



## CONVERSANDO CON UN LÍDER

*Uno de los principales desafíos de este siglo, es aprender a trabajar con otros en pos de metas comunes. Así, las características de los y las líderes son centrales, ya que juegan un rol fundamental en el logro de tales metas, pero especialmente en la construcción de lenguajes y sentidos comunes en las distintas actividades que emprendemos en conjunto con otros.*

*En esta actividad los estudiantes invitan a un famoso líder a un diálogo (real o ficticio) sobre su vida, valores y sobre las características personales que lo han llevado a ser un personaje trascendente en la historia.*

Destinatarios	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes de primer ciclo básico.</li> <li>Estudiantes de segundo ciclo básico.</li> <li>Estudiantes de educación media.</li> </ul>
Instancias de uso	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lenguaje y comunicación.</li> <li>Comprensión del medio natural, social y cultural.</li> <li>Estudio y comprensión de la sociedad.</li> <li>Historia y ciencias sociales.</li> <li>Consejo de curso.</li> <li>Orientación.</li> </ul>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar valores que han movido a líderes a realizar su obra.</li> <li>Plantearse metas personales a partir del conocimiento de los aspectos biográficos de un líder reconocido.</li> </ul>
Favorece el desarrollo de:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Automotivación, logro de metas personales.</li> <li>Diálogo y participación.</li> </ul>
Conducción	<ul style="list-style-type: none"> <li>Un docente.</li> </ul>
Recursos	<p>De acuerdo a metodología por la cual se opte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Disfraz para el profesor o estudiante del líder a entrevistar.</li> <li>Reproductor película.</li> <li>Biografía de un líder que le interese tratar.</li> </ul> <p>Común a cualquier metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tres papelógrafos.</li> <li>Un plumón.</li> </ul>
Tiempo requerido	<p>Se propone desarrollar la actividad en dos clases, de modo que los estudiantes puedan trabajar también en el lapso de tiempo entre una clase a otra.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Primera clase: 15 minutos aproximadamente.</li> <li>Segunda clase: 1 hora 30 minutos.</li> </ul>
Idea original	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bernardita Pizarro y María Teresa Ramírez, 2003.</li> </ul>
Colaboradores	<ul style="list-style-type: none"> <li>Paulina Jáuregui y Cecilia Banz (edit.), 2008.</li> </ul>





## ...PASOS A SEGUIR

0. Motivación a la actividad (5 minutos). (Al final de esta sección se hace una propuesta para la apertura de la actividad).
1. De acuerdo al tiempo que se disponga y las preferencias del docente, se sugieren dos modalidades para realizar la entrevista al personaje elegido como líder:

### Alternativa A:

- i. En el marco del programa del sub sector, los estudiantes eligen un personaje destacado como líder y realizan un listado de preguntas que le harían a dicho personaje (15 minutos).
- ii. Trabajan en la casa un listado de preguntas a ser realizadas en una entrevista; realizan la entrevista caracterizando al personaje y la presentan al curso (dramatizada o grabada en DVD). (10 minutos por entrevista).

### Alternativa B:

- i. En el marco del programa del sub sector, los estudiantes eligen un personaje destacado como líder. (5 minutos).
- ii. Realizan en la clase un listado de preguntas para ese líder. (10 minutos)
- iii. A la siguiente clase, el profesor, caracterizando el personaje escogido actúa como entrevistado y los estudiantes realizan la entrevista en base a las preguntas realizadas por ellos. (20 minutos)

Una vez realizada la actividad en cualquiera de las modalidades escogidas, puede continuar como sigue:

2. Realice un plenario en el que los estudiantes respondan libremente a las preguntas planteadas a continuación. En este paso se le sugiere ir registrando en tres papelógrafos lo comentando por los estudiantes para retomarlo en el cierre. (20 minutos).

Cada papelógrafo debiera ser encabezado por una de las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son los valores más importantes para esta persona?
  - ¿Qué habilidades le permitieron liderar la meta que se propuso?; ¿Qué habilidades le ayudaron a enfrentar las dificultades que se le presentaron en el camino?
  - ¿Qué aporte realizó a partir de estos valores que movían su acción?
3. Para cerrar al actividad, haga referencia a lo que surgió en el plenario y realice una ronda en que los participantes en una frase, respondan las preguntas: ¿Qué te ha enseñado este líder hoy? y ¿Qué característica de este líder quisieras desarrollar? Con el objetivo de no extenderse en los tiempos, se sugiere plantear que todos usen el siguiente formato: "Este líder me ha enseñado..... y la característica que él tiene y que yo quisiera desarrollar es....." (10 minutos)

4. A continuación, sintetice las ideas fuerzas expuestas a continuación. (5 minutos)



## MOTIVACIÓN

(5 minutos)

Los grandes cambios en la historia han sido posibles por la existencia de líderes capaces de convencer a otras personas para luchar por sus mismos ideales y metas. Así también, cualquier desafío que emprendamos en nuestra vida y escuela de manera grupal, aún cuando impacte sobre la vida de menos personas, requiere de un liderazgo particular.

Pocos han tenido la oportunidad de conversar con algún líder para que les cuente cómo han logrado llegar a ser lo que son o fueron. Por eso hemos invitado el día de hoy a uno de ellos, para que nos cuente de su vida y le preguntemos cómo podemos llegar a ser buenos líderes.



## IDEAS FUERZA PARA EL CIERRE

- *Liderar un grupo es una tarea difícil. Se necesitan ciertas características que es importante que todos desarrollemos, ya que a todos nos toca ser líderes en distintos aspectos y momentos de la vida (en un juego, paseo familiar, trabajo escolar, deportes, etc.)*
- *Los valores son la razón que tienen los líderes para actuar. Detrás de cada misión de un líder, existe una ideología que lucha por valores que son importantes de desarrollar y transmitir a otros, en pos de una mejor convivencia. Por ejemplo: espíritu de servicio, preocupación por metas comunitarias.*
- *La vida de los líderes puede darnos pautas respecto a la construcción de nuestro proyecto de vida. Conocer la manera cómo ellos se fueron planteando metas nos puede ayudar a nosotros en nuestro propio proceso.*



## SUGERENCIAS

- El profesor debe ser cuidadoso con la elección del líder a ser entrevistado, en el sentido que su liderazgo realmente refleje valores que considere positivos de destacar para la formación de los estudiantes; así por ejemplo: altruismo, sentido comunitario, perseverancia, entre otros.
- Se sugiere dar ejemplos de valores que pueden estar a la base de las acciones del líder entrevistado, de modo que los estudiantes puedan comprender mejor la pregunta realizada.
- En el caso de niños pequeños, se puede adaptar esta actividad invitando a los estudiantes a entrevistar a su súper héroe, monito animado o personaje de film favorito, estimulándolos a reconocer los valores positivos que promueve su liderazgo.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN



- Se considera logrado el primer objetivo si los estudiantes son capaces de identificar valores que subyacen al quehacer del líder entrevistado.
- Se considera logrado el segundo objetivo si los estudiantes plantean, en el ejercicio de cierre, como meta personal, imitar algunas de las características del líder fundadas en valores.

## MATERIAL COMPLEMENTARIO



### DOCUMENTOS:

- “¿Qué son las habilidades socio afectivas y éticas?” (Romagnoli, Mena y Valdés, 2007).

### FICHAS:

- “La escuela como espacio de participación democrática” (Sepúlveda y Valdés, 2008).
- “¿Por qué educar lo social, afectivo y ético en las escuelas?” (Mena, A, 2008)
- “Las dinámicas grupales: una técnica de aprendizaje” (Banz, 2008)

### HERRAMIENTAS:

- “Cine foro Pollitos en Fuga”
- “Cine foro Mentas Peligrosas”

## PALABRAS CLAVES

liderazgo – valores - formación en subsectores.