



¿A QUIÉN LE CORRESPONDE?

“¡Esto debería haberlo aprendido en la casa!... ¡Pensé que el colegio enseñaba esas cosas!”

No es raro escuchar este tipo de comentarios, provenientes de madres, padres, apoderados y/o profesores, respecto de la formación de valores y habilidades socio-afectivas en niños, niñas y jóvenes. A quién le corresponde esta tarea es un tema de discusión y mientras se resuelve su responsable, suele postergarse la estimulación de aprendizajes fundamentales para los y las estudiantes.

Este entretenido juego invita tanto a los padres, madres y apoderados como a los/as docentes a responder, reflexivamente a esta interrogante, discutiendo sobre las tareas formativas que le corresponde a cada uno de ellos y a ambos.

Destinatarios	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes. • Padres, Madres y Apoderados.
Instancias de uso	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres de reflexión pedagógica. • Reuniones de Apoderados.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender la tarea formativa como una responsabilidad compartida entre la familia y la institución, en la que hay roles específicos.
Favorece el desarrollo de:	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo, cooperación. • Diálogo y participación.
Conducción	<ul style="list-style-type: none"> • Un docente.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Una copia del set “A quién le corresponde” (naipes, tablero y pauta “Naipes conflictivos”) por grupo, se anexa de naipes y tablero (grupos de 5 personas). • 2-3 papelógrafos. • Plumones.
Tiempo requerido	<ul style="list-style-type: none"> • 1 hora y media aproximadamente.
Idea original	<ul style="list-style-type: none"> • Silvia del Solar e Isidora Mena, 2005.
Colaboradores	<ul style="list-style-type: none"> • Paulina Jáuregui, 2008.



...PASOS A SEGUIR

- 0.** Motivación (5 minutos). (Se sugiere revisar propuesta para la apertura de la actividad que incluye esta herramienta).
- 1.** En grupos de cinco personas, se entrega a cada uno de ellos una copia del set “A quién le corresponde” que contiene un set de naipes, un tablero y una pauta de “naipes conflictivos”. Cada naipe contiene frases que aluden a algún aspecto de la formación valórica y/o habilidades socio-afectivas de las personas.
- 2.** Cada miembro del grupo debe, por turnos, sacar un naipe que contiene una afirmación y ubicarlo en el tablero, según considera que es un tema que corresponde a la familia, a la institución educativa, o a ambas. El grupo debe lograr acuerdo mayoritario del grupo para poder dejar la tarjeta en determinado casillero (30 minutos).
Si existen diferencias entre los participantes y después de discutir, no logran ubicar el naipe, éste debe ser dejado a un lado y ser registrado en la pauta “naipe conflictivo”, para luego trabajarlo en el plenario.



3. Luego de jugar, se realiza un plenario en el que cada grupo va dando cuenta de la ubicación de los distintos naipes y de aquellos que resultaron “naipes conflictivos”. El conductor va anotando en un papelógrafo la ubicación de cada uno, y en otro, los “naipes conflictivos”. Se continúa la discusión de aquellos naipes en los que no hay acuerdo o los que han sido ubicados como “naipes conflictivos” (30 minutos).
4. Para finalizar, el conductor hace un resumen de los acuerdos y los desacuerdos que no se han podido zanjar en el plenario (10 minutos).
5. Se solicita a cada participante a expresar los aprendizajes que tuvo producto del juego realizado (5 minutos).
6. El conductor cierra enfatizando nuevamente el sentido de la actividad, para lo cual puede apoyarse con las ideas fuerza que presenta esta herramienta (5 minutos).



MOTIVACIÓN

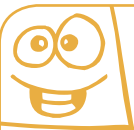
Muchas veces los docentes y los apoderados nos preguntamos qué es lo que corresponde enseñar a cada cual. ¿Es la formación en valores y de habilidades socio-afectivas, labor de la familia o de la institución educativa?, ¿Deberían existir roles diferenciados o deberíamos compartir todos la misma tarea?

Este juego nos ayudará a discutir, reflexionar y dar luz acerca de la gran interrogante de a quién le corresponde dicha formación. El objetivo no es definir del todo quién se hará responsable de cada tarea; sino que se ofrece como oportunidad para comenzar a reflexionarlo.

IDEAS FUERZA PARA EL CIERRE



- Si realmente queremos producir un cambio y lograr que los niños, niñas y jóvenes se conviertan en personas responsables y autónomas el día de mañana, es necesario que partamos nosotros, padres, madres y apoderados y profesores haciéndonos responsables de lo que nos compete enseñarles hoy, concibiendo a la otra institución (escuela o familia) como un “socio” de la alianza para formar y educar.
- Para que la educación en valores y habilidades socio-afectivas de nuestros niños, niñas y jóvenes sea efectiva y realmente significativa para ellos, es necesario que entre la institución escolar y la familia exista coherencia y criterios comunes que no se excluyan ni se invaliden.
- Los consensos entre la familia y la institución educativa se producen a través del diálogo y de la capacidad de poder ponernos en el lugar del otro, analizando una misma situación desde distintas perspectivas.
- La construcción de una alianza efectiva entre la escuela y familia para potenciar la educación de los niños, niñas y jóvenes se debe construir a partir del diálogo y la resolución de las diferencias que naturalmente existen.



SUGERENCIAS

- Es importante que el conductor haga énfasis en los acuerdos, más que en los desacuerdos, al cerrar la actividad. En ese sentido, puede destacar los naipes que han surgido como tarea mutua de la familia y la escuela, acentuando la necesidad de la alianza entre ambas instituciones para obtener esos logros.
- Se pueden elegir los naipes que reflejan valores o habilidades socio-afectivas que los participantes consideran fundamentales y hacer compromisos para diseñar estrategias para educar a los niños y niñas en éstos. Se puede agendar una siguiente reunión para profundizar en este tema.
- Aquellas habilidades reflejadas en los naipes que han quedado como conflictivos y sobre los que no se logró acuerdo en plenario, pueden ser propuestos a observación, en el sentido de mirar durante el período entre esta sesión y la siguiente cómo se intenta formar en ese o esos aspectos, quiénes se hacen cargo de esas tareas habitualmente, si hay un vacío de formación al respecto, etc.
- Cuando se realiza la actividad con talleres de reflexión docente, es importante destacar la transversalidad de este trabajo, acentuando la idea que estos aprendizajes se logran infundidos en el curriculum y no como asignaturas aparte.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se considera logrado el objetivo si la mayor (no se espera que ocurra así con todos) parte de los naipes son asignados consensuadamente a una institución o a otra, o a ambas; y si los participantes en la rueda de cierre hacen referencia a la importancia de la responsabilidad de cada institución en la formación así como a la colaboración necesaria entre ambas.

MATERIAL COMPLEMENTARIO



DOCUMENTOS:

- "Alianza efectiva familia escuela: Para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes" (Romagnoli y Gallardo, 2007).
- "Propuestas Valoras UC para la construcción de una alianza efectiva familia escuela" (2007). Documento Valoras UC.
- "¿Qué son las habilidades socio afectivas y éticas?" (Romagnoli, Mena y Valdés, 2007).

FICHAS:

- "¿Por qué educar lo social, afectivo y ético en las escuelas?" (Mena, A, 2008).
- "Las dinámicas grupales: una técnica de aprendizaje" (Banz, 2008).

HERRAMIENTAS:

- "Debate formar la Convivencia".
- "Demandas Sentidas".
- "Condiciones familiares para el aprendizaje".

Otras herramientas para trabajar en reuniones de padres, madres y apoderados:

- "Consecuencias frente a la transgresión: reunión de apoderados".
- "Comunicación en la familia".
- "Disciplina familiar".
- "Aprendiendo acerca de la autoestima de nuestros hijos e hijas".
- "Matonaje: ¿Cómo están nuestros niños y niñas en su curso?"; entre otras.

PALABRAS CLAVES

Formación valórica, alianza familia – escuela.

TARJETAS A QUIEN LE CORRESPONDE



VALORAS
UC

1. Formar hábitos de higiene que expresen el valor del auto-cuidado.

VALORAS
UC

2. Fomentar el valor del respeto entre los seres humanos.

VALORAS
UC

3. Explicar el valor del cuidado del hábitat en que uno vive y formar hábitos en ese sentido (tales como hacerse la cama, lavar la loza, ordenar, cerrar las llaves de agua, etc).

VALORAS
UC

4. Desarrollar la cooperación entre los miembros de la familia.

VALORAS
UC

5. Formar en la habilidad de escuchar lo que otros dicen.

VALORAS
UC

6. Desarrollar habilidades para expresar la propia opinión.

VALORAS
UC

7. Formar en el valor del respeto a la diversidad entre los seres humanos.

VALORAS
UC

8. Enseñar a tomar decisiones en forma reflexiva y autónoma.

VALORAS
UC

9. Enseñar a tomar en cuenta las consecuencias que los propios actos pueden tener para uno mismo, los otros, y para el medio natural o social.

VALORAS
UC

10. Respetar a todas las personas independientemente de cualquier condición social, racial, etc.



VALORAS
UC

11. Formar conductas de autorregulación (no decir lo primero que a uno se le ocurre, esperar el turno, etc.)

VALORAS
UC

12. Enseñar expresiones de saludo, formas adecuadas para dirigirse a los otros, pedir favores y disculpas, reconocer errores, etc., relevando su valor social y afectivo.

VALORAS
UC

13. Formar en el valor de la responsabilidad y el cuidado del otro, enseñando a reparar cuando se haya hecho daño o cometido alguna injusticia.

VALORAS
UC

14. Formar hábitos de silencio durante el trabajo intelectual y trabajar la importancia y el valor de la concentración en el trabajo.

VALORAS
UC

15. Fomentar el valor de cumplir con las promesas, como elemento fundamental para la confiabilidad entre las personas.

VALORAS
UC

16. Formar en el valor del respeto entre los compañeros de curso, explicando su importancia.

VALORAS
UC

17. Formar hábitos de alimentación sana, destacando la importancia del autocuidado.

VALORAS
UC

18. Formar en el valor de la solidaridad explicando su importancia para la convivencia humana.

VALORAS
UC

19. Enseñar a comportarse en forma justa, de modo que ello se convierta en un valor.

VALORAS
UC

20. Enseñar el valor que tiene para la convivencia y para la propia persona la expresión adecuada de emociones y sentimientos.



VALORAS
UC

21. Enseñar a valorar el trabajo y a realizarlo con cariño, como fuente de autorrealización.

VALORAS
UC

22. Desarrollar habilidades para la resolución pacífica de conflictos.

VALORAS
UC

23. Enseñar a considerar la perspectiva de otro frente a situaciones conflictivas.

VALORAS
UC

24. Enseñar a respetar la dignidad personal y la de los otros.

VALORAS
UC

25. Enseñar a trabajar en equipo valorizando los distintos aportes.

VALORAS
UC

26. Desarrollar habilidades para descubrir el propio mundo emocional y espiritual.

VALORAS
UC

27. Desarrollar la capacidad para cuidar y disfrutar con la naturaleza y sus especies.

VALORAS
UC

28. Fomentar el aprecio por el arte y la capacidad para disfrutarlo.

VALORAS
UC

29. Enseñar el valor del dialogo y el debate.

VALORAS
UC

30. Fomentar el cuidado y el rigor en la ejecución de trabajos y tareas.



VALORAS
UC

31. Enseñar a valorizar los propios logros y considerarse una persona importante.

VALORAS
UC

32. Enseñar el valor de la vida como un bien máximo.

VALORAS
UC

33. Fomentar el desarrollo de proyectos y planes de vida.

VALORAS
UC

34. Enseñar a valorizar las diferencias entre las personas como riqueza que da la diversidad.

VALORAS
UC

35. Formar en la resolución positiva de los conflictos a través del diálogo.

VALORAS
UC

36. Fomentar el aprecio por la ciencia y su interés por conocerla y desarrollarla.

VALORAS
UC

37. Formar competencias creativas y lúdicas que desarrollen la imaginación, creatividad y habilidades de pensamiento.

VALORAS
UC

38. Enseñar a no juzgar mientras no se cuente con los antecedentes que permitan tomar una decisión o formarse una opinión acerca de algún asunto.

VALORAS
UC

39. Desarrollar la capacidad para detenerse a pensar antes de actuar, en circunstancias que lo ameriten.

VALORAS
UC

40. Desarrollar la capacidad de disfrutar en la compañía de la gente, de alegrarse al compartir.

NAIPES CONFLICTIVOS

Número del naipe:

Hay divergencias porque:

Número del naipe:

Hay divergencias porque:

Número del naipe:

Hay divergencias porque:

Número del naipe:

Hay divergencias porque:

Número del naipe:

Hay divergencias porque:

TABLERO

FAMILIA

AMBAS

ESCUELA