



Es común que los apoderados visualicen los cursos de sus hijos como un grupo, donde cada niño o joven se esfuerza y se preocupa por su logro y éxito individual, en lo académico, social, deportivo, entre otras. No resulta extraño que así sea, en tanto esto es lo que suele suceder en los colegios de nuestro país: la gran mayoría de los cursos no están organizados para fomentar la ayuda mutua y el interés por el bienestar y los logros educativos del otro.

La presente ficha presenta brevemente los beneficios de la propuesta de Valoras UC de conformar los cursos como comunidades que colaboran en el aprendizaje, para luego entregar algunos lineamientos que favorecen la participación y apoyo de los apoderados frente a este desafío.

Participación y apoyo de los apoderados en la conformación de Comunidades de Curso

Ficha Valoras UC¹ - 2007

Esta mirada de los cursos como grupos con metas individuales tiende a estimular un afán competitivo entre los compañeros/as, y no considera el beneficio que tiene una organización más colaborativa.

Valoras UC propone conformar a los cursos como Comunidades Colaborativas de Aprendizaje, donde los niños o jóvenes se organicen en torno a la meta común de aprendizaje y convivencia.

Cuando se trabaja individualmente pueden conseguirse logros individuales, pero cuando se trabaja en un equipo que se preocupa de alcanzar las metas de todos, se va generando un buen clima de trabajo, con buenas relaciones interpersonales, y se genera un mayor bienestar en todos. Ello permite a los niños y jóvenes sentirse parte de un grupo que los apoya y se preocupa de que él/ella esté bien. Permite sentir confianza en que si le cuesta algún aprendizaje alguien le ayudará, así como él/ella podrá apoyar a otro en otros aprendizajes; y que si está enfermo, alguien del curso lo llamará o se preocupará de facilitarle los apuntes de clases.

A su vez, el que cada niño o joven se sienta bien tratado favorece un ambiente de bienestar en el curso, que genera mejores condiciones para aprender más y mejor. Este clima los hará sentirse más motivados para ir a la escuela, y por ende para aprender; los hará sentirse más apoyados por sus compañeros/

as en su proceso de aprendizaje y así, les hará más llevaderas sus dificultades y frustraciones escolares. Así también se ha estudiado que la sensación de bienestar al interior de un curso aumenta la autoestima de los niños y jóvenes: al sentirse bien, sienten que cuentan con mayores capacidades. Esto, a su vez trae efectos positivos sobre los aprendizajes. Un alumno/a que se siente mejor consigo mismo/a tendrá una mejor percepción acerca de sus habilidades y se sentirá capaz de aprender más, lo que se ha investigado que influye fuertemente sobre los resultados que alcance.

El compartir la meta de que todos aprendan hará que los alumnos/as se sientan responsables por las dificultades del otro/a, promoviéndose así un ambiente más colaborativo que velará por los logros académicos de cada uno de ellos/as. Múltiples investigaciones comprueban esta relación entre bienestar y mejora de los resultados de aprendizaje (Durlak y Weissberg, 2005; Battistich, Solomon, Watson, Schaps y Lewis, 1997; Zins et al, 2003; todos citados en Casel, 2007, entre otras).

Así, un curso pensado como una comunidad con metas comunes, promueve y favorece el que todos y cada uno de los alumnos/as alcancen sus metas de aprendizaje y desarrollo.

El ampliar la preocupación e interés hacia los logros de todo un curso no implica desconsiderar el bienestar del propio

¹ Claudia Romagnoli; Isidora Mena; Gonzalo Gallardo; Isidora Cortese; Paula Gessner

hijo/a, por el contrario, esto conlleva enormes beneficios tanto sobre él o ella como sobre este grupo más amplio en relación a ambas metas.

Los padres pueden ayudar desde el hogar a que sus hijos/as visualicen su curso y su colegio como una comunidad, como un equipo que tiene metas comunes, donde es importante que a todos les vaya bien y que todos se sientan bien tratados y a gusto. Para esto, es relevante enfatizar que el rol que se espera de ellos como estudiantes no es sólo que se esfuercen por alcanzar buenos resultados escolares, sino también que se interesen y preocupen de que a todos sus compañeros les vaya bien. De esta manera, se busca formar a los hijos/as en la importancia de ir al colegio no sólo a aprender contenidos, sino también a aprender a llevarse bien con otros/as, a convivir con otros/as, reforzando desde el hogar el trasfondo valórico de vivir en comunidad.

Una escuela que se organiza como una Comunidad Colaborativa de Aprendizajes en que todos se apoyan para lograr las metas, estará además contribuyendo a formar ciudadanos a los que les resultará valioso y deseable colaborar para conseguir el bienestar de un grupo y no sólo de su persona; y así, desarrollarán convicciones y habilidades relacionadas a valores como la no discriminación, el respeto por el otro, la valoración del aporte del otro, el trabajo en equipo, el bien común, entre otras.

La propuesta de Valoras UC es pensar cada curso, compuesto por sus alumnos/as, profesores y apoderados, como una Comunidad de Curso. La idea es que cada curso, y todos sus miembros, visualice y comprenda que tiene objetivos comunes (de aprendizaje y de convivencia), y luego aprenda a organizarse para alcanzarlos entre todos, trabajando en equipo, colaborando unos con otros.

Frente a esta propuesta el rol de los apoderados es de suma importancia. Tal como se ha señalado anteriormente, los apoderados son un factor de reconocida relevancia en la tarea de formar a los niños y jóvenes, por lo que es necesario considerarlos como un factor estratégico para los cambios y logros.

Investigaciones muestran cómo una adecuada cooperación entre las familias y la escuela conlleva significativos efectos tanto sobre el rendimiento escolar como sobre el desarrollo integral de los alumnos y su formación socio afectiva y ética (Ballen & Moles, 1994; Epstein, 2001).

Junto con ello, los padres, sea en forma directa o indirecta, están siempre presentes en el aula, por lo que inevitablemente forman parte de las Comunidades de Curso. Cada alumno/a que participa de un curso lleva consigo ideas, valores y habilidades, que han sido aprendidas en su familia, acerca de cómo debe relacionarse con otros. En su casa el niño o joven aprende cómo se debe tratar a los niños y niñas y a los adultos; aprende quién tiene el poder y cómo hay que actuar frente a la autoridad; aprende cómo se deben pedir las cosas, cómo se distribuyen las responsabilidades, cómo se trabaja en grupos; aprende qué valor se le otorga a la colaboración, al sentido solidario; entre muchas otras enseñanzas que tienen fuerte origen en las familias. De ahí que sea también central trabajar con los apoderados para coordinar y aunar metas, creencias y procedimientos, potenciando el sentido de comunidad y de equipo, visibilizando el aporte particular de las culturas propias

de cada una de las familias.

La definición de metas comunes al interior de una Comunidad de Curso, entrega un sentido común y misión compartida entre familia y escuela, que permitirá orientar una alianza efectiva y un actuar coordinado. Al mismo tiempo, esta alianza podrá servir a los alumnos/as como modelo de un trabajo colaborativo, que favorecerá el desarrollo de una Comunidad de Aprendizaje con un clima favorable.

Así, todos juntos, alumnos/as, padres, profesores, administrativos, directivos, etc., podrán ayudar para alcanzar las metas comunes de aprendizaje y buen trato al interior de las comunidades de curso.

Para lograr estos fines, las escuelas y colegios debieran ir capacitando a sus profesores en estrategias para fortalecer una alianza efectiva con los padres de sus alumnos/as, invitándolos a participar de la propuesta de pensar los cursos como Comunidades Colaborativas de Aprendizaje y el Colegio como una Comunidad Escolar.

Propuesta Valoras UC para el Curso

Cabe recordar que Valoras UC propone cuatro líneas de acción en relación a la conformación de los cursos como Comunidades Colaborativas de Aprendizaje:

- **Desarrollo de un Sentido de Comunidad:** diversas actividades van estimulando el conocimiento y la confianza mutua, un sentido de pertenencia y de integración que va generando sentimientos de acogida y cuidado entre los compañeros, lo que estimula un sentido de pertenencia a una comunidad colaborativa de aprendizaje y buen trato.
- **Desarrollo de Metas y Normativas de curso:** actividades específicas van invitando a todo el grupo curso (alumnos/as y profesores), a participar en la construcción conjunta de metas comunes de aprendizaje y convivencia. Metas que les permite identificar un sentido compartido, donde todos pueden aportar para el logro de éstas, colaborando a construir la organización del curso y sus normativas de convivencia y buen trato.
- **Desarrollo de un Proyecto Ciudadano de Curso:** se propone una metodología educativa que integra la iniciativa de los alumnos/as y el aprendizaje que éstos reciben en la sala de clases con la realización de trabajos solidarios en la comunidad. Se estimula y refuerza el aprendizaje académico, junto con el desarrollo de habilidades socio afectivas y éticas.
- **Desarrollo de habilidades socio afectivas y éticas:** diversas actividades se proponen para la hora de Orientación y Consejo de Curso, que buscan estimular la formación socio afectiva y ética en cada nivel educativo.

El rol del profesor es favorecer el apoyo y la participación de los apoderados en relación a los siguientes objetivos.

a) Dar a conocer y motivar la Propuesta Valoras UC a los apoderados

Es relevante que los padres, madres y apoderados conozcan con claridad la propuesta del establecimiento educativo de generar un sentido de Comunidad Colaborativa escolar y de curso, para promover una mejor calidad de los aprendizajes académicos y de la formación socio afectiva y ética de sus hijos. Esto será el primer paso para favorecer una alianza coordinada y efectiva que favorezca los buenos resultados de estas medidas.

Esta información y motivación puede ser realizada tanto presencialmente en reuniones o asambleas generales con apoderados, o bien mediante boletines informativos que pueden o no ser contruidos con la ayuda del grupo curso.

- **Desarrollo de un Sentido de Comunidad:** resulta central que los apoderados conozcan los beneficios de esta estrategia en relación a los aprendizajes, a la formación socio afectiva y a la formación valórica de sus hijos. Junto con ello es relevante que desde un comienzo, los apoderados sepan y se sientan parte de esta comunidad.
- **Desarrollo de Metas y Normativas de curso:** los apoderados deben entender el sentido de esta propuesta y los efectos que se espera que conlleve en relación al desarrollo integral de sus hijos (académico, socio afectivo y ético), para que apoyen y reconozcan los beneficios de esta manera formativa de visualizar y manejar la disciplina de un curso.
- **Desarrollo de un Proyecto Ciudadano de Curso:** es central entregar información a los apoderados para que comprendan la metodología de proyectos de aprendizaje y servicio, junto con sus beneficios.
- **Desarrollo de Habilidades Socio Afectivas y Éticas:** informar a los padres y motivarlos es muy importante para poder socializar la relevancia y necesidad de formar en esta dimensión a los niños y jóvenes en pro de su desarrollo integral, ya que ella suele estar relegada a segundo plano.

b) Invitar a los apoderados a apoyar la estrategia desde los hogares

Cada una de las estrategias propuestas por Valoras UC puede ser apoyada por los apoderados desde sus hogares; y sin duda tendrá mejores resultados de ser así. Por ello se debe invitar a los padres y entregar las herramientas necesarias para que ellos apoyen estas estrategias desde la vida familiar.

- **Desarrollo de un Sentido de Comunidad:** Los padres pueden ayudar desde el hogar a que sus hijos visualicen su curso y su colegio como una comunidad, como un equipo que tiene metas comunes, donde es importante que a todos les vaya bien y que todos se sientan bien tratados y

a gusto. Junto con ello, el incentivar a las familias a vivir los beneficios del trabajo en equipo desde la vida en el hogar, se constituye en la mejor manera para modelar el sentido de constituir comunidades colaborativas.

- **Desarrollo de Metas y Normativas de curso:** El que los apoderados pregunten a sus hijos acerca de las metas y normas de curso que han ido ellos construyendo junto a su profesor puede ser favorable para estimular la valoración y sentido de esta estrategia para la vida y aprendizajes del alumno. Los apoderados pueden apoyar la co-construcción de metas y normativas de curso, validando en sus casas la importancia por el respeto del otro, por la búsqueda de mejores maneras de convivencia, con la estimulación de valores y habilidades como la preocupación por el otro, el resguardo de las normas grupales, la habilidad de la empatía, asertividad, escucha activa, entre otras.
- **Desarrollo de un Proyecto Ciudadano de Curso:** Los apoderados también pueden apoyar desde sus hogares la generación de proyectos ciudadanos de curso preguntándole a sus hijos acerca de lo que están diseñando con el curso, acerca de qué tareas tiene él/ella en particular, y también motivándolo, mostrándole preocupación, interés y aportando con ideas.
- **Desarrollo de Habilidades Socio Afectivas y Éticas:** Sin duda, es mucho lo que pueden hacer los apoderados para apoyar la formación socio afectiva y ética de los alumnos desde sus casas. Para ello es central entregar a los padres estrategias para estimular dichas habilidades desde los hogares.

c) Generar espacios para que los apoderados participen directamente en el colegio

Tanto para el desarrollo de un sentido de Comunidad, como para la generación de Proyectos Ciudadanos de Curso, de ser posible y atingente (considerando, entre otras, la edad de los alumnos y características del curso y los apoderados) puede resultar de gran ayuda el generar espacios para que los apoderados participen.

- **Desarrollo de un Sentido de Comunidad:** Se sugiere, entre otros, invitar a los padres a que participen en actividades escolares que refuercen el sentido de comunidad, ayudarlos a conocerse con los otros apoderados para generar un grupo afiatado que pueda trabajar colaborando en pro de los aprendizajes y bienestar de los alumnos, y generar instancias para discutir en torno a lo que requiere el curso para formar una comunidad con un clima de convivencia positivo.
- **Desarrollo de un Proyecto Ciudadano de Curso:** es importante ofrecer vías concretas para que los apoderados participen del desarrollo de un Proyecto Ciudadano de

Curso , tales como apoyar la detección de necesidades, ofrecer contactos con instituciones de servicio, entrega de apoyo en recursos, compañía y ayuda en implementación, entre otras.

**Las metas de la comunidad curso pueden traducirse en:
"Que todos aprendan a través de sentirse bien tratado en el curso".**

Ir más allá del interés por el aprendizaje y bienestar de mi hijo(a), y apoyar el objetivo de que todos los niños(as) sientan que pueden aprender y sentirse contentos en el curso, aceptados, protegidos y estimulados, les permitirá generar un mejor clima para el aprendizaje, la prevención y el desarrollo de sus capacidades.

Valoras UC propone iniciar el trabajo de los apoderados en la constitución de Comunidad Curso, a través de una evaluación conjunta acerca de cómo están como comunidad curso. A continuación se propone trabajar en función de aquellos temas y necesidades más relevantes para cada grupo curso, de manera de generar acciones concretas que les permita alcanzar las metas propuestas por el grupo.

La Escuela requiere capacitar a sus profesores jefes en estrategias para fortalecer una alianza efectiva con los padres de sus alumnos, invitándolos a constituir parte de la Comunidad de Curso y a trabajar colaborando en función de las metas de aprendizaje del curso.

Incluir a la familia como actor contribuyente a la comunidad de curso implica:

a) Transmitir a la familia la lógica de pensar y sentir los cursos y la escuela como comunidades.

- Relevancia, características y consecuencias del trabajo en comunidades que tienen objetivos comunes.
 - Tenemos metas que son comunes, a todos nos interesa y nos importa que todos los niños y jóvenes del colegio aprendan bien, se sientan bien, y se desarrollen como personas íntegras.
 - Potenciamos el sentido de comunidad y de equipo, que nos ayude a unir esfuerzos para alcanzar nuestras metas comunes. Todos juntos (alumnos, padres y apoderados, profesores, administrativos, directivos, etc.), podemos ayudar para alcanzar las metas comunes.

b) Invitar a colaborar en la conformación y sentido de comunidad:

- Ayudar a que sus hijos visualicen su curso y su colegio como una comunidad, como un equipo que tiene metas comunes, donde es importante que a todos les vaya bien y que todos se sientan a gusto.
- Enfatizar que el rol que se espera de ellos como estudiantes no es sólo que a ellos les vaya bien, sino también que se interesen y preocupen de que a todos sus compañeros les esté yendo bien.

- Formar a sus hijos en la importancia de ir al colegio no sólo a aprender contenidos, sino también a aprender a llevarse bien con otros, a convivir con otros.
- Reforzar desde el hogar el trasfondo valórico de vivir en comunidad.
- Participar en actividades escolares que refuercen el sentido de comunidad, en el que todos y cada uno son importantes, con sus costumbres, historias personales y familiares, sus intereses, habilidades, creencias, etc.
- Incorporar a la familia en la vida escolar de curso y de la escuela

En síntesis, se espera que los padres y apoderados:

- Conozcan la propuesta del colegio de pensar los cursos y el colegio como comunidades: su relevancia, características y efectos positivos.
- Colaboren en la conformación y el desarrollo de los cursos y del colegio como comunidades:
 - Ayuden a que sus hijos visualicen su curso y colegio como una comunidad, como un equipo que tiene metas comunes y que colabora para alcanzarlas.
 - Formen a sus hijos en la importancia de ir al colegio no sólo a aprender contenidos, sino también a aprender a llevarse bien con otros, a convivir con otros.
 - Refuercen desde el hogar el trasfondo valórico de vivir en comunidad y de preocuparse por el bien común.
 - Participen en actividades escolares que refuercen el sentido de comunidad.
- Conozcan y apoyen los proyectos de curso que refuerzan el trabajo en equipo y sentido de comunidad
 - Proyectos ciudadanos de curso
- Apoyen la convivencia de curso y el sentido de comunidad de curso.

Referencias Bibliográficas

Ballen, J., & Moles, O. (1994, September). Strong families, strong schools: Building community partnerships for learning. Washington, DC: U.S. Department of Education.

Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning [CASEL] (2007). CASEL: Academic & other impacts: SEL and academics. Recuperado el 15 de Marzo 2007, de <http://www.casel.org/sel/academics.php>.

Epstein, J.L. & Sheldon, S.B. (2002). Present and accounted for: improving student attendance through family and community involvement. En The journal of educational research. Vol. 95, No. 51, Mayo/Junio 2002. Washington, D.C.

Ver Preguntas
para la Reflexión





PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

- 1) ¿Cómo explicaría a un apoderado de su curso el sentido de Conformar el Curso como una Comunidad Colaborativa de Aprendizaje?
- 2) ¿Qué beneficios visualiza Ud. en favorecer la participación de los apoderados en la conformación de una Comunidad de Curso?
- 3) ¿De qué formas visualiza usted a los apoderados de su curso, apoyando la conformación de una comunidad como ésta?

RECURSOS VALORAS UC VINCULADOS



DOCUMENTOS:

- “Propuesta general Valoras” (Valoras UC, 2008).
- “Propuestas Valoras UC para la construcción de una alianza efectiva familia escuela” (Valoras UC, 2007).
- “Alianza efectiva familia escuela: Para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes” (Romagnoli y Gallardo, 2007).

FICHAS:

- “La escuela como espacio de participación democrática” (Sepúlveda y Valdés, 2008).
- “Comunidad organizada: Roles y funciones” (Mena, Moreno, Valdés L.M., 2007).

HERRAMIENTAS:

Valoras UC ofrece herramientas especialmente diseñadas para favorecer el apoyo de los apoderados a la conformación y organización de los cursos como Comunidades de Aprendizaje, así como recursos específicos para promover el trabajo colaborativo familia – escuela en torno a la formación integral de los estudiantes desde diversas temáticas.

NOTAS