



¿QUÉ HARÍAS TÚ?

Las relaciones humanas producen momentos que generan efectos positivos en nosotros; nos ayudan a sentirnos acogidos, queridos y respetados. Sin embargo, éstas no están libres de conflictos o problemas. Muchas veces las reacciones emocionales con que enfrentamos estas situaciones, son impulsivas y podemos llegar a lastimar a alguien. O bien, podemos enfrentarla de manera egoísta, sin considerar que podemos hacer un bien a otro si actuamos de manera distinta, dejando de lado nuestros intereses personales.

Es fundamental aprender a analizar aquellas situaciones conflictivas y difíciles en que nos vemos envueltos, reconociendo qué tendemos a hacer frente a ellas, los efectos que provoca nuestro actuar sobre los demás y reflexionando qué medidas podrían llevar a una buena resolución.

En este juego los estudiantes se verán enfrentados a una situación de final abierto frente a la cual deberán crear una solución a ser representada a través de un dibujo o relato. Los productos de este primer momento servirán de apoyo para la construcción de una dramatización y reflexión grupal.

Destinatarios	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes de primer ciclo de educación básica. • Estudiantes de segundo ciclo de educación básica.
Instancias de uso	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Visualizar las formas preferentes de abordar problemas en vías al autoconocimiento. • Anticipar los efectos que tiene nuestro actuar sobre el otro.
Favorece el desarrollo de:	<ul style="list-style-type: none"> • Empatía. • Toma de perspectiva. • Autoconocimiento. • Establecer y mantener relaciones sanas y gratificantes.
Conducción	<ul style="list-style-type: none"> • Un docente.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Una tarjeta "¿Qué harías tú?" para cada estudiante (se adjunta set de tarjetas). • Una hoja en blanco para cada estudiante.
Tiempo requerido	<ul style="list-style-type: none"> • 1 hora cronológica.
Idea original	<ul style="list-style-type: none"> • Neva Milicic y Bernardita Pizarro, 2003.
Colaboradores	<ul style="list-style-type: none"> • Carolina Castro, 2008.





...PASOS A SEGUIR

0. Motivación a la actividad (5 minutos). (Al final de esta sección se hace una propuesta para la apertura de la actividad).
1. Entregue a cada estudiante una hoja en blanco y una tarjeta del set “¿Qué harías tú?” (adjunta).
2. Pida que observen la situación que les tocó detenidamente y que se imaginen que son ellos los protagonistas de esa situación. Invite a reflexionar por unos momentos sobre qué es lo que harían si estuvieran ahí. Puede darles un ejemplo: “Imagínense que fueron ustedes quienes insultaron a un compañero y traten de pensar qué harían después de haberlo hecho”. Luego pídale que lo escriban, dibujen o ambas cosas, según su preferencia (15 minutos).
3. Una vez que hayan terminado de dibujar o escribir, arme grupos con los niños que trabajaron la misma situación (4-5 estudiantes por grupo). Invítelos a mostrar a sus compañeros de grupo los dibujos que hicieron y a ir contando de a uno qué es lo que harían si se vieran envueltos en esa situación.
Cuando todos hayan comentado lo que harían, deberán elegir la mejor manera de actuar frente a esa situación y preparar su representación en una breve dramatización. La dramatización debe incluir la presentación de la situación que les tocó, la mejor manera que encontraron de resolverla y cómo terminarían la historia a partir de esta resolución (15 minutos). Sólo un grupo elegido al azar la presentará frente al curso.
4. Se pide a un grupo que haga su representación y se invita al resto de los participantes a comentarla. Promueva entre los estudiantes una reflexión y discusión en vistas de los objetivos de la actividad.
Este es un diálogo que se podría dar con los estudiantes (20 minutos):
Profesor/a: *El grupo dijo que frente a la situación de un compañero que está enfermo irían a visitarlo con cartas de los demás compañeros y con cuadernos para que se ponga al día. ¿Por qué se les ocurrió que esa era una manera de actuar frente a esa situación?*
Alumnos: *Porque el compañero está atrasado y se tiene que poner al día. Porque podría estar aburrido en su casa.*
Profesor/a: *¿Es bueno hacer lo que hicieron? ¿Por qué?*
Alumnos: *Sí, es bueno. Porque el compañero no se queda atrasado y se pone feliz con las cartas.*
Profesor/a: *¿Qué valor hay en ir a visitar al compañero que está enfermo?*
Alumnos: *Ser buena persona, solidaridad, amistad...*
5. Cerrar la actividad destacando las diversas maneras para resolver las distintas situaciones de los grupos, destacando lo positivo de cada una e invitando a que en el futuro, si se les presentan situaciones similares, traten de actuar de la forma que ellos mismos inventaron. Relacione las situaciones que presentaron los grupos con las ideas fuerzas expuestas a continuación (5 minutos).
6. Termine la actividad pidiendo a los niños/as que digan qué aprendieron de la actividad.



MOTIVACIÓN (5 minutos)

En el día a día de la escuela nos suceden muchas cosas. Algunas de ellas son complicadas para nosotros, nos ponen en apuros y nos cuesta encontrar la mejor manera de actuar. Otras, nos ponen en la necesidad de pensar más en otro que en nosotros mismos. Como todos tenemos diferentes maneras de reaccionar frente a estas situaciones difíciles, descubramos qué es lo que hacemos nosotros y los compañeros, para que, cuando nos enfrentemos a un problema, tengamos herramientas para afrontarlo mejor.

IDEAS FUERZA PARA EL CIERRE



- Todos tenemos diferentes modos de actuar frente a las situaciones que se nos presentan, ya que todos somos todos diferentes.
- En una situación que se nos presenta, es importante hacer el ejercicio de pensar que sentiría el otro con lo que hacemos. Para eso, nos ayuda ponernos en el lugar del otro, es decir, preguntarnos: “¿Qué me gustaría a mí que los otros hicieran si yo estuviera en el caso?”.
- Cuando convivimos con otros, es importante considerar lo que ellos sienten y piensan, ya que puede ser distinto a lo que nosotros sentimos y pensamos.
- Frente a una misma situación, hay diferentes alternativas para actuar, y es muy importante darnos un tiempo antes de reaccionar para pensar en la mejor alternativa.



SUGERENCIAS

- El conductor debe poner énfasis en ayudar a que los niños vean que existen distintas opciones frente a una situación. Puede ser que ellos digan: “le pego, porque me quitó la colación. No podía hacer otra cosa, porque me perjudicó”. Aquí se puede mediar con preguntas tales como: “De acuerdo, pero ¿qué otra cosa pudiste hacer, en vez de pegarle?”, resaltando la perspectiva de que siempre existen opciones de respuesta entre las cuales podemos elegir.
- Un elemento central que el conductor debe tener presente es representar las múltiples perspectivas frente a los niños en las situaciones planteadas: “¿Qué crees que siente el otro si tú...?” “¿Qué crees tú que piensa...frente a esta situación?” De ese modo, los niño/as podrán empatizar y tomar la perspectiva de otro, descentrándose de su emoción y su propia perspectiva.
- Si en las respuestas que dan los niños hay un valor implícito, señálelo lo más explícitamente posible. Por ejemplo: “Eso es una muy buen actitud, porque hace que tu amigo se sienta mejor. Eso es lo que hace un buen compañero, etc.”

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se consideran logrados los objetivos si al preguntar a los participantes qué aprendieron de la actividad, aparecen los siguientes temas:



- Todos tienen diferentes maneras de reaccionar frente a situaciones difíciles.
- La forma de actuar frente a ciertas situaciones cotidianas tiene consecuencias en la propia persona y en otros.
- En una misma situación, existen sentimientos y pensamientos diferentes en las diferentes personas que participan.

MATERIAL COMPLEMENTARIO



DOCUMENTOS:

- “¿Qué son las habilidades socio afectivas y éticas?” (Romagnoli, Mena y Valdés, 2007).

FICHAS:

- “Aprender a resolver conflictos de forma colaborativa y autónoma, un objetivo educativo fundamental” (Banz, 2008)
- “¿Cómo incorporar la reflexión ética en el diálogo con nuestros estudiantes?” (2008). Ficha Valoras UC.
- “¿Por qué educar lo social, afectivo y ético en las escuelas?” (Mena, A, 2008)

OTRAS HERRAMIENTAS:

- “Teatro Foro Análisis soluciones a conflictos”
- “Dilema Moral_Caso de Juan”
- “¿Qué le pasará?”

PALABRAS CLAVES

Toma de perspectiva, empatía, sentido de agente.

Tarjetas "¿Qué harías tú?"



VALORAS
UC

Un compañero/a te quita la colación y tú te das cuenta.

VALORAS
UC

Un compañero/a del curso está muy enfermo/a.

VALORAS
UC

Te acusan de algo que no hiciste.

VALORAS
UC

Rompiste el florero de la profesora, porque estabas jugando en la sala.

VALORAS
UC

Le tiraste un pelotazo a un compañero y le dolió mucho.

VALORAS
UC

Se te perdió el juguete de tu compañero/a.

VALORAS
UC

Llegó un/a alumno/a nuevo/a al curso y nadie se quiere juntar con él.

VALORAS
UC

Un compañero/a le está pegando a otro/a.