



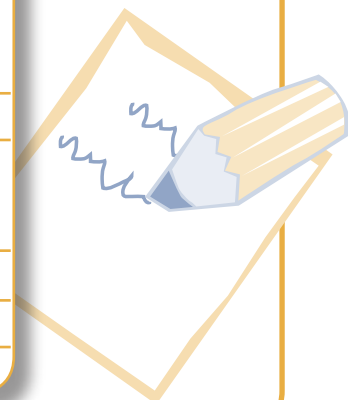
## CONSTITUYÉNDONOS COMO UNA COMUNIDAD DE CURSO "ORGANIZADA": Ejes de Prevención a nivel de Curso

*Durante el proceso de construcción de la "Comunidad Curso" se sugiere tener una reunión de apoderados con el objetivo de introducir a los padres y/o apoderados en la lógica de mirar al curso como una comunidad.*

*Esta herramienta está orientada a realizar una reflexión personal y en pequeños grupos en relación a temas y situaciones que son significativas para los niños o jóvenes, según la edad en que se encuentran y según las características particulares del curso.*

*La idea es llegar a un consenso como curso respecto a ciertos criterios que faciliten el manejo de situaciones o problemas, e idear conjuntamente estrategias que faciliten la construcción de una comunidad de curso preventiva, con una buena calidad de vida, que potencie el desarrollo de cada uno de sus integrantes, alumnos, profesores y padres.*

Destinatarios	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padres y/o apoderados de un mismo curso.</li> </ul>
Instancias de uso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunión de padres, madres y apoderados.</li> </ul>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir algunos criterios que permitan actuar coherentemente como familias y prevenir situaciones conflictivas.</li> <li>• Favorecer la construcción de redes de cuidado y colaboración entre las distintas familias del curso.</li> </ul>
Favorece el desarrollo de:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El reconocimiento de intereses y valores.</li> <li>• La empatía y toma de perspectiva.</li> <li>• El trabajo en equipo y la cooperación.</li> <li>• El diálogo y participación.</li> <li>• Una comunicación asertiva.</li> <li>• La toma de decisiones responsables.</li> </ul>
Conducción	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Directiva del curso (apoderados) y/o profesor/a jefe.</li> </ul>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Una copia de pautas 1 y 2 para cada apoderado.</li> <li>• Una copia de la pauta 3 para cada grupo (grupos de a 6 apoderados).</li> <li>• Papelógrafo con matriz "Acuerdos de curso", modelada en la guía.</li> </ul>
Tiempo requerido	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 45 minutos.</li> </ul>
Idea original	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Claudia Romagnoli, 2006.</li> </ul>
Colaboradores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clymene Soro, 2008. - Gloria Carranza (edit.).</li> </ul>



### ...PASOS A SEGUIR

- 0.** Motivación a la actividad (5 minutos). (Al final de esta sección se hace una propuesta para la apertura de la actividad).
- 1. Preguntas iniciales de reflexión:**  
Se invita a cada apoderado a contestar las preguntas que se anexan, de manera individual (Pauta 1, adjunta). Las preguntas refieren a cómo evalúan ellos el desarrollo del curso como comunidad.
- 2. Trabajo personal de reflexión:**  
Se propone un trabajo personal a partir de una guía que propone una serie de preguntas y afirmaciones que buscan estimular la reflexión entre los padres, madres y profesor/a jefe, en torno a cómo está la organización y la calidad de

vida a nivel de curso (Pauta 2, adjunta). Lo que pretende es iniciar o profundizar la reflexión en torno a estos temas, y luego estimular la organización entre los padres y profesores para consensuar estrategias que mejoren la convivencia de curso y prevengan situaciones de riesgo, propias de la vida escolar.

### 3. Actividad en Grupos:

En grupos de a 6, se analizan las situaciones planteadas en la pauta trabajada individualmente (Pauta 3, adjunta) y se conversa en torno a ellas. Se sugiere escoger a un secretario del grupo que anote las ideas principales del trabajo grupal en la planilla que se anexa.

#### Objetivos del trabajo grupal:

- Intercambiar opiniones, reflexionar en torno a las preguntas y temas propuestos.
- Al interior de cada grupo consensuar los temas que consideran más importantes para trabajar como grupo curso. Hacer un listado con los temas prioritarios.
- Generar ideas y/o estrategias que consideran que les permitiría alcanzar los objetivos propuestos o los temas prioritarios.
- Idear cómo implementarán la estrategia elegida (ej. a través de la constitución de distintas “comisiones” o grupos de apoderados/profesores/alumnos que pudieran encargarse de llevar a la práctica algunas de las estrategias consensuadas, u otras ideas).
- Idear algún mecanismo que permita evaluar la implementación de las estrategias seleccionadas.

### 4. Actividad de Plenario:

Se reúnen todos los apoderados y el/la profesor/a jefe que trabajaron en los subgrupos, para compartir las principales reflexiones, ideas y estrategias consensuadas en cada grupo.

El delegado de curso junto al/la profesor/a jefe, va completando la “Matriz de Acuerdos de Curso” confeccionada en el pizarrón o papelógrafo. Es importante que en la “Matriz de Acuerdos de Curso” queden registradas las ideas de cada grupo con el fin de ir creando una propuesta común de todo el grupo curso. Se propone la siguiente matriz de modelo:

MATRIZ DE “ACUERDOS DE CURSO”			
Temas prioritarios	Estrategias posibles	Cómo se implementaría	Cómo se evaluaría su implementación

#### Importante:

- Se sugiere realizar una selección de aquellos temas y estrategias que realmente sean prioritarios y vayan a ser factibles de abordar e implementar como curso. Es preferible hacer “poco” pero “bien hecho”. La idea es que ellos sientan que tuvieron éxito en su organización de comunidad de curso, y que pueden lograr lo que se proponen; en vez de “decir que harán mucho” pero finalmente poco o nada, porque no era realista ni posible.
- Se sugiere elaborar un documento donde pongan por escrito todos los acuerdos alcanzados, temas priorizados y estrategias consensuadas. La “Matriz de Acuerdos de Curso” puede ser enviada a todas las familias del curso para que sea leída, y, ojalá, firmada.
- La “Matriz de Acuerdos de Curso” debe ser revisada semestralmente o a inicios de año, ya que seguramente las prioridades y necesidades del curso pueden variar.



## MOTIVACIÓN

El/la profesor/a jefe introduce y motiva la actividad señalando las actividades realizadas con los/as estudiantes, orientadas a la formación de la “Comunidad Curso”. En caso de haber construido las metas del curso y los acuerdos consensuados para cumplirlas, puede presentarlos a los apoderados.

Luego, se propone señalar que los apoderados también pueden plantearse metas comunes o consensuar algunos criterios que les permitan actuar de manera consistente y preventiva.

Para ello, la directiva de curso con el/la profesor/a jefe conducirán una actividad que permitirá la reflexión individual, primero, y luego, una actividad grupal.

## IDEAS FUERZA PARA EL CIERRE



- *La idea es avanzar en acuerdos más afines a los valores de todos. Estos acuerdos nos comprometen no sólo con nuestros hijos, sino que con todos los integrantes de la "Comunidad Curso". De esta manera, estamos construyendo redes de cuidado y a la vez nos estamos anticipando a posibles situaciones que pueden ser motivo de conflicto. En la medida que padres, apoderados y profesores actúen coordinadamente, estarán entregando mensajes coherentes a los estudiantes. Ello, puede ser un gran "dique de contención" en momentos, en los que por diversos motivos, puedan verse amenazados el aprendizaje y/o las relaciones interpersonales entre los estudiantes.*

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN



- La actividad se evaluará positivamente si al término de la reunión los padres y apoderados han completado de manera participativa y colaborativa la "Matriz de Acuerdos de Curso" y ésta permite un trabajo coordinado y preventivo que beneficie a todos los integrantes del curso.



## SUGERENCIAS

- Previo a la reunión de curso, el/la profesor/a jefe junto al delegado/a de curso pueden reunirse con un doble propósito: planificar en conjunto la reunión (distribuir los tiempos, conducción, organización del espacio, etc.) y revisar la pauta a utilizar; para decidir en conjunto si es necesario quitar o agregar temáticas o situaciones pertinentes a la realidad del curso.
- Utilizar un espacio amplio, con mobiliario liviano, que permita cambiar con rapidez y facilidad su distribución. Recordar que se trabajará primero en forma individual, luego en pequeños grupos y al final de la reunión en un plenario con todos los asistentes.
- Poner música clásica durante el trabajo individual, que promueva reflexión.
- Transmitir a los alumnos, a través del Profesor Jefe, los acuerdos tomados por los apoderados.
- Enviar la "Matriz de Acuerdos de Curso" a los apoderados que no asistieron a la reunión.

## MATERIAL COMPLEMENTARIO



### DOCUMENTOS:

- "Propuesta general Valoras" (2008). Documento Valoras UC
- "Alianza efectiva familia escuela: Para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes" (Romagnoli y Gallardo, 2007).
- "Propuestas Valoras UC para la construcción de una alianza efectiva familia escuela" (2007). Documento Valoras UC.

### FICHAS:

- "Comunidad organizada: Roles y funciones" (Mena, 2007).
- "Participación y apoyo de los apoderados en la conformación de Comunidades de Curso" (2007). Ficha Valoras UC.

### OTRAS HERRAMIENTAS:

- "Nuestro Curso"
- "Cursos como Comunidad"
- "En mi curso queremos ser un gran equipo"
- "Mi familia también puede ser un gran equipo"
- "Lo que doy, lo que das"
- "¿Cómo andamos?"

## PALABRAS CLAVES

Comunidad de Curso; Padres, madres y apoderados; Colaboración y participación; Criterios comunes; Redes de cuidado; Prevención.

## Constituyéndonos como una comunidad de curso "organizada"

### Pauta 1 reflexión individual

- ¿Cómo andamos como comunidad - curso?

---

---

---

---

- ¿Cómo nos hemos organizado padres y profesores, para tener criterios comunes frente a distintas situaciones que harán más fácil la convivencia de curso, y facilitarán la prevención de conductas de riesgo?

---

---

---

---

- ¿En qué temas sería importante ponernos de acuerdo?

---

---

---

---

## Pauta 2 reflexión individual

<b>Algunas situaciones o temáticas relevantes</b>	
	<b>Si - No Regular</b>
¿Hemos acordado horarios para los cumpleaños o fiestas de curso si las hubiera? Acordar horarios de fiestas entre los apoderados del curso disminuirá diversos tipos de situaciones conflictivas con los hijos y entre los compañeros.	
¿Hemos acordado mecanismos para invitar a los cumpleaños, para prevenir sentimientos de rechazo en algunos niños? Se previenen sentimientos de rechazo o no integración cuando, por ej. se entregan invitaciones por mano al invitar a todo el curso, o a sólo hombres/mujeres, o al invitar por teléfono cuando se “selecciona” a algunos compañeros/as.	
¿Hemos acordado entre los padres las cantidades aproximadas de dinero que los hijos/as podrán manejar en el colegio? Esto previene diversos conflictos y sentimientos negativos frente al tema.	
¿Hemos acordado entre los padres, o está claro en el Reglamento del Colegio, el tipo de objetos que los hijos pueden llevar al colegio? Llevar joyas u objetos de valor o muy atractivos para los niños puede ocasionar problemas, robos, etc.	
¿Tenemos algún sistema en el curso (profesores, compañeros, padres) que nos ayude para estar atentos frente a ausencias o problemas importantes de algún niño/a? Por ejemplo, para saber por qué un compañero/a está faltando a clases o a actividades importantes del curso o colegio. Puede estar enfermo o con dificultades de integración (organizar llamadas por fono, ir a visitar, etc.).	
¿Tenemos un sistema para acoger a los compañeros/as nuevos y su familia e integrarlos al curso? Por ej., que un grupo de compañeros/as les muestre el colegio, les presente a los profesores; organizar una fiesta de bienvenida, etc.	
¿Qué hacemos como apoderados cuando sabemos de algún problema de agresión importante o de integración en el curso? ¿Tenemos el hábito de conversar estos temas con el/la profesor/a jefe, y buscar alternativas de mejorar la situación?	
¿Prima entre nosotros los apoderados y profesores del curso, una actitud de cuidado y respeto por los demás, esforzándonos en ser muy cuidadosos cuando aparece algún problema que afecta a alguien del curso? ¿Evitamos los “pelambres” y las críticas destructivas, y tratamos de fomentar el respeto y actitudes de ayuda constructiva?	
¿Hemos acordado algunas estrategias y normas comunes frente al uso del internet, chat, o computador? Es positivo acordar o intercambiar experiencias respecto a la cantidad de tiempo adecuada según la edad del hijo/a, estrategias para evitar el acceso a páginas inapropiadas, horarios y lugares de acceso a Internet (ojalá nunca encerrado en su pieza, sino que en lugares más “públicos” de la casa); reglas claras frente a uso del chat (no enviar mensajes hirientes, etc.).	
En el curso, ¿realizamos actividades que nos ayuden a integrarnos y cohesionarnos más como grupo curso? Esto es un factor de prevención de conductas de riesgo muy potente, como organizar paseos de curso, convivencias, shows de los hijos(as), etc.	
En el curso, ¿tenemos un buen sistema de comunicación familia-colegio? Una buena idea es crear un boletín informativo del curso, que se envíe regularmente a la casa (vía email o escrito, mensual, bimensual...). Pueden participar en su elaboración los alumnos, padres y profesor(a) jefe. Pueden incluir información acerca de actividades académicas, deportivas, culturales, recreativas, familiares. Una buena comunicación hace sentir a todos parte de la comunidad curso, genera interés y cohesión grupal, elementos fundamentales para la prevención.	
¿Nos coordinamos y organizamos con el profesor jefe para resolver los problemas de curso? Aprovechamos las Entrevistas con el/la Profesor/a Jefe para conversar temas relevantes o problemas emergentes?	
¿Nos preocupamos de integrar a los compañeros de nuestros hijos que están más aislados, o que les cuesta hacerse de amigos? El tener amigos y sentirse parte de un grupo es una variable protectora muy relevante.	
Los papás y mamás de este curso, en general, ¿se involucran y participan en las actividades educativas del colegio y del curso?, ¿Qué estrategias motivadoras y entretenidas se nos ocurren para motivar a más papás y mamás a integrarse al grupo curso y a participar más? (ej.: cartas de invitación a reuniones de apoderados o paseos de curso, etc.)	
Los papás y mamás de este curso, en general, ¿se preocupan de formar redes y conocerse mayormente entre ellos y a los compañeros/as de sus hijos/as? ¿Cuánto conocemos a los compañeros de nuestros hijos/a?, ¿nos esforzamos algo en hacerlo?	
¿Tenemos algún sistema para recoger inquietudes o temas de interés de los padres del curso para ser abordadas en las Reuniones de Apoderados?	
¿Tenemos algún sistema para recoger inquietudes o temas de interés (más generales), que nos permita luego comunicarlos al Centro de Padres? ¿Tenemos un Delegado de curso que tenga una comunicación fluida y permanente con el Centro de Padres?	
Otros... ¿Cuáles?	

