



Propuesta general Valores UC¹

Documento Valores UC - 2008

Chile, como país en desarrollo, necesita de sus ciudadanos una cultura de relaciones y de trabajo que permita tal progreso. Esto significa conocimientos, valores, actitudes y competencias afines con lo que el país necesita para su desarrollo político, económico, productivo, científico, entre otras dimensiones del desarrollo.

Nuestra cultura, que tradicionalmente ha estado marcada por una tendencia clasista, autoritaria y muy individualista, cultivada a través de una larga historia, que combina factores económicos, políticos, religiosos, y hasta geográficos, no está siendo funcional al desarrollo que requerimos hoy, siglo XXI. Esto quiere decir que las visiones de mundo, los valores, actitudes y competencias que “cultiva” el clasismo, individualismo y autoritarismo no son útiles para trabajar, relacionarse, distribuir los bienes y ser persona, en el mundo moderno del siglo XXI. Con esta cultura no funcionan bien las instituciones estatales, ni las privadas, tampoco las familias, la política, ni la economía del país.

Hoy en día, siglo XXI, en Chile nos necesitamos más fraternos, más respetuosos, más solidarios y cuidadosos del bien común, más democráticos y dialogantes, más tolerantes y pluralistas; capaces de hacer equipos; más hábiles para construir la paz, la inclusión; más apasionados por el trabajo bien hecho.

¿Cómo se transforman las culturas? Sin duda contribuyen a ello muy determinadamente las estructuras económicas, laborales y políticas, pero también contribuyen las instituciones

educativas. Valores UC busca aportar al mejoramiento de la calidad de la educación chilena, en su dimensión formativa de los valores, actitudes y competencias que necesita el país para su desarrollo. Esta formación de respeto, democracia y sentido comunitario que sirve al desarrollo país, es la misma formación que requieren las personas para vivir digna y creativamente el siglo XXI. Así también, son competencias y estilos de relación educativa que se han demostrado relacionadas con el logro del ansiado aprendizaje escolar, ingrediente básico para integrarse y participar como ciudadano.

Valoras UC es una propuesta estratégica para el cambio cultural de la escuela, así como un aporte en materiales (herramientas) que instalen las conversaciones necesarias, y desarrollen valoraciones y competencias que permitan llevar estos valores a la práctica cotidiana.

Valoras UC busca integrar una formación socio afectiva y ética de manera intencionada, explícita y gradual en los espacios escolares existentes, ampliándolos y reorientando algunos de ellos,

La estrategia central, o el “paraguas estratégico”, es pensar la escuela como una comunidad democrática de aprendizaje, que colabora para que todos aprendan a través de relaciones de buen trato. Esta es la visión, la meta y la estrategia. No se separa la misión formativa y socializadora de la misión de transmisión: aprendizaje y buen trato se transforman en dos caras de la misma moneda que producirá el desarrollo.

¹ Isidora Mena E. y equipo Valores UC/PIIE (2001-03) y Valores UC (2004-08)

¿Por qué una comunidad democrática de aprendizaje?

En el término “comunidad” está contenida la cualidad de lo “común”. Se trata de una organización que tiene algo “en común”, por lo cual sus miembros están tan dispuestos a ceder parte de sus intereses solamente individuales. Una comunidad democrática, significa que “lo común” se construye entre todos. Una comunidad democrática opera sobre una responsabilidad o actividad compartida. Que la comunidad sea “de aprendizaje”, quiere decir que su principal “bien común” es el aprendizaje. Dicho de otra manera, su objetivo, su razón de ser, lo que convoca a los miembros, es el compartir y construir saberes, es decir, aprender.

La escuela como organización tiene por misión la transmisión de cultura y la formación de personas, siendo así el aprendizaje su bien común. Sabiendo que el aprendizaje es un proceso que requiere la participación activa del que aprende, así como de los maestros que realizan la mediación, y de los directivos que gestan el contexto de enseñanza y de aprendizaje, cobra especial relevancia el que las relaciones al interior de las escuelas sean democráticas. Una escuela que desee transmitir una cultura democrática, caracterizada por el respeto y el valor de lo comunitario con mayor razón debiese organizarse al modo de una “comunidad democrática de aprendizajes”.

Se trata de otorgar al conjunto de la comunidad escolar una experiencia de convivencia social comunitaria, que le permita incorporar, -en la tarea de constituirse en comunidad y gestar la misión del aprendizaje-, las creencias, valores, actitudes y competencias que favorecen la convivencia democrática.

La estrategia de trabajo propuesta por el Programa estimula la conformación de una comunidad-escuela, con comunidades de curso, comunidad profesional docente y una alianza con los apoderados para conseguir los objetivos de aprendizaje en democracia (es decir, en un profundo respeto del otro como igual, con opinión y necesidad y derecho a participar, co-construir, decidir. A ese modo de relación se le llamará “buen trato”).

Investigaciones señalan que los equipos directivos que asumen a su escuela como una comunidad, la reconocen en permanente construcción y revisión, cuidan de su desarrollo y están atentos para nutrir y apoyar constantemente donde haga falta. Es de esa manera que la escuela debe entender

el proceso educativo de sus alumnos y transmitirlo a sus familias: la formación como una actividad conjunta y de la que todos son responsables.

La existencia de un equipo afiatado de profesores, en un colegio o liceo, posibilita realmente el desarrollo de esa institución en su capacidad de entregar formación e información a sus estudiantes. Un mayor número de materiales, o nuevas metodologías en el aula no logran aportar a la calidad educacional, si no existe un equipo de profesores que coordine sus acciones y las desarrolle. Se necesita una comunidad de desarrollo profesional que se cuestione, reflexione y genere propuestas frente a los diversos desafíos; defina criterios comunes para abordar el quehacer educativo y situaciones problemáticas de manera de facilitar y regular la labor formativa de los docentes y aumentar la efectividad; genere un ambiente facilitador del aprendizaje de los estudiantes; favorezca una relación colaborativa familia - escuela en función del aprendizaje; y mejore el clima laboral de la organización.

Las comunidades de curso, por su parte, ofrecerán a los alumnos la posibilidad de vivir la experiencia de construir comunidad, de ser acogido en ella y experimentar cómo funciona. Allí aprenderán-haciendo la noción y sentido de comunidad, la construcción y cuidado del bien común, el establecimiento de metas y normativas de curso. También aprenderán a articular el trabajo del año en función de estas metas comunes, y desarrollar relaciones de cuidado. Hablamos de creencias, valores y competencias socio afectivas y éticas que se van formando tanto por la experiencia de vivir en una comunidad que cuida y solidariza, como por la experiencia de construir esa comunidad.

Una alianza coordinada y efectiva con los apoderados es relevante en Chile en muchos sentidos. La escuela es muchas veces para los padres y madres el único espacio potencial de socializar, acceder a actividades y recursos culturales, eventualmente terminar estudios, aprender sobre educación de los hijos, diálogo, discernimiento. Una comunidad escolar se sabe que se enriquece, cuando las familias se involucran, expandiendo el buen contexto de aprendizaje a las casas de los estudiantes. Además, las familias pueden hacer mucho por los cursos, apoyando el que sus hijos solidaricen, respeten y participen con los otros. Finalmente una alianza de colegio y familias, constituye un modelo para los estudiantes: resolver conflictos, comunicarse, construir juntos, ponerse de acuerdo...

A continuación, se presentarán sintetizadas las estrategias centrales que propone el Programa Valores UC para el desarrollo de comunidades democráticas de aprendizaje y buen trato en los colegios:

- Liderazgo y gestión de un proyecto educativo Institucional con dimensión formativa;
- Comunidad docente;
- Comunidades de curso;
- Orientación centrada en habilidades socio afectivas para desarrollar el proyecto personal;
- Alianza con la familia;
- Eventos escolares, debates y cine foro

Cada una de ellas tiene propuestas específicas de metodologías para constituirse

1. Liderazgo y gestión de un proyecto educativo Institucional con dimensión formativa;

La misión de alcanzar un aprendizaje de calidad para todos, en el que se promueva el desarrollo de competencias académicas junto con el desarrollo de competencias emocionales, sociales y éticas, en un clima de buen trato y convivencia democrática, sólo será posible si el Director/a de la escuela está interesado y comprometido con estos objetivos.

- Lograr este compromiso requerirá un proceso de reflexión, comprensión y adhesión que implica otorgarse un tiempo, como equipo de gestión, guiado, y en conjunto con otros. Democracia, aprendizaje, comunidad, formación de habilidades socio afectivas, formación ética, cambio cultural, son conceptos que se requieren comprender en profundidad. Hemos visto el valor de trabajar este proceso en redes de colegios, que juntos hacen una reflexión, conducente a un cambio específico, concreto y particular de comunidad educativa.
- Se requiere que el equipo de gestión, o una parte del mismo, se encargue explícitamente de la coordinación y gestión de la convivencia y la formación, y lidere el logro de esta dimensión de la misión escolar.
Director, jefe de UTP (o director académico), inspector general, orientador y psicólogo, si lo hay, son los profesionales que cumplen roles relacionados a convivencia y formación, y deben unirse y coordinarse para generar el

PEI en su dimensión formativa, gestionarlo y liderarlo.

Funciones asociadas:

- Revisión y desarrollo del Proyecto Educativo Institucional, de manera de integrar la dimensión formativa al logro de las metas de aprendizaje de la escuela. Se trata de crear una visión compartida acerca de este ámbito formativo y de la convivencia, establecer las metas, las estrategias, socializar, gestionar y liderar.
- Liderar el diseño e implementación de las políticas asociadas al PEI, relacionadas a lo formativo, que permitirán alcanzar las metas propuestas (Por ejemplo: Política de Articulación de programas de Orientación, Política de Perfeccionamiento Docente, Política de Alianza Familia-Escuela, entre otras).
- Liderar y gestionar la existencia y perfeccionamiento continuo del Reglamento de Disciplina o Manual de Convivencia del colegio, generando sistemas y procedimientos para la resolución de conflictos individuales o colectivos
- Conducir un proceso de seguimiento y evaluación de políticas, en cuanto a ejecución, resultados, e impactos.
- Conducir el taller docente, como instancia de capacitación, reflexión intercambio en los temas relativos a la convivencia y formación.
- Diseñar y conducir eventos de la comunidad que son formativos, incluyendo procesos de comunicación, normativos, participativos, de debate.

Valoras aporta material para llevar a cabo el desarrollo del PEI y sus políticas, así como guías de reflexión que permiten desarrollarse y evaluarse como equipo y como comunidad. Asimismo, provee de documentos para estos talleres: guías de reflexión, juegos para aprender, cine foro, fichas y documentos

2. Conformación y desarrollo continuo de una Comunidad Profesional Docente:

En la actualidad, las reuniones o consejos de profesores tienden a estar muy centradas en lo administrativo y académico. Falta tiempo y espacio para ocuparse del desarrollo profesional y de la planificación, coordinación y evaluación de lo formativo. Cada profesor trabaja de manera aislada, no se promueve una reflexión conjunta (ni individual) acerca de lo que resulta y lo que no resulta en aspectos relacionados con

la formación; no se promueve el intercambio de buenas ideas, metodologías ni estrategias formativas ni académicas exitosas. Existe temor a mostrar y aprender del error, a compartir las dificultades y logros.

Valoras UC propone la conformación de una Comunidad Profesional Docente, que estimule a los profesores a trabajar coordinadamente y en equipo.

La propuesta es centrarse en ciertos temas: convivencia escolar y de aula y aprendizaje; formación de habilidades socio afectivas, convivencia y aprendizaje; vínculo pedagógico como formación y reparación; disciplina formativa, normativas para conquistar objetivos, resolución de conflictos; diversidad como oportunidad formativa; cursos como comunidad; alianza familia- escuela. Asimismo, reflexionar, probar y compartir experiencias, en relación a la conformación de comunidades de curso.

Valoras aporta material para llevar a cabo estos talleres: guías de reflexión, juegos para aprender, cine foros, fichas y documentos

3. Conformación y desarrollo continuo de Comunidades de Curso:

En la actualidad, no existe un sentido de comunidad en los cursos; éstos tienden a concebirse como un grupo de alumnos que deben tratar de alcanzar individualmente ciertas metas académicas. Cada uno trabaja para su propio beneficio y no existe una noción de trabajo en equipo o importancia del bienestar común.

La estrategia de estimular la conformación de “Comunidades de curso” permite a los estudiantes tener la experiencia de ser acogido en una comunidad, de construir comunidad, de participar y aportar a su funcionamiento. Las comunidades de curso propuestas se organizan en función de la meta de que “todos aprendan y se sientan bien tratados”.

Las metodologías para conformar comunidades de cursos:

- **Metas y Normativas de curso:** Una guía de convivencia para que el profesor conduzca la construcción conjunta con los estudiantes de metas comunes de aprendizaje y convivencia de curso. En función de estas metas construyen sus normativas y gestionan su cumplimiento.

- **Desarrollo de un Proyecto Ciudadano de Curso:** con una metodología de aprendizaje servicio, se integran asignaturas con trabajos solidarios en la comunidad, estimulando el aprendizaje académico junto con el desarrollo de competencias para trabajar en equipo.
- **Desarrollo de habilidades socio afectivas y éticas:** para la hora de Orientación y Consejo de Curso se proponen diversas actividades de reflexión, juegos, dilemas y debates.
- **Desarrollo de una Comunidad de Cuidado:** diversas actividades van estimulando el conocimiento y la confianza mutua, un sentido de pertenencia y de integración gracias a actividades de acogida y cuidado entre los compañeros, en relación a tutorías, celebraciones de cumpleaños, apoyo cuando faltan, compañerismo en enfermedades, etc.

4. Programa de orientación centrado en el desarrollo de competencias emocionales, sociales y éticas de los estudiantes, en función de su proyecto personal.

Se trata de integrar en un programa secuenciado y explícito actividades que desarrollan la socio afectividad en función de temas tales como educación para la vida, educación del amor y la sexualidad, educación para el no consumo de drogas y alcohol, programas de mediación escolar. Actualmente hay muchos programas que desde distintas temáticas abordan el desarrollo de lo socio afectivo. Se trata de organizarlos secuenciarlos y hacerlos sistemáticos.

Paralelamente, se busca complementar el programa de formación de convivencia y socio-afectividad en el currículo académico (sectores de aprendizaje, consejo de curso, orientación). Valoras UC provee guías para desarrollar este programa (y se encuentra desarrollando uno específico).

Junto con lo anterior, se proponen eventos de tipo cine foro y debates, para los estudiantes y abiertos a la comunidad. A través de estas actividades se trata de clarificar valores, reflexionarlos.

5. Alianza Familia – Escuela

Valoras UC propone reflexionar y valorizar la alianza con los apoderados, con una serie de instancias de reflexión en taller docente. Así mismo, propone actividades concretas de trabajo en las reuniones de curso con los apoderados; y en cine foros y debates escolares.

Se trata básicamente de guías de reflexión docente, conducentes a reconocer a los apoderados como adultos, legítimos y valederos (aún si no saben lo mismo que los docentes, o tienen otras raíces culturales), tan relevantes, o más, que la escuela para los hijos, (en ausencia o presencia), y deseosos, en su gran mayoría, de apoyar el éxito de sus hijos en la escuela. Esto, siempre que se creen los espacios pertinentes y den las señales necesarias.

Para las reuniones de apoderados hay guías de trabajo que tratan, con metodologías de trabajo de adultos, temas de relevancia para la alianza, para la formación socio afectiva y ética, siempre en función de la meta del aprendizaje y sus contextos.

También se ofrecen guías para cine foros y debates.

6. Eventos escolares, debates y cine foro

Las comunidades tienen en las celebraciones, inauguraciones y premiaciones oportunidad de remarcar sus metas, esfuerzos y conquistas, dando sentido al arduo quehacer cotidiano que implica la labor educativa sistemática. Asimismo, pueden constituirse como centros culturales para las familias.

El programa Valoras UC propone recomendaciones para los eventos, así como una serie de guías de debate, cine foro y diarios murales.

RECURSOS VALORAS UC COMPLEMENTARIOS



DOCUMENTOS:

- “Convivencia escolar” (Valoras UC-Banz, 2008)
- “¿Qué son las habilidades socio afectivas y éticas?” (Romagnoli, Mena y Valdés, 2007).
- “Gestión institucional: una gestión democrática para el desarrollo de comunidades de aprendizaje y formación socio afectiva” (Valoras UC, 2008).
- “La disciplina y la convivencia como procesos formativos” (Banz, 2008)
- “Propuestas Valoras UC para la construcción de una alianza efectiva familia escuela” (Valoras UC, 2007)
- “Alianza efectiva familia escuela: Para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes” (Romagnoli y Gallardo, 2007).
- “¿Cuánto y dónde impacta? Desarrollo de habilidades socio emocionales y éticas en la escuela” (Mena, Romagnoli y Valdés, 2008).

FICHAS:

- “Comunidad y escuela” (Alcalay, 2006)
- “La escuela como espacio de participación democrática” (Sepúlveda y Valdés, 2008).
- “Gestión del cambio” (Marambio y Valdés, 2008)
- “Equipo Coordinador de la Convivencia” (Mena, Bugueño, Marambio, Valdés A., 2008).
- “Proyecto educativo institucional (PEI) en su dimensión formativa” (Mena, Bugueño, Romagnoli, 2007).
- “El sentido del reglamento de convivencia: lógicas y tips para su construcción” (Bugueño y Mena, 2008)
- “Talleres de Reflexión Pedagógica” (Halcartegaray y Alcalay, 2007).
- “Formación de equipos de trabajo colaborativo” (Bugueño y Barros, 2008)
- “Comunidad organizada: Roles y funciones” (Mena, 2007).
- “Acuerdos de convivencia escolar. Para que todos aprendan y se sientan bien tratados” (Mena, 2007).
- “El debate como aporte para el desarrollo del discernimiento” (Banz y Mena, 2008).

HERRAMIENTAS:

Valoras UC ofrece una serie de herramientas para reflexionar, implementar y evaluar sus distintas propuestas.

* Nota: Los materiales de “Yo Decido”, del Ministerio de Educación y CONACE, orientados a la prevención de consumo de drogas y alcohol, fueron desarrollados por Isidora Mena (directora Valoras UC), Luz María Valdés (psicóloga UC) et al. para Conace, siguiendo el enfoque de materiales Valoras UC. Se sugiere este material para complementar el que aporta Valoras.