

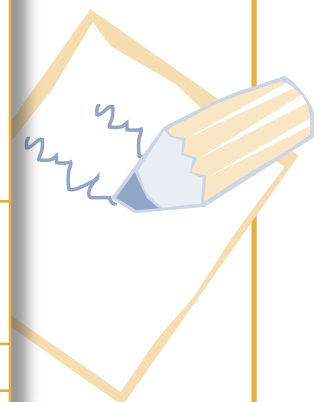


## ¿CÓMO ANDAMOS COMO CURSO?

*Un curso es un lugar en el que los estudiantes pasan mucho tiempo de sus vidas. ¿Por qué pensar que un curso es sólo un grupo de niños/as y no una comunidad organizada en torno al logro de metas comunes? Se espera que todo niño/a que va a la escuela pueda aprender y desarrollarse integralmente, para lo cual es necesario contar con un clima agradable, una adecuada integración social y respeto mutuo. ¿Cómo no aprovechar entonces la oportunidad de organizarse y hacer de este grupo de estudiantes una comunidad colaborativa para que todos logren las metas de aprender y sentirse bien en la escuela?*

*La presente herramienta permite evaluar cómo se sienten los estudiantes en su curso en relación a estas dos dimensiones de la vida de aula: el aprendizaje y bienestar; junto con ayudar a definir líneas de acción que permitan mejorar la convivencia. Esta guía ofrece una modalidad de evaluación diseñada para niños más pequeños (de votación con tarjetas) y otra para estudiantes mayores (de uso de cuestionario).*

Destinatarios	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes de primer ciclo básico.</li> <li>• Estudiantes de segundo ciclo básico.</li> <li>• Estudiantes de enseñanza media.</li> </ul>
Instancias de uso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consejo de curso.</li> </ul>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar estado actual de convivencia dentro del grupo curso.</li> <li>• Tomar conciencia de la responsabilidad individual respecto al bienestar y logro de las metas compartidas dentro del curso.</li> <li>• Definir desafíos personales para el mejoramiento de la convivencia del curso en pos del aprendizaje y bienestar de todos.</li> </ul>
Favorece el desarrollo de:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer y mantener relaciones sanas y gratificantes.</li> <li>• Trabajo en equipo, cooperación.</li> <li>• Diálogo y participación.</li> </ul>
Conducción	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un docente, de preferencia el profesor jefe.</li> </ul>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 tarjetas o trozos de cartulina (2 blancas y 2 de colores distintos entre ellas) para cada estudiante.</li> <li>• Dos sobres o buzón para depositar las respuestas.</li> <li>• Dos papelógrafos o cartulinas.</li> <li>• Plumones.</li> <li>• Cinta adhesiva o scotch.</li> <li>• Sólo para estudiantes menores (alternativa I de evaluación): papelógrafo con preguntas para evaluación (modelo descrito en Pasos a seguir).</li> <li>• Sólo para estudiantes mayores (alternativa II de evaluación): Una copia del "Cuestionario ¿cómo andamos para pasarlo bien? y ¿cómo andamos para aprender" para cada estudiante (se anexa).</li> </ul>
Tiempo requerido	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alternativa para estudiantes de educación básica hasta 6º año: 1 hora 5 minutos aprox.</li> <li>• Alternativa para estudiantes de séptimo en adelante: 1 hora 20 minutos aproximadamente.</li> </ul>
Idea original	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isidora Mena, 2003.</li> </ul>
Colaboradores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paulina Jáuregui y Cecilia Banz (edit.), 2008.</li> </ul>





## ...PASOS A SEGUIR

**0.** Motivación (5 minutos). (Se sugiere revisar propuesta para la apertura de la actividad que incluye esta herramienta).

### **1. Evaluación:**

Se sugieren dos modalidades diferentes de evaluación, una para niños/as más pequeños/as de votación con tarjetas y una para estudiantes mayores a realizarse a partir de un cuestionario.

#### **Alternativa I:** (10 minutos)

Esta opción se sugiere para ser utilizada con estudiantes de educación básica hasta 6° (sexto) año.

**a.** Reparta dos tarjetas o trozos de cartulina de colores distintos para cada estudiante y cuelgue un papelógrafo (prediseñado de la manera que se presenta a continuación) o escriba en la pizarra las siguientes preguntas:

*EN ESTA ÚLTIMA SEMANA:*

#### **A. ¿Cómo me he sentido en el curso en lo que se refiere a aprender?**

- a. Mal: No hay un ambiente adecuado para que yo aprenda en este curso*
- b. Regular: A veces, me cuesta aprender en este curso por la conducta o actitud de los compañeros.*
- c. Bien: El curso tiene un ambiente que me ayuda a aprender.*

#### **B. ¿Cómo me he sentido en el curso en cuanto a pasarlo bien?**

- a. Mal: No me siento bien en el curso. Soy poco acogido, rechazado o marginado.*
- b. Regular: A veces me cuesta integrarme con mis compañeros.*
- c. Bien: Me gusta venir a este curso, mis compañeros me hacen sentir contento y como alguien a quien se le puede querer.*

**b.** Pida a los estudiantes que en cada tarjeta escriban la letra de la alternativa que mejor los representa en relación a la primera y luego, la segunda pregunta. Señale qué color de tarjeta debe utilizarse para responder cada una de las preguntas (ej. todos responden la pregunta A en tarjeta amarilla y la B en la tarjeta roja).

Una vez que todos hayan escrito su respuesta en ambas tarjetas, deberán depositarlas dentro de dos sobres (uno para cada pregunta) o buzón, cuidando la confidencialidad. (7 minutos)

#### **Alternativa II: (25 minutos).**

Esta opción se sugiere para ser utilizada con estudiantes de séptimo básico hasta segundo medio.

**a.** Reparta a cada estudiante una copia del "Cuestionario ¿cómo andamos para pasarlo bien? y ¿cómo andamos para aprender?" y solicite que lo respondan individualmente (se adjunta). (15 minutos)

**b.** Pídeles que punteen sus respuestas. (5 minutos)

**c.** Entregue a cada estudiante dos tarjetas o trozos de cartulina de colores distintos y solicíteles que escriban en ellas si se encuentran dentro de la opción A, B, C o D dentro de cada uno de los cuestionarios (señalando qué color de tarjeta debe utilizarse para cada una).

Una vez que todos hayan escrito su respuesta en ambas tarjetas, deberán depositarlas dentro de dos sobres (uno para cada cuestionario) o buzón, cuidando la confidencialidad. (5 minutos)

**2.** Sea cual sea la alternativa de evaluación elegida, se abren los sobres o buzón y se comienza el recuento de forma emocionante. Un/a estudiante puede ayudar al docente a hacer el recuento, escribiendo cuántos votos recibió cada opción en la pizarra. (10 minutos)

**3.** Comente los resultados con el curso (30 minutos).

Puede transformar los resultados en porcentajes, y escribirlos en un papelógrafo que se recomienda colgar en el diario mural de la clase. Imaginándonos que los resultados fueran los siguientes, el papelógrafo puede quedar así:

### Alternativa I:

¿CÓMO ANDAMOS PARA APRENDER?	¿CÓMO ANDAMOS PARA PASARLO BIEN?
<p><b>33%</b> de los compañeros se siente mal en el curso para poder aprender.</p> <p><b>47%</b> de los compañeros se siente más o menos en el curso para poder aprender.</p> <p><b>20%</b> de los compañeros se siente bien en el curso para poder aprender.</p> <p>A muchos compañeros <b>no los estamos apoyando para aprender</b>. Hay otros que si pueden aprender en este curso, ¿qué tal si nos ayudamos?</p>	<p><b>25%</b> de los compañeros se siente mal en el curso y no lo puede pasar bien.</p> <p><b>72%</b> de los compañeros se siente más o menos en el curso y le cuesta pasarlo bien.</p> <p><b>3%</b> de los compañeros se siente bien en el curso y lo puede pasar "súper".</p> <p>Casi la mayoría del curso <b>no lo pasa bien</b> con los compañeros ¿Qué estará pasando? Habrá que ponerse las pilas para que todos podamos pasarlo bien.</p>

### Alternativa II:

#### ¿CÓMO ANDAMOS?

- 14%** del curso opina que aquí se pasa muy bien y que existe mucha preocupación por los compañeros.
- 17%** del curso opina que aquí se pasa bien y que debería haber más apoyo para los compañeros que lo pasan mal.
- 59%** del curso opina que entre los compañeros hay buenas intenciones, pero que falta llevarlas a la práctica.
- 10%** del curso opina que entre los compañeros no reina un ambiente grato para aprender y pasarlo bien.

Al parecer, no andamos de lo mejor. Muchos compañeros encuentran que en este curso **falta llevar a la práctica las buenas intenciones** y empezar a preocuparse por el resto. Tenemos mucho por hacer, si están las buenas intenciones... ¡transformémoslas en acciones!

- 4.** Para finalizar la actividad se entregan dos tarjetas en blanco a cada estudiante para que escriban una idea que ayude a que los que no pueden aprender en el curso, lo puedan hacer y los que lo están pasando mal, se puedan sentir mejor. Se sugiere agregar un papelógrafo, situado al lado de los resultados, que plantee como título: "Y estas son las ideas que tenemos como curso para ayudar a que todos puedan aprender y sentirse bien". El conductor puede dar cierre a la actividad enfatizando el sentido de la actividad, integrando los desafíos colgados en el papelógrafos y las ideas fuerza que se proponen a continuación (10 minutos).



## MOTIVACIÓN

(5 minutos)

De vez en cuando hace bien mirarnos como curso para saber cómo andamos. ¿Están todos nuestros compañeros aprendiendo? ¿Todos nuestros compañeros se sienten considerados, integrados y bien tratados en nuestro curso? ¿Hay algunos que lo estén pasando mal? Conocer cómo andamos es importante, ya que en un curso nos podemos ayudar entre unos y otros. Si alguien no está aprendiendo, podemos hacer algo por ayudarlo a estudiar y aprender. Si alguien lo está pasando mal producto de acciones que hemos hecho o hemos dejado de hacer, es bueno saberlo, porque así podemos remediar y lograr que nuestro compañero/a se sienta mejor.

Hoy los quiero invitar a hacer una actividad que nos permitirá saber cómo andamos como curso.

## IDEAS FUERZA PARA EL CIERRE



- Si en el curso todos nos preocupamos por cómo están los otros, el curso se puede tornar un lugar agradable para todos y todas. Eso no sólo beneficiará nuestra motivación a venir a la escuela porque lo pasaremos mejor, sino también nuestros deseos de aprender y nuestras posibilidades de tener buenos resultados.
- Ayudar a que otros puedan aprender y sentirse bien en el curso nos hace un curso especial, ya no somos un grupo de personas aisladas, empezamos a formar lo que se llama comunidad.
- En las comunidades las personas lo pasan bien juntas, tienen proyectos y objetivos comunes.



## SUGERENCIAS

- En un consejo de curso posterior se puede acordar tomar algunas de las ideas que surgieron en el plenario final para revisar las formas de llevarlas a cabo de un modo efectivo.
- Se sugiere repetir esta evaluación después de haber implementado algunas de las acciones basadas en las ideas planteadas por los estudiantes.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN



- Se considera logrado el primer objetivo si se logra definir una visión del estado actual del curso.
- Se consideran logrados el segundo y tercer objetivo si los estudiantes plantean ideas que involucren su propia acción como agentes que pueden ayudar a mantener el bienestar y el logro de objetivos de todos y todas en el curso.

## MATERIAL COMPLEMENTARIO



### DOCUMENTOS:

- "Propuesta general Valoras" (2008). Documento Valoras UC

### FICHAS:

- "Comunidad organizada: Roles y funciones" (Mena, 2007).
- "Acuerdos de convivencia escolar. Para que todos aprendan y se sientan bien tratados" (Mena, 2007).
- "Formación de equipos de trabajo colaborativo" (Bugueño y Barros, 2008)

### HERRAMIENTAS:

- "Como está nuestro clima de convivencia: ideando estrategias para mejorarlo".
- "En mi curso queremos ser un gran equipo".
- "Nuestro Curso".
- "Constituyéndonos como una comunidad de curso organizada".
- "En mi curso queremos ser un gran equipo".
- "Mi familia también puede ser un gran equipo".
- "Lo que doy, lo que das".
- "Cursos como comunidad"

## PALABRAS CLAVES

Evaluación de la convivencia – comunidad de curso.

## ¿Cómo andamos para pasarlo bien?

Muy Verdadero	3
Funciona regular	2
Hemos tratado pero no resulta	1
No se nos había ocurrido o falso	0

Anota en cada casillero EL NÚMERO que corresponda:

	Muy Verdadero	Funciona regular	Hemos tratado pero no resulta	No se nos había ocurrido o falso
Tenemos un sistema para saber por qué un compañero/a faltó a clases o paseos.				
Tenemos un sistema para acoger a los compañeros/as nuevos e integrarlos al curso.				
En el curso hacemos un paseo o una fiesta al año al que va la mayoría.				
Tenemos al menos una reunión de convivencia alumnos-apoderados al año.				
Cuando hay problemas en el curso, los conversamos y sabemos resolverlos.				
Sabemos coordinarnos con el profesor jefe para resolver los problemas de curso y organizarnos.				
Nos preocupamos de integrar a los compañeros más aislados.				
Nos preocupamos de que nadie se burle de los demás.				
Nos respetamos bastante entre nosotros				
<b>PUNTAJES PARCIALES</b> (Suma el puntaje de cada columna)				
<b>TOTAL</b> Ahora suma los cuatro puntajes finales de cada columna para obtener el total.				

### Puntaje total:

		Categoría
<b>24-27</b>	Si estás ubicado dentro de estos puntajes, consideras que en el curso se pasa bien. Existe preocupación por los compañeros y saben llevar una excelente convivencia.	<b>D</b>
<b>18-23</b>	Si estás ubicado dentro de estos puntajes, consideras que el curso está bien encaminado, pero debería haber más apoyo para los compañeros que lo pasan mal.	<b>C</b>
<b>9-17</b>	Si estás ubicado dentro de estos puntajes, consideras que el curso tiene buenas intenciones, pero le falta mucho para lograr una buena convivencia. Muchos compañeros se sienten poco apoyados e integrados.	<b>B</b>
<b>Menos de 9</b>	Si estás ubicado dentro de estos puntajes, consideras que el no hay cuidado por las personas y el ambiente no es grato. Organizarse en grupos y compara los resultados y conversar como podrían hacer para pasarlo mejor.	<b>A</b>

## ¿Cómo andamos para aprender?

Muy Verdadero	3
Funciona regular	2
Hemos tratado pero no resulta	1
No se nos había ocurrido o falso	0

Anota en cada casillero EL NÚMERO que corresponda:

	Muy Verdadero	Funciona regular	Hemos tratado pero no resulta	No se nos había ocurrido o falso
Tenemos un sistema para apoyar a los compañeros/as cuando están atrasados y les va mal académicamente.				
Cuando estamos en clases guardamos silencio para que todos puedan poner atención.				
Esperamos nuestro turno para hacer preguntas o comentarios en voz alta.				
Tenemos un sistema para organizarnos y que ningún compañero quede fuera o solo para los trabajos grupales.				
En nuestro curso nadie se ríe si otro se equivoca o no sabe algo.				
En nuestro curso podemos preguntar al profesor tantas veces como sea necesario para entender la materia.				
Tenemos un sistema para mantener al día a los compañeros/as cuando están enfermos y no vienen a clases.				
<b>PUNTAJES PARCIALES</b> (Suma el puntaje de cada columna)				
<b>TOTAL</b> Ahora suma los cuatro puntajes finales de cada columna para obtener el total.				

**Puntaje total:**

		Categoría
<b>18-21</b>	Si estás ubicado dentro de estos puntajes, consideras que en el curso puede aprender. Existe preocupación por que todos los compañeros aprendan. Hay apoyo y solidaridad en el curso.	<b>D</b>
<b>14-17</b>	Si estás ubicado dentro de estos puntajes, consideras que el curso está bien encaminado, pero debería haber más apoyo para los compañeros de manera que todos puedan aprender.	<b>C</b>
<b>7-13</b>	Si estás ubicado dentro de estos puntajes, consideras que el curso tiene buenas intenciones, pero le falta mucho para lograr ser un espacio que permita que todos aprendan. Muchos compañeros se sienten poco apoyados.	<b>B</b>
<b>Menos de 7</b>	Si estás ubicado dentro de estos puntajes, consideras que el no hay cuidado por las personas. El ambiente no te parece grato para aprender.	<b>A</b>