



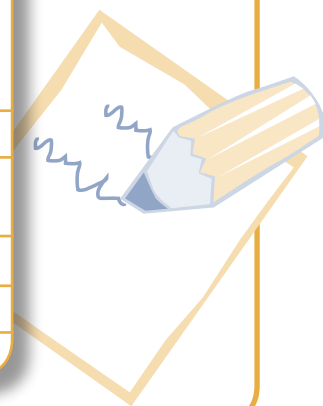
EN MI CURSO QUEREMOS SER UN GRAN EQUIPO

Todos hemos tenido buenas experiencias de trabajo en equipo, en los que nos hemos sentido a gusto y con quienes hemos podido organizarnos para alcanzar objetivos comunes.

A continuación, se presenta una actividad que se espera realicen los estudiantes junto a sus padres, con el objetivo de reflexionar y compartir experiencias que los motive a constituirse en una Comunidad de Curso, que funcione como un equipo que trabaja colaborativamente para alcanzar sus metas de aprendizaje y convivencia.

La idea es que cada estudiante entreviste a su padre y/o madre (puede ser también un tío/a o abuelo/a o las personas con las que vive) en base a las preguntas que se sugieren, con el fin de recoger experiencias positivas de trabajo en equipo y de pertenencia a comunidades, las cuales serán luego compartidas en clases.

Destinatarios	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes desde 3° básico a II° Medio. • Padres, madres y/o apoderados desde 3° básico a II° Medio.
Instancias de uso	<ul style="list-style-type: none"> • En el hogar, durante el proceso de construcción de acuerdos de convivencia de curso.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Llevar al hogar la lógica de visualizar al curso como una comunidad que se une y trabaja en función de metas comunes. • Que los padres o apoderados puedan transmitir a los estudiantes experiencias positivas de trabajo en equipo y pertenencia a comunidades. • Que los padres y/o apoderados reflexionen acerca de las maneras en que ellos pueden apoyar al curso en este desafío de constituirse en una "Comunidad de Curso".
Favorece el desarrollo de:	<ul style="list-style-type: none"> • El diálogo y la participación. • La empatía. • La toma de perspectiva. • El trabajo en equipo y la cooperación.
Conducción	<ul style="list-style-type: none"> • Un/a estudiante según el curso respectivo.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Una copia de la pauta (adjunta) de la entrevista para el/la estudiante. • Lápices si es necesario.
Tiempo requerido	<ul style="list-style-type: none"> • 45 minutos.
Idea original	<ul style="list-style-type: none"> • Isidora Mena, 2003.
Colaboradores	<ul style="list-style-type: none"> • Clymene Soro, 2008. - Gloria Carranza (edit.).



...PASOS A SEGUIR

0. Motivación a la actividad (5 minutos). (Al final de esta sección se hace una propuesta para la apertura de la actividad).
1. Los estudiantes invitan a sus padres y/o apoderados a responder las preguntas planteadas en la hoja de entrevista que se anexa. Estas preguntas se refieren a la experiencia que hayan tenido los padres o apoderados de los estudiantes en la participación en equipo o grupos de trabajo, tales como:
 - **¿Alguna vez has sido parte de un equipo?**
 - **¿Has pertenecido a algún grupo que se sentía y trabajaba como un buen equipo, un equipo con objetivos comunes que se ayudaban entre sí para conseguirlos? (por ejemplo: equipo deportivo, cultural, etc.).**



MOTIVACIÓN

(5 minutos)

El/la estudiante anima a sus padres y/o apoderados a conversar un momento sobre un desafío que se han propuesto en el curso y en el cual ellos pueden colaborar. Y se sugiere esta introducción apoye la conversación con ellos:

“En el curso nos hemos puesto el desafío de ser una comunidad-curso. Esto significa que entre todos los compañeros/as hemos consensuado metas que son significativas para todos; metas que nos ayudarán a aprender más y mejor, y además nos permitirán relacionarnos de manera más solidaria y respetuosa.

Me gustaría mucho que me cuenten experiencias en las que ustedes han sido parte de una comunidad, me den ideas sobre qué hacer para favorecer su construcción y también nos puedan ayudar para que como curso podamos lograr el desafío que nos hemos propuesto.

Tengo unas preguntas que nos servirán de guía en esta conversación... ¿Me ayudan?”

IDEAS FUERZA PARA EL CIERRE



- Es importante agradecer a los padres o apoderados la disposición para realizar la actividad presentada.
- También es importante explicarles la importancia de un trabajo coordinado familia-colegio: *“Si ustedes me cuentan sus experiencias respecto a la pertenencia a comunidades y al trabajo en equipo me estarán dando pautas de cómo colaborar para conseguirlo con mi curso. Además, el conocer experiencias positivas al respecto me hace creer que es posible lograrlo y así no desanimarme cuando algo no salga como lo esperamos”.*
Cada vez que se enseña algo en el colegio y es reforzado desde la casa o viceversa, el impacto formativo en el estudiante es mucho más profundo y duradero en el tiempo



SUGERENCIAS

- Realizar la actividad en un lugar cómodo de la casa. En lo posible, apagar los celulares y evitar distractores que puedan interrumpir la conversación. También se sugiere escoger un horario alejado de las comidas u otras actividades propias de la rutina familiar, para que puedan estar presentes idealmente ambos padres atentos a la entrevista que se hará.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- La actividad se evaluará positivamente si efectivamente se produce una reflexión del/la estudiante con sus padres o apoderados, se completa la pauta adjunta, y se refleja un compromiso concreto de apoyo al proyecto de curso por parte de los padres o apoderados.

MATERIAL COMPLEMENTARIO

DOCUMENTOS:

- “Propuesta general Valoras” (2008). Documento Valoras UC

FICHAS:

- “Formación de equipos de trabajo colaborativo” (Bugueño y Barros, 2008)
- “Comunidad organizada: Roles y funciones” (Mena, 2007).
- “Las dinámicas grupales: una técnica de aprendizaje” (Banz, 2008)

OTRAS HERRAMIENTAS:

- “Nuestro curso”
- “Cursos como Comunidad”
- “Constituyéndonos como una comunidad de curso organizada”
- “Lo que doy, lo que das”
- “¿Cómo andamos?”



PALABRAS CLAVES

Colaboración; Comunidad de Curso; trabajo en equipo; acuerdos para meta colectiva.

Pauta de entrevista

En mi curso queremos ser un gran equipo

“En el curso nos hemos puesto el desafío de ser una comunidad-curso. Esto significa que entre todos los compañeros/as hemos consensuado en metas que son significativas para todos; metas que nos ayudarán a aprender más y mejor, y además nos permitirán relacionarnos de manera más solidaria y respetuosa.

Me gustaría mucho que me cuenten experiencias en las que ustedes han sido parte de una comunidad, me den ideas sobre qué hacer para favorecer su construcción y también nos puedan ayudar para que como curso podamos lograr el desafío que nos hemos propuesto.

Tengo unas preguntas que nos servirán de guía en esta conversación... ¿Me ayudan?”

¿Alguna vez has sido parte de un equipo? ¿Has pertenecido a algún grupo que se sentía y trabajaba como un buen equipo, un equipo que tenía objetivos comunes y que se ayudaban para conseguirlos? (Por ej.: equipo deportivo, cultural, religioso, etc.).

¿Dónde?

¿Cómo fue la experiencia?

¿Cómo te sentías en el grupo?

¿Has estado en un grupo en el que no hay un sentido de equipo, en el que nadie se interesa por los demás, sino que cada uno se ayuda sólo a sí mismo? ¿Dónde?

¿Cómo te sentías en el grupo?

En mi curso queremos ser un gran equipo, queremos ayudarnos entre todos para que nos vaya bien en el colegio y con nuestros amigos.

¿Cómo lo podemos hacer?, ¿qué ideas nos sugieren?

¿Qué tenemos que cuidar?

¿Cómo nos podrían apoyar - como papá, mamá y/o apoderado - para que en mi curso nos podamos convertir en un buen equipo?