

DILEMAS MORALES

Actividad- Taller

Idea Original: Isidora Mena, María Alicia Halcartegaray y Silvia Del Solar

Edición 2012: Equipo Valoras UC

La mayor parte de los dilemas morales no se dan entre un valor y un anti valor sino más bien entre dos valores que se ponen en conflicto en una situación concreta.

Esta herramienta invita a los estudiantes a ponerse situaciones de la cotidianidad del curso que plantean dilemas al modo de pensar y actuar, y a tomar una posición frente a ellas.

Destinatarios:

- Estudiantes de segundo ciclo (también puede ser para niños de 3º y 4º básico)
- Estudiantes de enseñanza media

Objetivos:

- Reflexionar acerca de los propios valores frente a situaciones dilemáticas que incluyen el pasar a llevar a compañeros.
- Reflexionar acerca de la aceptación y valoración de las distintas opiniones de mis compañeros.
- Jerarquizar valores al tomar decisiones, eligiendo la mejor alternativa frente a una situación problema.
- Defender las propias opciones valóricas frente a otros.

Favorece el desarrollo de:

- Autoconocimiento
- Conocimiento de los demás
- Reflexión sobre valores
- Identidad grupal

Tiempo requerido:

- 90 minutos aproximadamente (o 2 horas pedagógicas)

Recursos:

- Copia del dilema elegido para cada estudiante o bien recursos para poder presentarlo de manera escrita o proyectada sobre pizarra.
- Una hoja en blanco para los acuerdos y justificaciones por grupo.

Pasos a seguir:

1. Introducción o motivación a la actividad: A veces, nos enfrentamos a situaciones difíciles que nos llevan a dudar acerca de lo que es correcto o incorrecto. Por ejemplo, si una persona roba porque tiene hambre y debe alimentar a su familia, ¿ese acto es bueno o es malo? La toma de una decisión frente a situaciones como ésta, no es algo fácil, y muchas veces este tipo de situaciones también llegan a la sala de clases.

Es bueno estar siempre preparado para enfrentar dilemas morales. Por ello, los invitamos a trabajar este tema, tanto personal como colectivamente, de manera que estemos mejor preparados para enfrentar los dilemas morales.

2. Elija una de las situaciones planteadas en los anexos de esta herramienta o bien, idee una situación interesante que presente un dilema moral que se pueda dar dentro del contexto escolar y escríbala en una tarjeta, seguida de una pregunta que abra la tensión valórica existente.

3. Lea la situación en voz alta o preséntela a través de un medio visual. Luego, pida a cada estudiante que piense en lo que plantea la situación o lo que piensa con respecto al actuar del personaje.

Si el dilema es entregado a cada estudiante por escrito, se les puede sugerir que escriban sus opiniones en la misma hoja.

Con estudiantes más pequeños, pregunte:

- ¿Les parece bien o mal lo que hizo el personaje?, ¿por qué opinan así?
- ¿Qué harían ustedes ellos en el lugar de los personajes?

4. Una vez que todos hayan pensado individualmente en las situaciones planteadas y contestado las preguntas, pídeles que constituyan grupos de 5 personas. Cada grupo deberá discutir sobre la base de sus respuestas individuales y llegar a un consenso.

Motive a los estudiantes, explicándoles que discutir es bueno, siempre que se haga con respeto por las opiniones de todos/as, y que en este caso, se hará sobre la base de los argumentos de cada uno. Señale que es positivo que traten de llegar a un acuerdo, discutiendo hasta que estén plenamente convencidos. Si no es el caso, pueden presentar el desacuerdo.

5. Cada grupo, al llegar a un acuerdo (o no llegar), presentará al resto de los compañeros las razones que se encuentran detrás de sus respuestas. Con los niños más pequeños, se puede dibujar lo que opinan y, luego, mostrárselo al curso. Es importante que usted haga preguntas que guíen su reflexión.

6. Se debe poner énfasis en que los estudiantes escriban sus razones destacando los valores que piensan que están implícitos en esa situación. Por ejemplo, al discutir un dilema relativo al divorcio, los grupos podrán pronunciarse respecto a los valores comprometidos en la postura positiva respecto al divorcio, tales como el derecho a vivir en armonía, a rehacer la vida, etc. En el caso de oponerse al divorcio, pueden manifestarse valores tales como la necesidad de mantener unida a la familia o la fidelidad.

7. Una vez que todos hayan expuesto, sintetice las conclusiones a las que llegaron los diferentes grupos (sin importar si difieren o no).

8. Al finalizar la actividad, pregunte a los estudiantes qué aprendieron a partir de ella, y luego puede cerrar con las siguientes Ideas Fuerza:

- Las opciones que tomamos frente a aquellas situaciones que nos producen conflictos o tensiones están fuertemente influidas por nuestros valores. Es importante poder construir y determinar los valores que defendemos, para entenderlos, dialogar con otros y ser consecuentes con lo que pensamos y hacemos.
- Es importante reconocer que existen diferencias entre una persona y otra para decidir si un acto es correcto o incorrecto, que ello tiene que ver con sus perspectivas, con sus énfasis en un determinado punto o en otro, con sus historias personales, con su racionalidad, con su sensibilidad, con sus valores particulares. Sin embargo, frente a aquello que afecta a una comunidad, es conveniente adoptar criterios comunes que permitan y regulen la convivencia y optar por tomar decisiones que tengan en cuenta cómo se sienten los otros con mis actos. Cuando un grupo o curso puede disponer de algunos criterios comunes para decidir lo que se considerará correcto o incorrecto, se genera una convivencia más justa y armónica.

Sugerencias:

- Es importante que el profesor ayude a cada uno de los grupos a identificar los valores que están en tensión en cada situación, de modo que puedan tomar y discutir acerca de las opciones que se presentan.
- Se sugiere usar el mismo procedimiento frente a situaciones emergentes de la vida cotidiana, de modo de ir profundizando los aprendizajes en esta área.

Criterios de evaluación:

Cuando se les pregunte a los participantes qué aprendieron y sintieron con la actividad, se espera que aparezcan algunas de las siguientes ideas:

- Es difícil decidir y actuar cuando uno está entre dos valores; aprender a reflexionar ayuda a tomar decisiones de forma más consciente con respecto a sus consecuencias tanto sobre los demás como hacia uno mismo en términos prácticos y valóricos.
- Es importante tener una posición frente a los dilemas; ellos desafían posturas.
- Hay algunos valores que son más relevantes que otros para el poder convivir de mejor manera y también dentro de nuestras jerarquías personales. Es relevante aprender a distinguir qué valores son prioritarios en los dilemas morales que se nos presentan en la vida.

**Anexo: Situaciones que presentan un dilema moral
Dilemas de 3° a 8° básico**

<p> La mamá le pidió a Juan que barriera el patio. Ella se fue. A Juan lo vinieron a buscar unos amigos para visitar a otro amigo que estaba muy enfermo y solo. Juan no sabe qué hacer.</p> <p>¿Podrías ayudarlo a tomar una decisión?</p>	<p> Don Agustín, el dueño de la panadería, le pidió a Pablo, su vecino de 14 años, que le ayudara a cuidar el negocio mientras él acompañaba a su esposa a la posta. Mientras Pablo atendía, se sintió tentado de comerse algunos pasteles que se veían muy apetitosos. El problema es que Pablo sabe que don Agustín confía en su honradez y no está seguro si es correcto que se coma los pasteles.</p> <p>¿Qué crees tú al respecto?</p>
<p> Carlos, un niño cuyos padres tienen muy mala situación económica, le saca un lápiz a otro compañero que tenía muchos. Jessica, su compañera de asiento lo vio cuando robaba. Sin embargo, cuando el niño a quien se le robó el lápiz pregunta quién lo tomó, Jessica no sabe si decir la verdad o callar, porque le da pena la pobreza de Carlos y puede entender que se haya sentido tentado de tomar un lápiz; pero, por otra parte, piensa que no es bueno robar.</p> <p>¿Qué debe hacer Jessica, según lo que tú piensas?</p>	<p> Marcela vive con su abuela, quien se preocupa mucho de su nieta. Un día no la dejó salir donde su amiga Marisa, que vive al lado de su casa. Marisa le dijo a Marcela que se pasara por arriba de la muralla para estar con ella, porque estaba sola y tenía mucho miedo. A Marcela le da pena que su amiga sienta miedo, pues a ella tampoco le gusta estar sola. Aunque sabe que su abuela le prohibió ir donde Marisa, porque ya es tarde y debe acostarse, siente rabia porque le prohíbe muchas cosas. Tiene ganas de saltar la muralla e ir, pero no está segura de que eso sea correcto.</p> <p>¿Qué te parece a ti?</p>
<p> La profesora salió de la sala y, sin darse cuenta dejó respuestas correctas de la prueba sobre su escritorio. Casi todos los alumnos copiaron las respuestas. Pero, algunos niños se negaron a hacerlo. Cuando la profesora volvió preguntó si habían copiado las respuestas. Los niños que copiaron aseguraron que nadie lo había hecho. Los niños que se negaron a copiar denunciaron a sus compañeros. Ahora no saben si lo que hicieron fue correcto.</p> <p>¿Podrías ayudarlos a pensar si actuaron bien o mal?</p>	<p> Manolo estaba enfermo. La mamá le dijo que se debía quedar en cama. La mamá se fue a trabajar y, por la tarde, Manolo ya se sentía muy bien. Se levantó y se fue a jugar, pero se acostó pronto. Sin embargo, al poco rato, su fiebre aumentó y empezó a sentir náuseas. Cuando su mamá se dio cuenta de que había empeorado le preguntó si se había levantado. Manolo piensa que si le dice la verdad, queda como desobediente, pero que si miente también hace algo malo.</p> <p>¿Qué decisión debiera tomar Manolo y por qué?</p>

<p> Alicia, una niña del curso, es muy tímida y presenta algunos problemas para relacionarse con el resto de los compañeros. A Ximena le da mucha pena y tiene la intención de acercarse a Alicia para acogerla, pero al mismo tiempo siente miedo de ser rechazada por su curso al juntarse con ella.</p> <p>¿Qué debe hacer Ximena, según lo que tú piensas?</p>	<p> Fernando estaba jugando un partido de fútbol cuando de repente un niño del curso le pegó una patada. La primera vez, Fernando lo dejó pasar, pero ya la tercera vez que el mismo niño le pegaba una patada, Fernando se enojó mucho. Luego del partido se juntó con sus amigos para planear una venganza “a los combos”.</p> <p>Tomás es amigo de Fernando y quiere defenderlo, pero al mismo tiempo no cree que esté bien resolver el problema de esa manera.</p> <p>¿Qué crees que debiera hacer Tomás?</p>
<p> En el curso de Carolina acaba de llegar Mara, una niña nueva que viene de otro país. Han pasado los días y Mara no ha logrado hacerse muchos amigos por lo que pasa sola casi todos los recreos. Hace poco Carolina vio cómo otros de sus compañeros, aprovechando que la niña estaba sola, la molestaron hasta que la hicieron llorar. Carolina quiere ayudar a Clara, pero no sabe cómo y además no quiere perder la amistad de sus compañeros.</p> <p>¿Qué debe hacer Carolina?</p>	<p> Jorge es un niño muy inquieto y le cuesta mucho concentrarse en clases. Esto está perjudicando sus notas, y al resto del curso le va muy bien, por lo que Jorge a veces se siente un poco tonto. Los compañeros de Jorge encuentran que él es un niño muy simpático y lo incentivan a hacer cosas chistosas cuando están aburridos en clase.</p> <p>La situación está haciendo que Jorge tenga cada vez peores notas y más anotaciones en el libro de clases.</p> <p>¿Qué crees que debiera hacer Jorge?</p>

Anexo: Situaciones que presentan un dilema moral
Dilemas de I a IV medio

<p> En la casa de Nicolás hay algunos problemas económicos. Un vecino le ofrece que venda unos pitos de marihuana para obtener “unos pesitos”. Nicolás no sabe si aceptar o no el ofrecimiento. Sabe que si vende esos pitos podría ayudar en su casa y la angustia de su mamá disminuirá. Pero, por otra parte, sabe que vender marihuana no es algo legal ni bueno.</p> <p>¿Qué harías tú en su lugar?</p>	<p> Roberto ve a unos amigos robando el examen final de Lenguaje, sin que ellos lo notaran. Roberto se queda callado porque piensa que nunca es bueno delatar. Pero, cuando le echan la culpa a un alumno que no tuvo nada que ver, se siente impulsado a decir la verdad.</p> <p>¿Qué debería hacer, de acuerdo a tu opinión?</p>
<p> La mejor amiga de Iris le confiesa que no está comiendo nada porque quiere adelgazar y que cuando come, porque ya no da más de hambre, se provoca vómitos para que su cuerpo no aproveche el alimento. Iris siente ganas de llamar a la madre de su amiga para contarle, pues tiene miedo que se enferme. Pero piensa que su amiga le contó lo que hacía, porque siente confianza en ella. De manera, que no sabe ya qué hacer.</p> <p>¿Cuál debería ser su conducta y por qué?</p>	<p> En el recreo, Sebastián pilla a unos compañeros de curso pegándole a un alumno más chico. Sebastián golpea a sus compañeros para que no sigan lastimando al niño. Después se queda pensando que hizo lo mismo que le hicieron al niño y no está muy seguro de haber hecho lo correcto.</p> <p>¿Podrías ayudarlo a examinar detenidamente la situación para que pueda comprender si actuó bien o mal?</p>
<p> Una de las mejores amigas de Claudia se está emborrachando durante los fines de semana y a veces, bebe durante la semana también. Claudia siente ganas de hablar con los profesores/as o con los padres de su amiga para decirle lo que está pasando, pero teme que su amiga la considere una traidora.</p> <p>¿Qué debería hacer Claudia, según tu juicio y por qué?</p>	<p> La mamá de Paula le pide que vaya a comprar al supermercado. En el camino, Paula se encuentra con un vendedor que le ofrece unos cosméticos que ella necesita, a muy buen precio. Comprar los cosméticos significaría comprar menos alimentos y además, mentir u omitir el gasto propio. Paula sabe que de otra manera no podrá llegar a tener los cosméticos deseados. Por otro lado, está interesada en verse bien, pues hay un compañero que le gusta, pero aún no se ha fijado en ella.</p> <p>¿Qué debiera hacer Paula, según tu propio juicio? ¿Por qué?</p>

<p> Federico necesita pagar una apuesta a un compañero. Como no tiene la plata, le dice a su papá que en el colegio le pidieron unos materiales y que por favor le dé dinero. Su padre se lo da y Federico puede pagarle la apuesta al compañero. Después, sintió remordimientos por haberle mentido a su papá, pero los desechó pensando en que quedó muy bien con su compañero.</p> <p>¿Crees tú que Federico actuó bien? ¿Por qué?</p>	<p> Francisco es muy amigo de Carlos. Este último pololea con una chica que es amiga de ambos, desde niños. Carlos le cuenta que la chica está embarazada y que le produce mucha emoción saber que entre ambos han creado una nueva vida. Pero, que aún son muy jóvenes y que no desea que ese niño nazca. Le pide, además, que le ayude a buscar un médico o matrona que le practique un aborto.</p> <p>Francisco está algo impactado. Por una parte, quiere ayudar a su amigo, pero, a la vez, le parece espantosa la idea del aborto.</p> <p>¿Qué harías tú en el lugar de Francisco?</p>
<p> A Gabriel le cuesta hablar claro, por lo que muchos compañeros no le entienden lo que dice. Matías, un compañero de curso, continuamente le hace bromas pesadas con respecto a cómo habla y todo el curso se ríe de eso.</p> <p>Eduardo no cree que esté bien que se burlen de la dificultad de Gabriel, pero es muy amigo de Matías.</p> <p>¿Podrías ayudar a Eduardo a pensar qué hacer?</p>	<p> En el curso de Rebeca acaba de llegar una profesora nueva. Todo el curso está tramando hacerle una broma para ver cómo reacciona, pero Rebeca no se siente bien con respecto a esa idea.</p> <p>No sabe qué hacer porque no quiere ser “la acusete” del curso, pero tampoco quiere que el curso haga sentir mal a la profesora.</p> <p>Si fueras Rebeca ¿Qué harías en su lugar?</p>