



"CONDICIONES FAMILIARES PARA EL APRENDIZAJE"

El aprendizaje de los niños y niñas depende de una serie de factores. Entre ellos, hay algunos que se relacionan directamente con las familias. Existen muchas maneras en que la familia puede ayudar el proceso de aprender, ya sea creando las condiciones ambientales, manifestando determinadas actitudes o manteniendo un clima familiar que facilite aprender.

La presente actividad permite a los padres, madres y apoderados autoevaluar estos factores familiares relacionados con el aprendizaje, junto con idear maneras para proporcionar mayor apoyo a sus hijos e hijas.

Destinatarios	<ul style="list-style-type: none"> • Padres, madres y apoderados.
Instancias de uso	<ul style="list-style-type: none"> • Reunión de padres, madres y apoderados.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar factores relacionados tanto con el clima y actitudes familiares, como con el entorno físico del hogar que favorecen el aprendizaje de los niños y niñas. • Identificar aquellos aspectos en que como familia se está favoreciendo u obstaculizando el aprendizaje de los niños y niñas. • Proponerse metas de mejora de los factores familiares relacionados con el aprendizaje.
Favorece el desarrollo de:	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo, cooperación. • Establecer y mantener relaciones sanas y gratificantes. • Diálogo y participación.
Conducción	<ul style="list-style-type: none"> • Un docente.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Una copia de la pauta "Autoevaluación familiar de los factores que afectan el aprendizaje y el éxito escolar" para cada participante o pareja de apoderados (se anexa). • Música suave que favorezca reflexión. • Una tarjeta en blanco por participante (15 cms. x 10 cms. aprox.) • Un lápiz por participante. • Un papelógrafo o pizarrón. • Plumones.
Tiempo requerido	<ul style="list-style-type: none"> • Una hora aproximadamente.
Idea original	<ul style="list-style-type: none"> • Claudia Romagnolli, 2007.
Colaboradores	<ul style="list-style-type: none"> • Cecilia Banz, 2009.





...PASOS A SEGUIR

0. Motivación a la actividad (5 minutos). (Revisar propuesta para la apertura de la actividad que incluye esta herramienta).
1. Poniendo música suave, se invita a los padres, madres y apoderados a responder la autoevaluación de manera personal o en pareja de padres. Una vez respondida, se les invita a calcular sus puntajes totales para cada dimensión y a leer el análisis que el instrumento hace de ellos (10 minutos) (se adjunta).
2. Luego, se les solicita a los participantes juntarse en grupos de cinco personas y responder en conjunto, sin mostrar sus resultados, la siguiente pregunta: ¿Qué me llamó la atención o me pareció importante respecto al cuestionario recién respondido? (10 minutos).
3. En plenario, cada grupo realiza una síntesis de las opiniones vertidas en la discusión grupal; el conductor las va anotando en un papelógrafo o pizarrón (10 minutos).
4. Una vez que se ha terminado de escribir las opiniones de cada grupo, se le entrega a cada participante una tarjeta en blanco en la que se les pide que anoten al menos un propósito (pueden ser más) que se hacen respecto a los factores familiares que influyen sobre el aprendizaje de los niños y niñas. Por ejemplo, “voy a organizar salidas a museos y actividades culturales con ellos”; “voy a juntar diarios y suplementos para que tengan elementos de donde recortar y tener más información”. (5 minutos)
5. En una rueda final, se invita a cada padre, madre y apoderado a leer su tarjeta con el propósito que se ha puesto en relación con los factores familiares relacionados con el aprendizaje (5 minutos).
6. El conductor cierra el encuentro integrando las opiniones compartidas en la rueda final y enfatizando el sentido y los desafíos que plantea la actividad. Las ideas fuerza que se presentan a continuación pueden ser de ayuda. (5 minutos).



MOTIVACIÓN

(5 minutos)

Todos queremos que a nuestros hijos/as les vaya bien en el colegio, logrando aprender de acuerdo a lo esperado. Como padres, madres y apoderados es posible ayudar a este proceso de múltiples maneras. Es probable que algunas de estas maneras sean conocidas por nosotros y ya las apliquemos, y otras no.

En la presente actividad les invitamos a desarrollar una guía de autoevaluación que les ayudará a conocer cuáles son los factores familiares que pueden ayudar u obstaculizar el proceso de aprendizaje de su hijo/a. El objetivo es que, como familia, puedan tener mayor claridad de cómo favorecen los aprendizajes de su hijo/a, identifiquen los desafíos pendientes para potenciar dicho apoyo y puedan definir nuevas vías para mejorarlo en base a aquellos aspectos que se presentan más débiles en la evaluación.

IDEAS FUERZA PARA EL CIERRE



- *Las actitudes y conductas de los padres, madres y apoderados frente al aprendizaje, los recursos relacionados con el aprendizaje y el clima familiar y estilos de crianza son factores fundamentales que se relacionan con los aprendizajes de los niños y niñas.*
- *Es importante conocer qué aspectos de cada uno de estos factores estamos implementando y qué aspectos podemos mejorar.*
- *Definirse propósitos de mejora es un paso importante para ayudar a nuestros hijos e hijas en el proceso de aprender.*



SUGERENCIAS

- Se sugiere al conductor desarrollar un rol activo y acogedor en el momento que los participantes responden el cuestionario, planteando que está disponible para responder dudas que les surjan respecto a las preguntas.
- El conductor debe tener un conocimiento profundo de los factores familiares y su relación con el aprendizaje. Para ello, se recomienda revisar los materiales Valores UC complementarios que se sugieren en esta herramienta.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Se considera logrado el primer objetivo si en la síntesis grupal de los participantes, hacen alusiones que reporten la valoración de la influencia de distintos factores familiares planteados en el cuestionario sobre el aprendizaje de sus hijos/as.
- Se consideran logrados el segundo y tercer objetivo si los participantes logran definir propósitos pertinentes para la mejora de los factores familiares relacionados con el aprendizaje.



MATERIAL COMPLEMENTARIO



DOCUMENTOS:

- "Alianza efectiva familia escuela: Para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes" (Romagnoli y Gallardo, 2007).
- "Propuestas Valores UC para la construcción de una alianza efectiva familia escuela" (2007). Documento Valores UC.

FICHAS:

- "Factores de la Familia que afectan los rendimientos académicos" (Romagnoli y Cortese, 2007).

HERRAMIENTAS:

Valoras UC ha diseñado una serie de herramientas específicas para la construcción de una alianza efectiva familia escuela; tanto para reflexionar dentro del taller de reflexión pedagógica como para trabajar directamente con los apoderados. Entre ellas:

- "¿A quién le corresponde?"
- "Comunicación en la familia";
- "Consecuencias frente a la trasgresión: Reunión de apoderados"
- "Aprendiendo acerca de la autoestima de nuestros hijos e hijas";
- "Matonaje: ¿Cómo están nuestros niños y niñas en su curso?"

PALABRAS CLAVES

Rendimiento académico – Aprendizaje - Factores familiares – Actitudes parentales – Clima familiar.

Autoevaluación familiar de los factores que afectan el aprendizaje y éxito escolar

A continuación se presenta un cuestionario relativo a los tres factores familiares que las investigaciones muestran que influyen en el rendimiento escolar de sus hijos(as). Sus respuestas les permitirán conocer cómo lo está haciendo Ud. como padre, madre o apoderado, en cada una de estas dimensiones. Es una pauta de auto-evaluación, de uso personal (no se solicitará su devolución), por lo que lo invitamos a que sea lo más exacto y sincero en sus apreciaciones. Podrá detectar sus fortalezas en cada área y aquellos aspectos en que podría mejorar.

1. Puntúe en cada casillero de acuerdo al número que corresponde y luego, sume los totales por columna. Puntajes a asignar:

0: casi nunca

1: a veces

2: casi siempre o siempre

Parte I:

Actitudes y conductas parentales que influyen sobre el rendimiento escolar

	Casi nunca (0)	A Veces (1)	Casi siempre o siempre (2)
¿Le pregunto acerca del colegio y me intereso por saber lo que pasa allá? (con sus compañeros, profesores, en clases, en recreos.)			
¿Me intereso por lo que mi hijo/a está aprendiendo en el colegio, le pregunto por sus avances y dificultades?			
¿Superviso sus tareas, sus trabajos escolares? (no es hacer las tareas o estudiar con él/ella; de acuerdo a la edad del estudiante, esto puede ser un exceso, perjudica su aprendizaje)			
¿Le hago sentir que puede irle bien, que tiene capacidades, y que lo logrará?			
¿Reconozco los logros escolares (académicos, deportivos, sociales, culturales, etc.) de mi hijo/a, y lo felicito expresamente por ellos?			
¿Soy exigente con el esfuerzo?			
¿Me importa mucho que le vaya bien?			
¿Me es importante el esfuerzo y el aprendizaje?			
TOTALES (sume los totales de cada columna)			
PUNTAJE TOTAL			

Parte II: Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar

	Casi nunca (0)	A Veces (1)	Casi siempre o siempre (2)
¿Nuestro hijo(a) tiene un espacio adecuado para hacer sus tareas y estudiar sin ser interrumpido? (escritorio/mesa, luminosidad, pocos estímulos visuales y auditivos, etc.)			
¿Disponemos en nuestro hogar de libros, enciclopedias, Internet u otros, que le facilite acceder a información para hacer sus tareas y trabajos escolares?			
¿Tenemos en nuestro hogar libros y revistas (científicas, culturales, deportivas, suplementos del periódico...) que estimulen su curiosidad, inquietudes, intereses, hábito lector?			
¿Realizamos regularmente con nuestros hijos actividades recreativas (paseos, viajes...) y culturales (teatro, cine, exposiciones, presentaciones musicales...) que les permitan ampliar su "mundo" y aprender de otras realidades?			
¿Somos buenos modelos que valoran y dedican tiempo al propio aprendizaje? (buenos lectores, con inquietudes, hobbies, intereses...)			
TOTALES (sume los totales de cada columna)			
PUNTAJE TOTAL			

Parte III: Características del clima familiar que influyen en el rendimiento escolar

Fuertes vínculos al interior de la familia	Casi nunca (0)	A veces (1)	Casi siempre o siempre (2)
Soy afectuoso/a con mi hijo/a: lo/a regaloneo y le digo algo cariñoso frecuentemente.			
Dedico algún tiempo cada día para hablar con mi hijo/a.			
Dedico un tiempo especial, como por ejemplo, un par de veces a la semana para hacer algo a solas con mi hijo/a (jugar, pasear, conversar).			
Conozco bastante bien los problemas, intereses y necesidades de mi hijo/a.			
Celebramos reuniones familiares regularmente.			
Padres involucrados			
Reviso las tareas de mi hijo/a, y le apoyo en sus estudios.			
Cuando mi hijo/a sale, averiguo bien a dónde fue y con quiénes.			
Controlo el contenido violento de los programas de TV y los videojuegos de mi hijo/a.			
Comemos juntos a lo menos 4 veces a la semana, y conversamos de diversos temas de interés para todos.			
Conozco a los amigos/as de mi hijo/a y a las familias de éstos.			
Vemos películas y las comentamos en conjunto.			
Disciplina familiar adecuada y normas claras de conducta dentro de la familia.			
Con mi esposo/a (pareja) estamos de acuerdo en las normas familiares.			
Con mi esposo/a (pareja) comunicamos claramente y hacemos cumplir las normas familiares.			
Nuestro/a hijo/a conoce bien las normas y reglas de la casa (estudio, salidas, horarios, conductas), así como las consecuencias si no las cumple.			
Las normas se adaptan a la edad de nuestro/a hijo/a.			
Las consecuencias (castigo, quitar privilegio) de no cumplir una norma familiar o realizar un mal comportamiento se adaptan según el tipo de incumplimiento (trasgresión menor = consecuencia menor ; trasgresión mayor=consecuencia mayor)			
Confronto a mi hijo/a cuando sabe que no dice la verdad, aún en una cuestión menor.			
TOTALES (sume los totales de cada columna)			
PUNTAJE TOTAL			

2. Análisis de resultados:

En base a los puntajes totales obtenidos en cada una de las partes del cuestionario, revise el análisis que se sugiere a cada uno de ellos. Preste atención tanto a las fortalezas como a los desafíos que se plantean a sus resultados.

Parte I: Actitudes y conductas parentales que influyen sobre el rendimiento escolar

12-16 puntos: ¡Felicitaciones! En general parece ser un apoderado interesado en el estudio de su hijo/a, que lo/la apoya y confía en sus capacidades reconociendo explícitamente sus logros (académicos, deportivos, sociales, etc.), y que valora el aprendizaje. Aparentemente le importa mucho el esfuerzo y se preocupa que a su hijo/a le vaya bien, fomentando el desarrollo de su autonomía y autorregulación.

Estos son los factores familiares que inciden en el rendimiento escolar, y sobre los cuales usted puede aportar desde el hogar, pero recuerde que no debe ser en exceso porque esto promueve la dependencia y no contribuye al desarrollo de la autonomía (por ejemplo: revisar la mochila, "hacerle" las tareas, estudiar con él/ella). Es importante supervisar pero no caer en el excesivo control.

8-12 puntos: Parece ser un apoderado que por distintos motivos se interesa en los estudios de su hijo/a de manera irregular o sólo a veces, que podría apoyarlo/a y confiar más en sus capacidades y aparentemente el aprendizaje no es considerado como un valor fundamental. Al parecer, el esfuerzo no es siempre reconocido explícitamente y, aunque seguramente le preocupa que a su hijo/a le vaya bien, puede haber aspectos que no está considerando. Le sugerimos hacer un plan de acción para mejorar estos aspectos.

Recuerde que estos son los factores estratégicos desde los cuales la familia puede contribuir al rendimiento académico de los niños. Haga un esfuerzo y pregúntele más seguido cómo le fue en el colegio, con sus profesores y compañeros, sepa quiénes son sus amigos, cómo se llaman; coménteles que usted confía en él/ella y sus capacidades y manifieste que el aprendizaje es importante en la vida. Valore el esfuerzo por sobre las notas (estas últimas son importantes, pero a veces basta un tiempo de reforzamiento en el esfuerzo para que las notas empiecen a mejorar). Felicítelo explícitamente cuando tenga logros en los distintos ámbitos y preocúpese de las tareas: supervise pero no "se las haga" o invada sus espacios. Esto demuestra interés y fomenta el desarrollo de la autonomía y autorregulación. Estos pequeños detalles pueden influir significativamente en el rendimiento escolar de sus hijos/as.

0-8 puntos: Si desea aportar como familia en el rendimiento escolar de su hijo/a, debe iniciar un cambio importante en el interés que manifiesta por el aprendizaje de su hijo/a. Comience por preguntarle cómo le fue en el colegio, con sus profesores y compañeros, cómo lo pasó, cuáles son sus dificultades y áreas de fortalezas. Infórmese sobre quiénes son sus amigos, cómo se llaman; coménteles constantemente que usted confía en él/ella y sus capacidades y manifieste que el aprendizaje es importante en la vida. Valore el esfuerzo por sobre las notas (estas últimas son importantes, pero a veces basta un tiempo de reforzamiento en el esfuerzo para que las notas empiecen a mejorar). Felicítelo explícitamente cuando tenga logros en los distintos ámbitos y preocúpese de las tareas: supervise pero no "se las haga" o invada sus espacios. Esto demuestra interés y fomenta el desarrollo de la autonomía y autorregulación. Estos pequeños detalles pueden incrementar los aprendizajes de su hijo/a y por tanto mejorar los rendimientos.

Parte II: Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar

8-10: ¡Felicitaciones! Se nota que en la familia hay un interés y una valoración importante por el aprendizaje de los hijos. Hay una apertura que amplía las posibilidades de aprendizaje de los niños, porque les entrega herramientas – tanto cognitivas como experienciales – para que se desarrollen.

4-8: Por diversos motivos puede que en la familia se hayan activado sólo regularmente los recursos que influyen en el rendimiento escolar. Aproveche las preguntas de cada recuadro, tómelas como ideas para comenzar a implementarlas en su familia. Recuerde que realizar estas actividades contribuye de manera importante en el aprendizaje y el rendimiento escolar.

0-4: Si quiere contribuir a que el rendimiento de su hijo/a se incremente, comience a llevar a cabo algunas de las actividades que fueron preguntadas en la tabla anterior. Evidentemente en esta área usted y su familia podrían mejorar, recordando que el objetivo final es el desarrollo integral de su hijo/a.

Parte III: Características del clima familiar que influyen en el rendimiento escolar

26- 34 ¡Felicitaciones! El clima emocional de su familia contribuye a los aprendizajes de su hijo/a. Al parecer han desarrollado vínculos saludables y fuertes al interior del grupo familiar, usted como apoderado se involucra lo suficiente en los aprendizajes de su hijo/a y han desarrollado un sistema de disciplina claro, que entrega un referente conductual importante a su hijo/a.

17-34 El clima emocional al interior de su familia podría mejorar para contribuir al aprendizaje de su hijo/a. Para esto, sugerimos seguir haciendo lo que fue evaluado con “casi siempre” y comenzar a intensificar algunas conductas que puntuaron más bajo, para poder aportar desde la familia con el aprendizaje y rendimiento académico de nuestros hijos.

0-17 Puede ser que el clima emocional que se vive al interior del grupo familiar esté jugando en contra del aprendizaje de su hijo/a. Para esto sugerimos tomar como referencia los planteamientos detallados en la tabla e incorporarlos poco a poco en su vida cotidiana, para contribuir desde la familia al aprendizaje de nuestros hijos.