reconocer las  
necesidades de otras  
personas**

VALORAS  
UC

**Saber lo que yo  
necesito y lo que puedo  
postergar para sentirme  
bien estando con otros**



VALORAS  
UC

**Cuidar mis necesidades de felicidad en lo físico, psicológico y afectivo**

VALORAS  
UC

**Saber reflexionar en torno a por qué es mejor una cosa u otra**

VALORAS  
UC

**Saber llegar a acuerdos**

VALORAS  
UC

**Ser honesto expresando mi propia opinión y sentimientos**

VALORAS  
UC

**Respetar y cumplir compromisos**

VALORAS  
UC

**Construir con otros y otras, las normativas que nos permitirán organizarnos.**

VALORAS  
UC

**Conocer las formas en que suelo comportarme**

VALORAS  
UC

**Comprender el punto de vista de otras personas**