

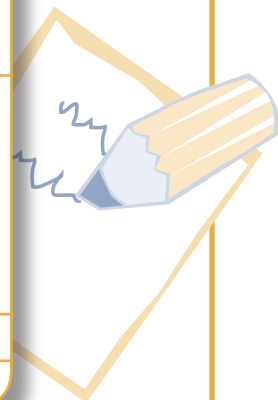


NUESTRO CURSO

Para iniciar cualquier proceso de cambio es necesario mirar críticamente la manera en que se está operando, visualizar las dificultades que derivan de las dinámicas instaladas y el riesgo de permanecer así.

Esta herramienta permite a los estudiantes reflexionar sobre las fortalezas y falencias que tienen como curso. Todos juntos deben llegar a un consenso en el cual determinen los cambios que necesitan, para finalizar formando comisiones que generen estrategias concretas para lograrlos.

Destinatarios	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes desde 3º básico a 8º básico. • Estudiantes de Enseñanza Media.
Instancias de uso	<ul style="list-style-type: none"> • Consejo de curso y/u orientación.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Que los estudiantes tomen conciencia de las fortalezas y debilidades que tienen como grupo curso. • Que los estudiantes sean capaces de generar conductas alternativas ligadas al diálogo y al consenso.
Favorece el desarrollo de:	<ul style="list-style-type: none"> • El reconocimiento de intereses, valores y habilidades. • La auto-motivación y el logro de metas personales. • El establecimiento y la mantención de relaciones sanas y gratificantes. • El trabajo en equipo y la cooperación. • El diálogo y la participación.
Conducción	<ul style="list-style-type: none"> • Profesor Jefe y/o Directiva de curso (en el caso de los cursos de 7º en adelante).
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafos o cartulinas (3 papelógrafos). • 12 plumones gruesos o delgados. • Una cartulina o papel kraft por comisión.
Tiempo requerido	<ul style="list-style-type: none"> • Esta actividad puede realizarse en una o dos sesiones. En la primera se realiza un diagnóstico de la convivencia del curso, identificando fortalezas y debilidades, y en la segunda se proponen y organizan los proyectos. Se estiman los minutos según se indica: 10' Motivación - 15' Trabajo grupal - 10' Detectar características centrales por grupo - 20' Consenso de curso - 25' Trabajo en comisiones 15' Exposición de las comisiones - 5' Cierre.
Idea original	<ul style="list-style-type: none"> • Neva Milicic, 2003.
Colaboradores	<ul style="list-style-type: none"> • Clymene Soro, 2008. - Gloria Carranza (edit.)



...PASOS A SEGUIR

0. Motivación a la actividad (5 minutos). (Al final de esta sección se hace una propuesta para la apertura de la actividad).
1. Se propone que quienes tengan a su cargo la conducción de la actividad preparen previamente antes del inicio de la actividad 3 papelógrafos, cada uno con uno de los siguientes enunciados:

Lo que me gusta del curso

Lo que podríamos cambiar del curso

¿Qué podríamos hacer para cambiar lo que no nos gusta?



***Se recomienda que el espacio para responder estos enunciados sea dividido en tres partes, dada la cantidad de grupos que deberán responder. Se anexa modelo.

2. A continuación, se sugiere dividir el curso en tres grupos y entregarle a cada uno un (1) papelógrafo o cartulina con uno de los enunciados y plumones o lápices de colores, si es necesario. El grupo debe reflexionar, compartir y escribir de acuerdo a la pregunta del enunciado.
3. Al finalizar, los grupos se intercambian los papelógrafos, hasta que cada grupo haya escrito en los tres papelógrafos. Cuidar que nadie escriba en el papelógrafo algo negativo relativo a una persona.
4. Colgar los papelógrafos a la vista de todos.
5. Los grupos leen los papelógrafos y se ponen de acuerdo sobre cuáles son las tres (3) características centrales en cada uno.
6. En base a las conclusiones de cada grupo, el curso se pone de acuerdo en cuáles son las tres características centrales en cada papelógrafo.
7. A continuación, se formarán "Comisiones de curso" para elaborar estrategias que ayuden a enfrentar los principales problemas.
Por ejemplo, si las tres necesidades centrales definidas por el curso son:
 - Hay estudiantes que se sienten solos
 - Hay estudiantes con dificultades para su aprendizaje
 - Siempre nos castigan por desorden.Algunas comisiones que podrían formarse:
 - Comisión de cuidado del curso: se encarga de que todos estén informados de los cumpleaños del curso y de organizar actividades para conocerse todos mejor, tales como paseos, actividades lúdicas, talleres en Consejo de Curso, rotaciones de puestos de manera mensual, entre otras.
 - Comisión de apoyo al aprendizaje: coordinan sistema de tutorías y apoyos entre compañeros.
 - Comisión de orden y limpieza.
8. Cada comisión expone la finalidad de su comisión y presenta las principales estrategias que ha definido para lograr sus objetivos. El curso aprueba la estrategia o da sugerencias para mejorarla.
9. Las estrategias quedan colgadas en la sala de clases.
10. En el caso que corresponda, se definen responsables y fechas para llevar a cabo las estrategias formuladas.
11. Para finalizar, se observarán las estrategias para destacar las ideas fuerza de la actividad.



MOTIVACIÓN

El curso es un grupo de personas que conviven y se relacionan. Este grupo cambia en el tiempo, por lo que es bueno detenerse a mirar las relaciones que se dan en su interior y cambiar los aspectos que no nos gustan de la convivencia.





IDEAS FUERZA PARA EL CIERRE

- *Durante el año suceden muchas cosas en el curso. Algunas nos pueden molestar y otras, nos pueden ayudar. Como curso, tenemos muchas cosas buenas que hay que preocuparse de potenciar. El tener claro cuáles son nuestras fortalezas y debilidades como curso, nos sirve para convivir de manera más sana y entretenida.*
- *Desarrollar la capacidad para idear estrategias de cambio, en grupo, es una habilidad compleja y difícil, que es muy importante ayudar a formarlas para que el día de mañana seamos un buen aporte a la sociedad.*

CRITERIOS DE EVALUACIÓN



- Al finalizar la actividad, en base a las fortalezas y debilidades que tienen como grupo, los estudiantes deben haber generado nuevas estrategias de curso que ayuden a una mejor convivencia. En los casos que corresponda, se designarán, además, alumnos responsables y plazos para el logro de las estrategias formuladas.

MATERIAL COMPLEMENTARIO



DOCUMENTOS:

- "Propuesta general Valoras" (2008). Documento Valoras UC

FICHAS:

- "Comunidad organizada: Roles y funciones" (Mena, 2007).
- "Formación de equipos de trabajo colaborativo" (Bugueño y Barros, 2008)
- "Las dinámicas grupales: una técnica de aprendizaje" (Banz, 2008)

OTRAS HERRAMIENTAS:

- "Cursos como Comunidad"
- "Constituyéndonos como una comunidad de curso organizada"
- "En mi curso queremos ser un gran equipo"
- "Mi familia también puede ser un gran equipo"
- "Lo que doy, lo que das"
- "¿Cómo andamos?"

PALABRAS CLAVES

Reflexión; Comunidad de Curso; Buen trato y cuidado; Organización; Trabajo en equipo.

Modelo para papelógrafos

Papelógrafo n° 1

Lo que me gusta del curso

Papelógrafo n° 2

Lo que podríamos cambiar del curso

Papelógrafo n° 3

¿Qué podríamos hacer para cambiar lo que no nos gusta?