



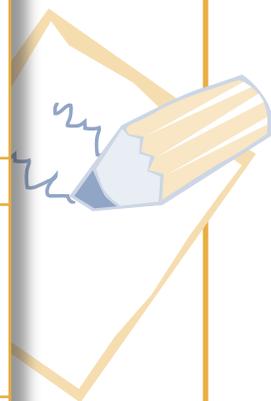
LO QUE DOY Y LO QUE DAS

Conocer nuestras cualidades y las de los demás, es uno de los pasos fundamentales para convivir en armonía y construir una convivencia nutritiva entre todos. Reconocer las propias fortalezas, aquello con lo que puedo aportar a la relación con otros y al logro de metas comunes, es la base para la colaboración y conformación de comunidad.

Si soy capaz de darme cuenta y entregar las cosas buenas de mí, también seré capaz de recibir y valorar lo que otros me dan.

Los estudiantes de manera personal y luego en parejas, podrán reconocer las cualidades que cada uno aporta a los demás, mediante una pauta que guiará su reflexión.

Destinatarios	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes de primer ciclo. • Estudiantes de segundo ciclo. • Estudiantes de enseñanza media.
Instancias de uso	<ul style="list-style-type: none"> • Consejo de Curso. • Orientación. • Lenguaje y Comunicación. • Artes Plásticas.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Promover el autoconocimiento y conocimiento de otros, en pos de una mejor convivencia de curso. • Desarrollar la capacidad de entregar retroalimentación positiva a los otros.
Favorece el desarrollo de:	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de intereses, valores y habilidades. • Autovaloración. • Autoconocimiento. • Establecer y mantener relaciones sanas y gratificantes. • Trabajo en equipo y cooperación.
Conducción	<ul style="list-style-type: none"> • Un adulto.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Una copia de la pauta "Lo que doy y lo que das" por estudiante. • 1 tarjeta de papel en blanco para cada estudiante (10 x 10 cms) (idealmente tener más, por si algún estudiante se equivoca al dibujar). • Un papel kraft o caja (para guardar tarjetas de estudiantes en ronda de plenario). • Lápices de colores (para aquellos estudiantes que opten por dibujar en lugar de escribir).
Tiempo requerido	<ul style="list-style-type: none"> • 1 hora cronológica aprox.
Idea original	<ul style="list-style-type: none"> • Neva Milicic, 2003.
Colaboradores	<ul style="list-style-type: none"> • Carolina Castro y Ana María Valdés (edit.), 2008.





...PASOS A SEGUIR

0. Motivación a la actividad (5 minutos). (Al final de esta sección se hace una propuesta para la apertura de la actividad).
1. Invite a los estudiantes a reunirse en parejas. Idealmente promoviendo que no se reúnan los amigos más cercanos.
2. Entregue a cada alumno una copia de la pauta adjunta, donde pueden escribir o dibujar, según prefieran, qué es lo que ellos aportan al curso y cuál es el aporte que realiza su compañero al grupo. Deben escribir al menos 2 cosas positivas en cada columna. (15 minutos)

Sugerencia: Si los estudiantes se muestran con vergüenza ante la idea de hablar de sus propios aportes, es bueno explicitar que es normal sentirse así, porque no estamos acostumbrados a decir lo que encontramos bueno de nosotros mismos ni a decírselo al compañero. Si lo estima necesario, puede dar ejemplos de cómo cada uno aporta al curso, enfatizando la importancia de tomar conciencia de cómo cada uno aporta.
3. Cuando hayan finalizado con la pauta, pida que comenten con su pareja de trabajo lo que escribieron (5 minutos).
4. Luego, se le entrega a cada estudiante una tarjeta en blanco. Se los invita a que cada uno seleccione (considerando sus respuestas y las de su compañero) aquello que le pareció más importante con que aporta al curso; y lo escriba en la tarjeta (5 minutos)
5. Se les invita a sentarse en círculo y:
 - a. Comentar libremente lo que conversaron con sus compañeros. El que desee puede compartir lo que mostrar y explicarnos qué dibujó. (5 minutos)
 - b. Poner al centro del círculo, sobre el papel kraft la tarjeta que simboliza su aporte al curso, leyéndola o explicándola en voz alta (otra alternativa es poner una caja donde se vayan guardando los aportes y que quede guardada para actividades posteriores). (20 minutos).
6. Realice un cierre a la actividad y a las reflexiones que surgieron en el grupo. A continuación se señalan ideas fuerzas que pueden orientar al conductor (5 minutos).



MOTIVACIÓN

(5 minutos)

Cada persona tiene una personalidad, talentos y cualidades distintas que lo hacen especial en un grupo. Algunos podemos aportar con alegría, otros con liderazgo, otros que son buenos para las matemáticas pueden aportar ayudando a quienes les cuesta más. Así, cada uno tiene diversas maneras de ser una contribución valiosa para un grupo y el logro de sus metas.

Siempre nos alegra saber qué es lo bueno que otros opinan de mí, sin embargo, poco se acostumbra decirle a los demás lo que nos gusta y ayuda de ellos.

La invitación es a reconocer las cosas buenas que damos al curso y las cosas buenas que nuestros compañeros nos dan, para sentar bases para construir una comunidad donde cada uno tiene un espacio importante.

IDEAS FUERZA PARA EL CIERRE



- Cada persona aporta cosas positivas a un compañero, al grupo de amigos o al curso. Así como los compañeros, amigos y curso le aportan a uno muchas cosas buenas también (reciprocidad).
- Para generar una buena comunidad de curso, debemos participar todos dando lo mejor de uno. Todos aportan "su grano de arena" para construir comunidad y sociedad.
- Si alguno de ellos no estuviera en el curso, su falta se sentiría, y que gracias a que todos somos diferentes y aportamos distintas cosas, se hace más entretenido y fácil convivir.



SUGERENCIAS

- Al finalizar la actividad, recoja lo que los alumnos escribieron o dibujaron. Puede ser de mucha utilidad como material para reuniones con los apoderados de los niños o como comentarios para la libreta de comunicaciones.
- En la tabla pueden señalar lo que creen que aportan al curso o bien a su grupo de amigos. Quizás a algunos niños más tímidos se les hará difícil imaginar su aporte al curso, por lo que es mejor que tengan como punto de referencia su grupo de amigos más cercanos.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Durante la actividad en que todos los estudiantes comparten su trabajo en el círculo, se espera que aparezcan algunas de las siguientes ideas:

- Toma de conciencia de los aspectos positivos de ellos mismos y otros compañeros.
- Visualizar los aportes de cada estudiante a un curso permiten tomar conciencia de la importancia de respetar la diversidad y a la vez valorarla. Sin esa diversidad sería más complejo construir un grupo; todos querrían aportar de la misma forma.
- El aporte que cada uno realiza en el curso es importante, hace que el curso sea único y distinto a otros (desarrollo de una identidad de curso positiva).

MATERIAL COMPLEMENTARIO



DOCUMENTOS:

- "Propuesta general Valoras" (2008). Documento Valoras UC

FICHAS:

- "Formación de equipos de trabajo colaborativo" (Bugueño y Barros, 2008)
- "Comunidad organizada: Roles y funciones" (Mena, 2007).
- "Las dinámicas grupales: una técnica de aprendizaje" (Banz, 2008)

OTRAS HERRAMIENTAS:

- "Nuestro curso"
- "Cursos como Comunidad"
- "Constituyéndonos como una comunidad de curso organizada"
- "En mi curso queremos ser un gran equipo"
- "Mi familia también puede ser un gran equipo"
- "¿Cómo andamos?"

PALABRAS CLAVES

Comunidad de curso, colaboración, relación entre alumnos.

"Lo que doy y lo que das"

<p>¿Qué cualidades o cosas buenas doy yo, <i>(pon aquí tu nombre),</i> al curso (o a un grupo del curso)?</p>	<p>¿Qué cualidades o cosas buenas le da mi compañero <i>(pon aquí el nombre del compañero con que estás trabajando),</i> al curso (o a un grupo del curso)?</p>