

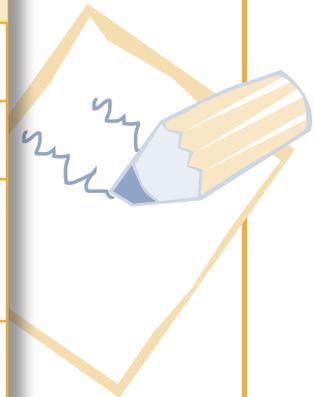


¿QUÉ PASA A NUESTRO ALREDEDOR?

La vida cotidiana, el acontecer nacional, la publicidad, las noticias, todo está cargado de mensajes valóricos que potencian, desafían, interrogan y/o amenazan valores personales o grupales. Muchas veces estos hechos nos modelan valores sin darnos cuenta. Reflexionar en torno a ello, ayuda a poder discernir y evaluar con mayor claridad los valores que se tensionan y se ponen en juego en cada situación.

Esta actividad invita a los estudiantes a reflexionar en base a aquel acontecer público que más les haya llamado la atención en el último tiempo y a conversar sobre los diferentes puntos de vistas y valores que se juegan de manera implícita en éste.

Destinatarios	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes de Segundo Ciclo Básico y de Educación Media.
Instancias de uso	<ul style="list-style-type: none"> Orientación. Consejo de curso. Clases de Historia, Filosofía u otro subsector.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> Darse cuenta que los valores están presentes en la vida cotidiana. Promover la capacidad de analizar e identificar los valores subyacentes a hechos cotidianos.
Favorece el desarrollo de:	<ul style="list-style-type: none"> El razonamiento moral. El diálogo y la participación.
Conducción	<ul style="list-style-type: none"> Cualquier educador de la escuela ya sea: orientador, profesor/jefe, psicólogo, profesor de asignatura, etc.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Diarios y revistas de actualidad reciente. Una copia para cada grupo de guía de reflexión (grupos de 3-5 participantes). De preferencia, música ambiental para trabajar.
Tiempo requerido	<ul style="list-style-type: none"> Una hora cronológica. Si el curso es numeroso, puede requerir dos sesiones de una hora.
Idea original	<ul style="list-style-type: none"> María Teresa Ramírez, 2005.
Colaboradores	<ul style="list-style-type: none"> Cecilia Banz, 2008. - Gloria carranza (edit.).



...PASOS A SEGUIR

0. Motivación a la actividad (5 minutos). (Al final de esta sección se hace una propuesta para la apertura de la actividad).
1. Para comenzar la actividad, reúna a los estudiantes en grupos de no más de 5 personas, enfatizando nuevamente el sentido de esta actividad, de acuerdo a lo señalado en la motivación.



2. Invítelos a realizar una lista con 5 temas que hayan surgido en el ámbito público (nacional e internacional) últimamente y que consideren relevantes o interesantes de analizar. Tenga diarios y revistas de actualidad para consultar, si es necesario. Puede poner música tranquila para acompañar el trabajo grupal. La confección de esta lista puede ser libre o bien intencionarse de acuerdo a la instancia en que se realice la actividad, entregando mayores especificaciones al tipo de acontecimiento a elegir de acuerdo a los objetivos del subsector. (10 minutos)
3. Una vez realizada la lista, pida a cada grupo que escoja un hecho (el que le resulte más interesante a todo el grupo) y que conteste las siguientes preguntas: (20 minutos) (se anexa en formato para imprimir)
 - ¿Qué antecedentes conocen sobre el tema?
 - ¿Qué otra información necesitan recopilar para poder entender bien el suceso?
 - ¿Por qué se habrá convertido en noticia un acontecimiento como éste? ¿Qué es lo llamativo, conflictivo, polémico o novedoso de este acontecer?
 - ¿Qué valores están presentes?, ¿qué valores están en tensión?, ¿cuáles se ven amenazados?
4. Al finalizar la actividad grupal, invite a cada grupo a exponer el trabajo realizado. Se propone utilizar la pauta de preparación de la presentación que se anexa. Si consideran que, dada la complejidad del tema, necesitan contar con más información, la conclusión puede quedar para una próxima sesión, permitiendo que cada grupo investigue más sobre el tema. Por otro lado, si el curso es numeroso puede ser que no alcancen todos los grupos a exponer en una clase. En tal caso, se puede continuar en una segunda sesión. (20 minutos).
5. Para finalizar la actividad, se puede invitar a cada grupo que señale algunos de los aprendizajes más importantes que obtuvieron con esta actividad. (8 minutos)



MOTIVACIÓN

En el mundo de hoy, los valores están siempre presentes, aún cuando no los podamos ver como si fueran un objeto físico. Si nos fijamos y reflexionamos, podemos identificar cómo en cada acontecimiento de la vida cotidiana hay valores en juego y muchas veces también en tensión. Les propongo realizar una actividad que nos ayudará a analizar noticias y acontecimientos para aprender a ver los elementos valóricos que están presentes en ellos.

IDEAS FUERZA PARA EL CIERRE



- *Los valores se viven a diario, en la vida cotidiana. Aún cuando no los reconozcamos, detrás de toda acción suele haber una opción valórica.*
- *Es necesario reflexionar críticamente sobre lo que sucede a nuestro alrededor, ya que siempre hay valores implícitos que pueden ser discordantes con nuestro pensar y que sin darnos cuenta comienzan a modelarnos valores a los que nos abrimos. Todas estas situaciones son buenas oportunidades para reflexionar mejor en torno a nuestras posturas valóricas y por tanto, ayudan a una toma de posición más clara y consciente.*





SUGERENCIAS

- Es importante que usted como profesor/a muestre con algunos ejemplos, cómo bajo un acontecimiento hay valores implícitos. Por ejemplo: la noticia de una agresión de un hombre a su pareja, puede poner en tensión los valores del respeto, igualdad, aceptación de la diferencia, paz y el valor de la autoridad, poder, obediencia, entre otros. Se sugiere dar dos o tres ejemplos, de modo que los estudiantes puedan comenzar a trabajar.
- Se sugiere una fuerte mediación en la extracción de valores. Es importante plantear preguntas tales como: ¿hay algún otro valor que ustedes creen que está aquí planteado? ¿hay algún valor contrapuesto al que ustedes han planteado?, ¿qué valor podría haber tras el conflicto que describes?, ¿qué valor podría estar promoviendo la actitud de A- qué valor podría estar detrás de las acciones de B?, entre otras.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN



Se considera logrado el primer objetivo, si frente a la pregunta de qué aprendizajes lograron, los estudiantes hacen referencia a que:

- Todo hecho de la vida tiene valores implícitos.
- Es importante analizar y reflexionar sobre lo que pasa alrededor de nosotros para tener una opinión personal.

Se considera logrado el segundo objetivo, si los estudiantes logran extraer los valores que subyacen a los acontecimientos cotidianos que han analizado.

MATERIAL COMPLEMENTARIO



DOCUMENTOS:

- “¿Qué son las habilidades socio afectivas y éticas?” (Romagnoli, Mena y Valdés, 2007).

FICHAS:

- “¿Cómo incorporar la reflexión ética en el diálogo con nuestros estudiantes?” (2008). Ficha Valores UC.
- “¿Por qué educar lo social, afectivo y ético en las escuelas?” (Mena, A, 2008)

OTRAS HERRAMIENTAS:

- “Mirando mis Emociones, Valores y Acciones”.
- “Los valores que me mueven”.
- “Las raíces de nuestros valores”.
- “Parema”.
- “Valores y proyecto de vida”.
- “Recuerdo de Emociones”.

PALABRAS CLAVES

Debate; Instancias formativas; Valores; Reflexión; Toma de perspectiva; Razonamiento moral.

¿Qué pasa a nuestro alrededor?

Guía de reflexión

Reflexione grupalmente en torno al acontecimiento escogido: (25 minutos)

- ¿Qué antecedentes conocen sobre el tema?

- ¿Qué otra información necesitan recopilar para poder entender bien el suceso?

- ¿Por qué se habrá convertido en noticia un acontecimiento como éste? ¿Qué es lo llamativo, conflictivo, polémico o novedoso de este acontecer?

- ¿Qué valores están presentes?, ¿qué valores están en tensión?, ¿qué valores fueron priorizados por las acciones/decisiones de los involucrados?, ¿cuáles se ven amenazados?

Pauta de preparación de la presentación plenario

1. Breve descripción del acontecimiento
2. Presentación de análisis de los valores implícitos:
 - ¿Qué valores están en juego y tensión en este acontecimiento?
 - ¿Qué valores fueron priorizados por las acciones/decisiones de los involucrados?
 - ¿Qué valores se ven amenazados?