

CONSTRUCCIÓN DE ACUERDOS DE CONVIVENCIA 1° Y 2° BÁSICO

Lograr el clima de trabajo y buen trato que se requiere para el aprendizaje de la lecto-escritura y la formación de la autoestima académica, -dos pilares fundamentales para los aprendizajes futuros-, será parte central del desafío de los docentes de este ciclo. Ese clima se gestiona; esta herramienta pretende ayudar en dicha gestión.

El inicio de la educación básica, por lo general, marca un importante cambio respecto a la metodología de trabajo utilizada durante la educación inicial o pre-escolar. El cambio que se produce es abrupto: se deja atrás el sistema pre escolar que promueve formas de acción e interacción espontáneas y libres, ambientes lúdicos y flexibles, y con cercano acompañamiento y monitoreo docente; y se entra a un sistema que estimula más el autocontrol y autonomía (cognitiva, motora y socialmente hablando). Este cambio pueden inducir en los niños/as una actitud menos tolerante porque abruptamente el estudiante debe aprender cómo actuar y desenvolverse en un plano distinto al que acostumbraba, sin todavía contar necesariamente con las habilidades para ello. Esta actitud de intolerancia puede afectar no sólo el desarrollo del niño/a sino además la convivencia en el curso.

Además de la dificultad para la convivencia que imprime el cambio de ciclo, en esta etapa de su desarrollo moral los niños/as aún no poseen la capacidad de construir una convivencia basada en principios y valores de cuidado y respeto por el otro. El desafío es por tanto desarrollar actitudes y hábitos, promoviendo diariamente la idea de que las personas con quienes convivimos tienen necesidades (incluyendo al profesor/a).

Esta herramienta contiene cinco actividades de construcción de los acuerdos: tanto de acuerdos para lograr las metas de curso (aprender y sentirse bien tratado) como de acuerdos respecto de que consecuencias que tendrán las transgresiones. A través de preguntas mediatizadas por el profesor se promueve una co-construcción que define los acuerdos desde la identificación de necesidades individuales y grupales. Posteriormente presenta un instrumento para planificar actividades que permitan desarrollar hábitos relacionados con esos acuerdos.

Destinatarios	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes de 1° y 2° básico. Padres, madres y apoderados de estudiantes de 1° y 2° básico.
Instancias de uso	<ul style="list-style-type: none"> Consejo de curso y/u orientación (que se sugiere instaurar en el primer ciclo básico también). Reunión de padres, madres y apoderados.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> Construir acuerdos para la convivencia de curso y consecuencias para cuando se transgredan. Desarrollar actitudes y hábitos de convivencia, basadas en atender a las necesidades de otros para crear contextos que beneficien el propio aprendizaje y bienestar.
Conducción	<ul style="list-style-type: none"> Profesor/a Jefe.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Cada actividad ofrece material complementario para ser trabajada.
Tiempo requerido	<ul style="list-style-type: none"> Primera etapa (construcción de acuerdos): 5 sesiones con estudiantes y 1 reunión de apoderados. Segunda etapa (construcción de actitudes y hábitos): en el año, se distribuyen los cinco acuerdos de curso, que se trabajan durante quince días cada uno.
Idea original	<ul style="list-style-type: none"> Clymene Soro e Isidora Mena (2005-2008).
Colaboradores	<ul style="list-style-type: none"> Ana María Valdés (edit.), 2008.



SUGERENCIAS

- a. Realizar las actividades de este set de herramientas en sesiones sucesivas, cuidando que no transcurra mucho tiempo entre una y otra. Se sugiere seguir la secuencia propuesta:
 - Actividad 1: “Las metas del curso” (guía de reflexión).
 - Actividad 2: “Necesidades para convivir, aprender y pasarlo bien” (guía de reflexión).
 - Actividad 3: “Acuerdos de convivencia, nuestro escudo” (guía de reflexión).
 - Actividad 4: “Consecuencias frente a la trasgresión” (juego).
 - Actividad 5: “Consecuencias frente a la trasgresión: reunión de apoderados” (juego).
 - Actividades de profundización: instrumento de planificación.
- b. Disponer tiempos de curso para trabajar la construcción de acuerdos de convivencia y profundizar su aprendizaje a lo largo del año.

MATERIAL COMPLEMENTARIO



DOCUMENTOS:

- “Propuesta general Valoras” (2008). Documento Valoras UC
- “La disciplina y la convivencia como procesos formativos” (Banz, 2008).
- “Clima social escolar” (2008). Documento Valoras UC.

FICHAS:

- “La disciplina como proceso formativo” (Banz, 2008).
- “Acuerdos de convivencia escolar. Para que todos aprendan y se sientan bien tratados” (Mena, 2007).
- “Consecuencias Naturales y Lógicas: Una alternativa formativa frente a la transgresión de normas” (2008). Ficha Valoras UC.
- “Participación y apoyo de los apoderados en la conformación de Comunidades de Curso” (2007). Ficha Valoras UC.
- “Los objetivos fundamentales transversales: una oportunidad para el desarrollo humano” (Rodas, 2003).

HERRAMIENTAS:

Valoras UC ha desarrollado actividades para la construcción de acuerdos de convivencia acordes con su propuesta en todos los niveles educativos:

- “Preparación a la vida en comunidad, ciclo pre escolar: desarrollo de hábitos pro sociales”
- “Construcción de acuerdos de convivencia: 3º a 6º básico”
- “Construcción de acuerdos de convivencia: 7º básico a II medio”.

La herramienta “3(a.1): Desarrollo de una política de normativas congruente con el Proyecto educativo institucional”; también puede servir de complemento a esta herramienta.

Valoras UC ha diseñado también una serie de herramientas para potenciar la conformación del curso como comunidad de aprendizaje y buen trato, tales como: “En mi curso queremos ser un gran equipo”; “Nuestro curso”; “Cursos como Comunidad”; “Constituyéndonos como una comunidad de curso organizada”; “Lo que doy, lo que das”; “¿Cómo andamos?”

PALABRAS CLAVES

acuerdos de convivencia- normativas de curso- hábitos prosociales- educación básica- comunidad de curso- alianza familia escuela- disciplina formativa.



ACTIVIDAD N°1: "LAS METAS DEL CURSO"

Destinatarios	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes de 1° y 2° básico.
Instancias de uso	<ul style="list-style-type: none"> Sub sectores. Tiempo de curso, Consejo de Curso u Orientación (para trabajar OFT).
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer que el grupo curso tiene metas de aprendizaje en distintas áreas del conocimiento. Tomar conciencia de que es necesario organizarse y favorecer un ambiente de trabajo grato y colaborativo para lograr dichas metas.
Favorece el desarrollo de	<ul style="list-style-type: none"> Automotivación, logro de metas personales. Establecer y mantener relaciones sanas y gratificantes. Trabajo en equipo, cooperación.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Una copia de la guía "Lo que aprenderé", de cada asignatura, para cada estudiante (se adjunta). Diario mural para exponer objetivos de aprendizaje del curso. Carta con resumen de aprendizajes esperados para el año en cada asignatura para la familia de cada estudiante (se anexa modelo de introducción de carta)
Tiempo requerido	<ul style="list-style-type: none"> 20 minutos por asignatura (aproximadamente).



...PASOS A SEGUIR

1. Revisar los aprendizajes esperados:

Durante la primera clase de cada asignatura se propone revisar y comentar la guía "Lo que aprenderé" que el profesor ha preparado previamente (se adjunta formato y ejemplo). Lo central de esta actividad es que el estudiante conozca cuáles son las metas de aprendizaje que debe lograr.

En ella deberán exponerse los aprendizajes esperados del programa oficial, planteados de una forma muy concreta, en base a conductas observables. Cuando sea posible, es recomendable acompañarlos de un pequeño dibujo o símbolo que le ayude a los niños/as a identificarlos, hasta que pueden leer. Los objetivos pueden ser mensuales o trimestrales.

En el caso de los objetivos transversales serán presentados por el profesor jefe y reforzados por los profesores de asignatura. Éstos también deben corresponder a los del programa oficial (OFT).

2. Archivar las metas:

Se sugiere pegar las fichas en los cuadernos de cada asignatura.

3. Visibilizar las metas:

También se sugiere pegar las fichas en un lugar visible de la sala; idealmente en un diario mural atractivo.

4. Comprometer a la familia:

Con el fin de involucrar a los padres, madres y apoderados se sugiere enviar una nota a la casa pidiendo que revisen y comenten en conjunto con el niño/a la guía "Lo que aprenderé" (trabajada en el paso 1).



Sugerencia para iniciar la carta:

“Estimado apoderado: junto con saludarlo, en esta carta le enviamos copia de lo que aprenderemos en el curso durante este trimestre. Cuénteles a su hijo/a lo que Ud. sabe de esto y para qué le ha servido en la vida. También comparta con él/ella aquello que no recuerda o no sabe su hijo/a podría enseñarle a Ud. después que lo aprenda”.

5. Evaluar:

La guía “Lo que aprenderé” puede utilizarse también como una instancia de auto evaluación (ver columna “¿Cómo vamos?”, de la guía). Una vez cumplido el período de tiempo que se haya planificado para el logro de los objetivos, éstos se releen y comentan para que los estudiantes puedan reflexionar respecto a su avance.

RESULTADOS ESPERADOS DE LA ACTIVIDAD



- Que los niños/as conozcan y tengan acceso a los objetivos de aprendizaje esperados (verticales y transversales).
- Que reconozcan y comprendan el valor del lema de que todos aprendan y se sientan bien tratados.
- Que los padres, madres y apoderados estén informados de aprendizajes esperados para el año en cada asignatura.

Establecimiento educativo:
 Curso:
 Asignatura:
 Período:
 Año:

Lo que aprenderé (Referir los aprendizajes esperados de manera comprensible para los estudiantes)	¿Cómo voy? (Ir refiriendo estados de avance y logro)			
	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4

FIRMAS: (del curso, los alumnos o los padres, según corresponda)

Ejemplo

Escuela Santa Cruz
 Primero Básico
 Matemáticas
 II Semestre 2006

Lo que aprenderé (Referir los aprendizajes esperados de manera comprensible para los estudiantes)	¿Cómo voy? (Ir refiriendo estados de avance y logro)			
	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4
Leer números del 0 al 100				
Escribir números del 0 al 100				
Contar de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10 hasta el 100				
Identificar el valor posicional (unidad, decena y centena)				
Reconocer figuras planas como cuadrado, rectángulo, triángulo y círculo.				
Reconocer nuestras emociones				
Ponernos de acuerdo				
Conocernos mejor entre los compañeros				

FIRMA DEL ALUMNO: _____



ACTIVIDAD N°2: NECESIDADES PARA CONVIVIR, APRENDER Y PASARLO BIEN.

Destinatarios	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes de 1° y 2° básico.
Instancias de uso	<ul style="list-style-type: none"> Tiempo de curso, Consejo de Curso u Orientación.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> Identificar las propias necesidades para aprender y de relación y afecto. Conocer las necesidades de otros para aprender y sentirse cómodo en el curso. Reconocer al profesor como una persona que también tiene necesidades y es parte de la comunidad de curso. Reconocer que para convivir entre personas diferentes se necesita respeto, colaboración y orden.
Favorece el desarrollo de	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de intereses, valores y habilidades. Toma de perspectiva. Establecer y mantener relaciones sanas y gratificantes. Trabajo en equipo, cooperación.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Papelógrafos con los objetivos de aprendizaje del curso (construidos en base a actividad n° 1). Afiche o papelógrafo con leyenda "Al colegio venimos a aprender y a sentirnos bien juntos". Hojas blancas (para actividad inicio con niños/as con habilidades de lector escritura). 3 papelógrafos. 5 canastos (actividad optativa). Tarjetas en blanco (15x 10 cms) (actividad optativa). Plumones. Materiales para representación gráfica de las necesidades.
Tiempo requerido	<ul style="list-style-type: none"> 1 - 2 horas pedagógicas.



...PASOS A SEGUIR

1. Presentación de la meta del curso como comunidad de aprendizajes y buena convivencia

- Se comienza haciendo alusión a las metas de aprendizaje trabajadas en la primera actividad, solicitando a los estudiantes que las recuerden o leyendo algunas del diario mural.
- Estas metas podemos lograrlas, si como curso nos organizamos y trabajamos en equipo, para ayudarnos a que todos aprendamos. Todos somos diferentes, tenemos facilidad para algunas cosas y nos cuestan más otras (por ejemplo: a algunos les cuestan las matemáticas pero son mejores para lenguaje; otros son buenos para hacer deporte o tienen facilidades manuales). Si nos ayudamos, podremos lograrlo (así por ejemplo, quien es bueno para las matemáticas podría ayudar a quien le cuesta y éste a su vez puede tratar de aportarle a quien le ayudó o a otro en lo que se siente con más habilidad).
- Algo básico para ayudarnos es tratarnos bien. Nadie puede aprender si se siente maltratado. En el curso tenemos que aprender a tratarnos bien, para que todos vengamos contentos a aprender. ¿Qué significará tratarnos bien?
- Comentar que vamos a aprender a trabajar juntos en un ambiente que nos permita sentirnos bien. En el diario mural, junto a los objetivos de aprendizaje se agrega en forma destacada la inscripción "Al colegio venimos a aprender y a sentirnos bien juntos".



2. Visión del curso por parte de los niños/as.

A continuación se motiva un diálogo con los estudiantes en relación a cómo ven el curso, qué cosas les gustan, cuáles quisieran que fueran diferentes, etc.

A los alumnos de Primero Básico se les puede preguntar:

- *¿Cómo se imaginaban que era estar en primero básico? ¿Es muy distinto a cómo se lo imaginaban? ¿Qué es lo que más les ha gustado de estar en 1° básico? ¿Por qué?*
- *¿Qué creen ustedes que ayudaría para que todos puedan aprender? ¿Qué tendría que hacer cada uno para que todos nosotros nos sintamos bien en el curso?*

Con los alumnos que ya escriben (2° básico) se puede realizar la siguiente variación:

- El profesor/a invita a sus alumnos a que cierren sus ojos e imaginen que pueden crear un curso ideal, en el que todos los niños aprenden y además se sienten respetados y queridos por sus compañeros y profesores. *¿Cómo sería ese curso? ¿Qué características tendrían sus alumnos? ¿Cómo serían sus profesores? ¿Cómo se relacionarían entre los compañeros y compañeras? ¿Cómo serían los aprendizajes? ¿Qué actitudes tendrían los alumnos durante las clases? etc.*
- Luego, cada alumno escribe o dibuja su representación del curso ideal.
- Una vez que todos han terminado, comparten sus ideas en pequeños grupos.
- En esta actividad el profesor debe tener presente que también él es parte del curso, por lo cual, es importante que tenga una participación activa en las actividades.
- El profesor realiza una síntesis con todas observaciones de los estudiantes y las anota en el pizarrón.

3. Profundizando en la detección de necesidades para lograr la meta.

Con el propósito de seguir profundizando e involucrar a los niños/as en la búsqueda de necesidades o requisitos que permitan el aprendizaje de todos se les plantean diferentes situaciones que podrían llegar a pasar y se les invita a comentarlas libremente, de forma ordenada.

Ejemplo: *¿Qué pasaría si...? (¿Cómo se sentirían? ¿Cómo sería aprender en un curso como ése?):*

- *todos hablamos al mismo tiempo;*
- *alguien viene con miedo al colegio;*
- *no se traen los materiales necesarios para trabajar;*
- *el profesor no da ninguna instrucción;*
- *los alumnos no siguen las instrucciones para hacer un trabajo;*
- *todos nos caen mal en el curso;*
- *todos van al baño al mismo tiempo;*
- *no son puntuales al volver del recreo?, etc.*

En este ejercicio deben incluirse situaciones referidas tanto al aprendizaje como al sentirse cómodo y acogido en el curso. En cada situación planteada, el profesor debe mediar para que los alumnos/as descubran las condiciones necesarias para el logro de los aprendizajes y el buen trato; e ir anotando las respuestas relevantes en un papelógrafo.

Ejemplo:

¿Qué pasaría si hablamos todos al mismo tiempo? ¿Probemos?

Después de un minuto de mucho ruido en la sala pedir silencio y provocar la reflexión a través de preguntas.

¿Cómo se sintieron cuando todos hablábamos al mismo tiempo?

¿Podíamos entendernos?

¿Si alguien hubiera querido explicarnos algo, le habríamos entendido?

¿Cómo nos sentimos cuando queremos decir algo y nadie nos escucha?

¿Podremos aprender si no nos escuchamos?

Concluir que para lograr las metas de aprendizaje, necesitamos escucharnos.

4. Registro de las respuestas de los niños/as

El Profesor/a ha ido registrando en un papelógrafo las respuestas que han salido de los niños/as en los pasos anteriores. Una vez que ya no haya más respuestas por parte de los alumnos, el profesor/a puede formular preguntas para verificar que no haya quedado ninguna respuesta sin registrar y que todos los niños se sientan representados en el registro hecho: *¿Hay algo que nos falta para que efectivamente todos podamos aprender y sentirnos bien en el curso? ¿Alguno de ustedes quisiera agregar algo más?*



En caso de que no salga algún aspecto importante, como por ejemplo la necesidad de “escucharnos”, el profesor debe agregarlo explicando que él lo necesita, pues no va a poder desarrollar una clase adecuada y ellos no van a aprender bien si no nos escuchamos.

5. Categorización de las necesidades:

Tomando las necesidades surgidas de los alumnos y del profesor en el paso anterior, se agrupan en un papelógrafo en las siguientes categorías:

- Tratarnos bien y ayudarnos.
- Respetar turnos.
- Escucharnos.
- Seguir instrucciones.
- Mantener limpio y ordenado el lugar de trabajo.

Con el fin de facilitar a los alumnos el proceso de categorización de las necesidades detectadas por ellos y su profesor/a en las cinco “necesidades fundamentales” antes señaladas, se puede realizar la siguiente actividad:

- Poner cinco canastos con el rótulo de cada una de las cinco “necesidades fundamentales” (idealmente con el nombre escrito de manera atractiva y con algún elemento gráfico que facilite su identificación por parte de los niños/as). Cada una de las necesidades que han sido anotadas en el pizarrón o papelógrafo se van escribiendo en una cartulina o papel. El/a profesor/a la lee, comenta y luego invita a un alumno a colocarla en el canasto correspondiente.

Por ejemplo, si entre las necesidades surgidas de los alumnos aparece “que no me saquen o escondan mis cosas sin permiso”, el/a profesor/a hace la pregunta ¿Alguien tiene una idea sobre en qué canasto podríamos guardar esta necesidad?... ¿Por qué?... Muy bien, podrías ponerlo entonces en el canasto de “Tratarnos bien y ayudarnos”.

En este punto es muy importante que a los alumnos/as les quede claro que lo expresado por ellos queda incluido y forma parte de alguna de las cinco categorías establecidas.

Si hay una necesidad que no pueda ser incluida en ninguna de estas cinco, se podría agregar a la lista de las cinco categorías (en lo posible, se recomienda no agregar más de una categoría pues resultará complicado recordarlas y operar en base a ellas para el curso si son más de seis).

6. Representación gráfica de cierre:

Para cerrar la actividad se invita a los estudiantes a representar estas cinco categorías y las necesidades que les vincularon a través dibujos u otras técnicas como modelado, pintura, construcción, etc. Esta representación gráfica puede ser realizada en forma personal o en pequeños grupos de trabajo. Resguardando el tiempo se sugiere que cada niño/a o grupo represente una categoría, cuidando que todas sean graficadas. Es muy relevante que el trabajo que se realice represente las necesidades concretas que se conjugan dentro de cada categoría. (por ejemplo, dentro de la categoría “respetar turnos”, se pueden presentar distintas situaciones: respetar turnos al hablar en clase, al entrar a la sala, al ser atendido por el profesor, entre otras).

Una vez que los trabajos han sido terminados se sugiere colocarlos en un lugar destacado de la sala. Si han sido realizados en forma individual pueden ser incluidos en la bitácora de cada alumno/a.



SUGERENCIAS

Al finalizar esta actividad se sugiere guardar los papelógrafos construidos,; ellos servirán para seguir trabajando en las actividades posteriores.

RESULTADOS ESPERADOS DE LA ACTIVIDAD

- Cinco categorías de necesidades construidas en base a las necesidades personales de cada niño/a y su profesor/a.
- Alumnos/as del curso reconocen las cinco grandes categorías y su significación.
- Las cinco categorías representadas por los alumnos a través de la plástica.





ACTIVIDAD 3: ACUERDOS DE CONVIVENCIA, NUESTRO ESCUDO

Destinatarios	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes de 1° y 2° básico. Padres, madres y apoderados de 1° y 2° básico.
Instancias de uso	<ul style="list-style-type: none"> Tiempo de curso, Consejo de curso u orientación. Hogar.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> Generar compromiso de los estudiantes con los acuerdos para lograr la meta de “aprender y sentirse bien juntos”.
Favorece el desarrollo de	<ul style="list-style-type: none"> Automotivación, logro de metas personales. Establecer y mantener relaciones sanas y gratificantes. Trabajo en equipo, cooperación.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Papelógrafo de necesidades del curso categorizadas (construido en base a actividad n°2). Trabajos confeccionados por los alumnos para representar cada categoría de necesidades (construidos en actividad n°2). Materiales para confeccionar escudo de curso. Copia “guía de trabajo en la casa” para cada estudiante (se adjunta).
Tiempo requerido	<ul style="list-style-type: none"> 1 hora pedagógica.



...PASOS A SEGUIR

1. “Acuerdos de convivencia” en función de la meta de curso:

Los alumnos/as observan los trabajos realizados en la sesión anterior, que representan cada una de las necesidades establecidas en las distintas categorías; se comentan brevemente, en base a las siguientes preguntas guías: (en el paso n°4 se abordará cada una con mayor profundidad).

- *¿Están todos de acuerdo en esforzarnos para alcanzar la meta de aprender y sentirnos bien juntos?*
- *¿Qué necesitamos para lograrlo? ¿Estamos todos dispuestos a hacer lo necesario para alcanzar nuestra meta? ¿Estamos todos de acuerdo?*

Entonces lo que vimos que era necesario hacer; tratarnos bien y ayudarnos, respetar turnos, escucharnos, seguir instrucciones, mantener limpio y ordenado el lugar de trabajo ahora son acuerdos.

- *Nos pusimos de acuerdo, ¿todos opinan que esto es lo que tenemos que hacer para aprender y pasarlo bien juntos?*
- *¿Nos comprometemos con esta manera de convivir juntos?*

En caso de haber alumnos/as que disientan, preguntarles en qué no están de acuerdo y por qué. Intentar resolver sus dudas, contra-argumentar, e invitarlos a que se comprometan, al menos a probar.

2. Rito de compromiso

Confección de un escudo de curso.

a. El/a profesor/a explica al curso el sentido del escudo.

“Los escudos en la antigüedad eran un elemento que se usaba para distinguir a las distintas familias, clanes, regiones, etc. Ellos incluían dibujos, colores y elementos que representaban o identificaban a estos grupos.



Los escudos a su vez, fueron utilizados como un elemento de defensa. Constituían una plancha metálica para cubrirse, resguardarse o protegerse de posibles agresiones.

Nosotros como curso también podemos crear un escudo que nos identifique y nos diferencia del resto de los cursos del colegio.

En nuestro escudo vamos a representar de la forma que entre todos elijamos, nuestros acuerdos de convivencia.

A su vez, este escudo, de manera simbólica también nos va a proteger. En la medida que respetemos los acuerdos representados en él, el escudo va a cuidar nuestra convivencia y nos va a ayudar a alcanzar nuestra meta de “aprender y sentirnos bien todos en el curso”.

- b.** Se presenta un formato de escudo, el cual debe estar dividido en cinco espacios, uno para cada acuerdo. Cada espacio es completado con un dibujo que el curso considera el más representativo para cada acuerdo. Para ello, se sugiere retomar uno a uno los trabajos hechos con anterioridad y consensuar en los elementos más significativos que debieran estar representados en cada uno de los acuerdos.
- c.** Una vez que el escudo de curso está terminado, es firmado (en la parte posterior) por todos los alumnos/as y su profesor/a jefe. Luego es ubicado en un lugar destacado de la sala.
- d.** Se sugiere además, realizar una ceremonia institucional, en la que los alumnos del curso puedan presentar su escudo al resto de los cursos del ciclo. El ideal es que en esta ceremonia puedan explicar el sentido de cada uno de los elementos presentes en los acuerdos de su escudo de curso.

3. Comunicación a la familia:

Dado que las conductas asociadas a una buena convivencia están en gran medida determinadas por el tipo de convivencia experimentado en el hogar, resulta muy importante involucrar a los padres o personas a cargo del cuidado del niño/a en los acuerdos del curso.

Se trata de enviar a la casa una tarea de reflexión y una invitación a compartir opiniones en torno a los acuerdos establecidos (se adjunta propuesta de guía de trabajo).

RESULTADOS ESPERADOS DE LA ACTIVIDAD

- Definición de acuerdos de curso (normativa comunicable).
- Escudo de curso que simboliza necesidades en relación a cada una de las categorías establecidas.
- Firma de acuerdo y compromiso con acuerdos definidos.



Nombre: _____

Fecha: _____

"Nuestros acuerdos de convivencia"

Estimados papás y mamás:

Con sus hijos(as) estamos construyendo nuestros **acuerdos de convivencia para alcanzar la meta de que todos aprendan y se sientan bien tratados en este curso.**

Después de varias conversaciones hemos concordado en estos cinco acuerdos.

- Tratarnos bien y ayudarnos.
- Respetar turnos.
- Escuchar en silencio.
- Seguir instrucciones.
- Mantener limpio y ordenado el lugar de trabajo.

Será una gran ayuda que ustedes los conozcan y los comenten en un clima positivo.

Por favor, léanlos y escriban a sus hijos(as) sus ideas al respecto y favorezcan estas conductas en los momentos que sea pertinente en el hogar.

Les saluda atentamente,

Profesores Primero Básico

Carta a mi hijo/a

Querido/a: Creo que estos cinco acuerdos te ayudarán a :

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

FIRMA: _____ (apoderado/s)



ACTIVIDAD 4: CONSECUENCIAS FRENTE A LA TRASGRESIÓN

Destinatarios	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes de 1º y 2º básico.
Instancias de uso	<ul style="list-style-type: none"> Tiempo de curso, Consejo de curso u orientación.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> Distinguir entre consecuencias formativas y consecuencias que sólo logran generar control y obediencia no reflexiva. Reconocer la necesidad de reparación, como responsabilidad frente a los propios actos. Descubrir los valores que las norma "protegen".
Favorece el desarrollo de	<ul style="list-style-type: none"> Autocontrol, manejo de impulsos y conducta. Establecer y mantener relaciones sanas y gratificantes. Razonamiento moral.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Naipes de consecuencias (se adjunta). Papelógrafo pre-diseñado para escribir consecuencias acordadas (ver modelo adjunto). Papelógrafos. Plumones.
Tiempo requerido	<ul style="list-style-type: none"> 2 horas pedagógicas (una sesión para el juego con el naipes y otra para generar las consecuencias de trasgresión de los acuerdos del curso).



...PASOS A SEGUIR

Primera sesión

1. Introducción:

Una vez que se han definido los acuerdos que ayudarán al curso a alcanzar la meta propuesta, es necesario conversar acerca de las consecuencias que tiene la trasgresión de los acuerdos. ¿Qué pasa si uno no respeta los acuerdos?

2. Juego con el naipes:

- El/la profesor/a comienza modelando la actividad: pide a un estudiante que saque una carta y que lea la situación de trasgresión.
- Pide a los estudiantes que expresen sus opiniones sobre el hecho, siguiendo la siguiente secuencia de preguntas. Se trata de enseñarles una manera de pensar frente a la trasgresión de los acuerdos: (se sugiere copiar estos pasos en el pizarrón a la vista de todos los estudiantes).

- 1.- Visualizo el daño que provoqué a mi compañero.
- 2.- Reconozco lo que sintió mi compañero con lo que hice.
- 3.- Reconozco lo que siente mi compañero hacia mí después de lo que hice.
- 4.- Tomo conciencia que rompí un acuerdo de convivencia del curso.
- 5.- Reflexiono cómo podría haber actuado.
- 6.- Busco alternativas de reparación al daño causado.
- 7.- Busco alternativas para no volver a actuar como lo hice.



Para mediar la reflexión de los estudiantes, el docente se puede guiar por el siguiente ejemplo:

NAIPE: “Un/a alumno/a escribe en el pizarrón una ofensa en contra de un compañero/a”.

Pasos necesarios antes de llegar a la consecuencia.	Preguntas
1.- Visualizo el daño que provoqué a mi compañero	¿Qué pasó? ¿Por qué lo hiciste? ¿Qué le pasa al otro con lo que hiciste?
2.- Reconozco lo que sintió mi compañero con lo que hice.	¿Cómo te sentirías tú si alguien escribe una ofensa en tu contra? ¿Por qué? ¿Qué habrá sentido tu compañero con lo que escribiste sobre él? En este paso puede ayudar a la toma de perspectiva y empatía el invitar al alumno a ponerse en el lugar de la víctima.
3.- Reconocer lo que siente mi compañero hacia mí después de lo que hice.	¿Qué sentirá tu compañero hacia ti después de lo que le hiciste? ¿Cómo te sientes con eso?
4.-Tomo conciencia que rompí un acuerdo de convivencia del curso.	¿Cómo ayuda o obstaculiza lo que hiciste al logro de la meta que nos hemos puesto como curso?
5.- Cómo podría haber actuado.	¿Por qué lo hiciste? ¿Qué pasaría si cada vez que estamos molestos con alguien actuáramos de esta forma? ¿Si estabas molesto con él, de qué otra forma se lo podrías haber hecho saber, sin que él se sintiera tan mal?
6.- Busco alternativas de reparación al daño causado.	¿Qué podrías hacer para aliviar lo que sintió tu compañero?
7.- Busco alternativas para no volver a actuar como lo hice.	Si otra vez vuelves a estar enojado o molesto con un compañero ¿Qué podrías hacer? ¿Cómo podrías solucionarlo?

- c) A continuación, el/la profesor/a pide a otro estudiante que vuelva a sacar una carta, y esta vez pide que dramatizen. Posteriormente, pide a los estudiantes que opinen, llevando a cabo el mismo proceso de reflexión en etapas.
- d) Repita el juego de dramatizaciones, pero ahora dejando que los niños y niñas vayan pasando solos por las etapas. Sólo recuerde cuando se hayan saltado una.

3. Cierre primera sesión:

- a) Pregunte a los estudiantes: *¿qué debe hacerse cuando hay alguien causa un problema a otro?*
- b) Cierre profesor/a: *Cuando hay un conflicto, se produce un problema entre las personas que después hay que resolver. Nosotros como curso tenemos acuerdos para tratarnos bien y colaborarnos en aprender, que debemos cumplir para que no tengamos tantos conflictos. Si no cumplimos, vamos a tener que hacer algo con el problema que se armará. La próxima sesión veremos cómo se resuelven los problemas en forma pacífica y efectiva.*

2 sesión:

1. Introducción:

Una vez que los niños/as han comprendido que cuando hay trasgresión hay que reparar, se les invita a visualizar la importancia de definir qué consecuencias tendrán las trasgresiones o no cumplimientos de los acuerdos de curso.



2. Se retoman los acuerdos de curso (se sugiere trabajar en base al escudo construido en la actividad nº 3), y se invita a los estudiantes a ir reflexionando en torno a cuáles debiesen ser las consecuencias a la transgresión de cada uno de los acuerdos planteados.

Si alguien no cumple, y produce un problema, ¿Qué debe hacer para resolver eso que produjo?

Se van escribiendo las ideas en papelógrafos.

3. Con el listado de consecuencias, se invita a los estudiantes a revisarlas, y mejorarlas. Se sugieren las siguientes preguntas guías para la reflexión:

- **¿Permite reparar el problema?** (los sentimientos y los daños).
- **¿Permite que el transgresor aprenda a no volver a hacerlo?**
- **¿Es una consecuencia respetuosa que no provoca un problema?** (si el costo es pegarle, o burlarse todos, o meterle la cabeza al agua... entonces el mismo castigo produce problemas, porque transgrede el acuerdo de tratarse bien).
- **¿Es una consecuencia justa, no desmedida?** (no puede ser que por comerse una colación ajena, el costo sea traerle todos los días del año colación al compañero robado...basta con que sea una o dos veces, por ejemplo).
- **¿Es una consecuencia que tiene que ver con lo que sucedió?** (no puede ser que el costo de quebrar un vidrio sea irse a la casa, porque no tiene nada que ver y entonces no resuelve el problema... debe ser algo que reponga el vidrio, como usar su mesada en eso, o trabajar para ganar plata y comprarlo, hacer algún servicio o dar ayuda en el colegio de modo que se pague de otra manera el daño provocado).

4. Se escriben las consecuencias revisadas y acordadas en una hoja atractiva y clara (se adjunta modelo) para que se exponga en el diario mural y sea firmada por todos (incluidos profesores).

RESULTADOS ESPERADOS DE LA ACTIVIDAD

- Definición de las consecuencias que tendrán las transgresiones a los distintos acuerdos.



Naipes de consecuencias



VALORAS
UC

Un/a niño/a raya el trabajo de su compañero por hacer una broma.

VALORAS
UC

Dos niños sacan y se comen la colación de un compañero.

VALORAS
UC

Un niño/a le da una patada a su compañero/a porque no lo deja jugar.

VALORAS
UC

Entre tres niños rompen intencionadamente un mueble de la sala.

VALORAS
UC

Un alumno/a niega haberse llevado un material a casa cuando en verdad lo hizo.

VALORAS
UC

Un niño permanentemente se ríe de las zapatillas de un compañero.

VALORAS
UC

Un alumno conversa permanentemente en la sala a pesar de los reiterados llamados de atención del profesor.

VALORAS
UC

Un/a alumno/a permanentemente se ríe de los compañeros que hacen preguntas durante las clases.

VALORAS
UC

Tres alumnos no vuelven a la sala después del recreo quedándose escondidos.

VALORAS
UC

Un alumno/a usa inadecuadamente un material del colegio dañándolo.



VALORAS
UC

Un/a niño/a dice un garabato a la profesora por que ésta le llama la atención.

VALORAS
UC

Un/a alumno/a rompe el trabajo de un compañero porque éste no le convidó colación.

VALORAS
UC

Un alumno quiebra un vidrio de la sala por estar jugando en el interior de la misma en hora de clases.

VALORAS
UC

Un niño empuja fuertemente a un compañero para ponerse en el primer lugar.

VALORAS
UC

Un/a niño/a convida a otro a molestar a un compañero

VALORAS
UC

Un/a alumno rompe a propósito la mesa de trabajo con una tijera.

VALORAS
UC

Un/a alumno/a escribe en el pizarrón una ofensa contra un compañero.

VALORAS
UC

Un alumno no realiza la actividad dada por el profesor/a por estar jugando en la sala.

VALORAS
UC

Un/a niño se enoja y tira el estuche de un compañero por que no le dan la palabra primero.

VALORAS
UC

Un niño sale a recreo dejando su espacio de trabajo muy sucio y desordenado.

Más Acuerdos

Consecuencias para cuando transgredamos acuerdos

Acuerdos del curso para aprender y pasarlo bien	Consecuencias los transgredimos
Ejemplo	
Traer todos los días el estuche para poder trabajar	Si se olvida, se usa el estuche de curso que tiene la profesora, y en el curso de la semana hay que traer tres lápices nuevos de regalo al estuche del curso



ACTIVIDAD 5 : CONSECUENCIAS FRENTE A LA TRASGRESIÓN: REUNIÓN DE APODERADOS

Resulta fundamental realizar un trabajo coordinado con los padres, madres y apoderados. Si lo que los niños y niñas aprenden en la sala de clases no corresponde con lo que ven en sus casas, el aprendizaje del establecimiento educativo tendrá menos impacto en sus vidas.

Esta herramienta permite alinear con los padres, madres y apoderados la manera de enfrentar las situaciones de trasgresión así como las consecuencias que se deriva de la misma en el hogar e institución educativa, bajo el enfoque de la disciplina formativa. La propuesta contempla el uso de un juego para promover la reflexión en torno a este tema durante una reunión de apoderados.

Destinatarios	<ul style="list-style-type: none"> • Padres, madres y apoderados de Pre kínder a 4° básico.
Instancias de uso	<ul style="list-style-type: none"> • Reunión de Padres, madres y apoderados.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar en torno al enfoque de la disciplina formativa desde su aplicación en las consecuencias frente a la trasgresión de los acuerdos. • Comprender la relación entre consecuencias, acuerdos, metas y sentido formativo de la reparación.
Favorece el desarrollo de	<ul style="list-style-type: none"> • Empatía. • Toma de perspectiva. • Trabajo en equipo, cooperación. • Comunicación asertiva.
Conducción:	<ul style="list-style-type: none"> • Docente, idealmente profesor Jefe y/o miembro del equipo coordinador de la convivencia.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Copia del “Naípe de situaciones” anexo. (NOTA: si se opta por la alternativa de analizar todas las situaciones, deberá disponerse de más copias del naípe, de modo que cada participante tenga una tarjeta al menos). • Guía con preguntas facilitadoras para el trabajo con el “Naípe de situaciones” (paso 1 de la actividad práctica). • Una copia de la guía “Tips para una disciplina formativa” (se anexa). • Binoculares para cada pareja de apoderados, previamente confeccionados por los estudiantes (modelo sugerido en anexo).
Tiempo requerido	<ul style="list-style-type: none"> • 90 minutos.
Idea original	<ul style="list-style-type: none"> • Clymene Soro, 2006.
Colaboradora	<ul style="list-style-type: none"> • Luz María Valdés, 2006. Ana María Valdés (edit.), 2008.



...PASOS A SEGUIR

0. Motivación.

1. Se divide a los padres, madres y apoderados en grupos de cuatro a seis personas; y se les invita a participar de la siguiente actividad, que puede ser trabajada en dos modalidades distintas (20 minutos):
 - a. Cada grupo elige al azar una de las tarjetas del “Naipes de situaciones” (se anexa set de naipes); lee la situación que ahí se les plantea y la representan a través de un “juego de roles”. Un integrante asume el rol de papá o mamá y otro de hijo/a. Cada grupo deberá dar solución a la situación planteada de la manera en que comúnmente solucionan situaciones de transgresión al interior de la familia. El resto de los grupos observa y al término de la representación pueden comentar desde su experiencia (sin emitir juicios respecto de la situación representada).
 - b. Cada integrante de cada grupo escoge una tarjeta del “Naipes de situaciones”, la analiza y resuelve la situación desde sus creencias y experiencia. Luego cada uno presenta la situación de transgresión que le tocó analizar y comparte la solución dada al interior del grupo. (NOTA: Debe procurarse que la cantidad de naipes alcance para que cada participante tenga uno).

En ambos casos, las preguntas que guían la reflexión son las siguientes:

- ¿Qué harías si fueras el apoderado/a del niño/a del caso?, ¿qué le dirías?
- ¿Qué crees que le enseña esta manera de responder a su transgresión?
- ¿Qué esperarías que aprendiera el niño/a de esta vivencia?
- ¿Qué otra medida podría tomarse para que la vivencia le sirva al niño/a para ver que sus actos tienen efectos sobre otros que tiene responsabilidad frente a ellos y que existen formas de reparar los daños cometidos; junto con evitar que se vuelva a repetir el problema?
- ¿Por qué crees que este niño/a lo hizo?, ¿qué podría ayudarlo a aprender lo que no sabía o no había pensado antes de la transgresión?

2. Reformulación de la situación (20 minutos).

El conductor invita a los padres a realizar un trabajo articulado entre las escuelas y las familias, en vías de aprovechar las transgresiones como oportunidades formativas. Para ello, invita a los apoderados/a a analizar las situaciones del paso anterior desde la mirada de la disciplina formativa, para aprender una nueva manera de definir consecuencias a las transgresiones. Para ello, el conductor entrega a cada grupo una pauta con los tips que permiten construir este tipo de consecuencias (ver anexo).

3. Plenario (10 minutos):

El conductor invita a los distintos grupos a comentar la experiencia, motivando a compartir aprendizajes, reflexiones, dudas, diferencias en el abordaje dado a la situación en la primera y segunda instancia, etc.

4. Cierre (25 minutos en total):

El conductor recuerda que esta reunión tenía por objeto entregar una “nueva mirada” respecto de cómo educar, sin castigo pero con límites. Para ello puede orientarse por las ideas fuerza que se presentan a continuación (ver “ideas fuerza para el cierre”) (5 minutos).

Luego, reparte a cada participante un binocular previamente confeccionado por los niños y niñas del curso (ver modelo adjunto).

Cada asistente deberá escribir en su binocular: ¿qué aprendí y quisiera ensayar cada vez que alguno de mis hijos no cumpla con una norma o acuerdo establecido al interior de la familia? (5 minutos).

El conductor debe explicar que los binoculares constituyen un elemento simbólico que tiene por objetivo recordar el aprendizaje de una nueva mirada frente a la transgresión de los acuerdos. Así también se debe explicar que éstos fueron contruados por sus hijos/as; quienes con este símbolo les piden a ellos como sus padres, madres y apoderados que los ayuden a aprender mejores formas de convivir; que entiendan que sus errores y transgresiones no suelen ser producto de una mala voluntad, sino de un desconocimiento de cómo actuar. Cada vez que se equivoquen o transgredan una norma, estos binoculares les recordarán la petición de sus hijos de ayudarlos- con la definición de consecuencias justas y formativas- a aprender desde sus errores.

Cuando todos los asistentes hayan terminado de escribir su compromiso, se hace la invitación a que, en forma voluntaria, lo compartan con el resto de los participantes. (10 minutos).



MOTIVACIÓN

(10 minutos)

Para dar inicio a la reunión es recomendable contextualizar los objetivos que persigue la actividad de “juego de roles” que se realizará en este encuentro.

“Nuestro establecimiento ha asumido la necesidad de formar socio afectiva y éticamente a todos sus estudiantes y por ello, considera que es central organizar su convivencia de un modo coherente con esta intención. Es por ello que ha intencionado la construcción de Comunidades de Curso para el aprendizaje y buen trato de todos”.

NOTA: Para apoyar la importancia y valor de esta estrategia de manera motivadora, el conductor puede mostrar o tener expuestas en la sala de reunión algunas evidencias del trabajo realizado por los niños/as para estos fines (por ejemplo, fotos del trabajo en aula, paleógrafos con las metas de curso y acuerdos de convivencia, entre otras).

“Ahora comenzaremos a trabajar en las consecuencias frente al incumplimiento de los acuerdos. Las consecuencias se generarán a la luz del enfoque de la disciplina formativa, el cual visualiza las transgresiones a las normas y acuerdos como oportunidades para formar en habilidades de responsabilización por los propios actos y en la capacidad de reparar el daño que se puede haber causado con ellos. La invitación es a aprender a abordar las transgresiones de un modo que enseñe a nuestros hijos/as los valores que deseamos. Tradicionalmente tanto los docentes como los apoderados hemos tendido al uso del castigo o a la falta de límites, dos estilos de gestión de la disciplina que las investigaciones han mostrado que no son efectivas.

Hoy queremos invitarlos a ustedes como padres, madres y apoderados a reflexionar a través de un juego en torno a cómo tendemos a dar solución a estas trasgresiones, junto con ensayar nuevas maneras que sean tanto efectivas como formativas”.

IDEAS FUERZA PARA EL CIERRE



Es muy importante la acción coordinada y coherente entre la casa y la institución escolar. En la medida en que más personas estén involucradas y actúen coherentemente en el proceso de formación, mayor impacto tendrá esa formación. En el ámbito de la gestión de la disciplina ocurre lo mismo, por lo cual se invita a tener presente que cada vez que uno de los hijos/as no cumpla o transgreda un acuerdo en la casa, la consecuencia debiera tener las siguientes características:

- **Debe guardar alguna relación de sentido con la transgresión**, es decir, que permita al niño/a trasgresor tomar conciencia de la necesidad o el valor que hay a la base de la norma trasgredida.
- **Debe tener un costo de tiempo, esfuerzo pero no de deterioro de la autoestima**. La consecuencia debe considerar un esfuerzo (orientado a la reparación del daño causado) pero en ningún caso debe exponer al niño/a al ridículo, burla ni ninguna otra forma de degradación de la persona.
- **Debe apuntar a una conducta reparatoria**. El término “reparación” hace referencia a todas aquellas acciones dirigidas a otros que han causado algún tipo de ofensa, daño o pérdida. Consiste en reponer lo dañado o perdido, o disminuir el sufrimiento ocasionado al otro a través de alguna acción del “trasgresor”. Tiene que ver con formar al niño/a en la responsabilidad de los propios actos y asumir un rol activo cuando se ha dañado a otro/s.
- **Debe contemplar estrategias de abordaje para su repetición**. Anticiparse a la repetición de la transgresión en un mismo niño/a. Buscar con el curso o en particular con el estudiante, estrategias que ayuden a prevenir la conducta inadecuada (Ejemplo: monitoreo individual, tutorías, etc.).



SUGERENCIAS

- La reunión debe ser cuidadosamente planificada y avisada con el tiempo suficiente de modo que permita una alta asistencia de apoderados.
- Las sillas pueden organizarse inicialmente en semi-círculo de manera de favorecer el contacto visual y la comunicación directa entre todos los participantes.
- El espacio y mobiliario deben permitir el trabajo en grupos.
- Se sugiere entregar a los padres algún breve documento o tríptico sobre la correcta aplicación de consecuencias.
- Es recomendable que los binoculares hayan sido previamente confeccionados por los niños/as en una instancia donde se construya con ellos el sentido de la actividad: invitar a los padres, madres y apoderados a ayudarlos en las metas y acuerdos que se han propuesto como comunidad curso. Estos binoculares simbolizarán su petición: "quiero que en mi casa también me ayuden a aprender de mis errores y trasgresiones".
En el anexo se presenta una propuesta para la confección de los binoculares.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN



Se considera logrado el primer objetivo si los participantes logran analizar las situaciones presentadas, incorporando la idea que lo que se haga frente a una trasgresión forma en ciertos valores.

Se considera logrado el segundo objetivo si los participantes hacen referencias en las discusiones grupales y plenario a ideas sobre la relación existente entre consecuencias, acuerdos, metas y sentido formativo de la reparación (ver ideas fuerzas).

"NAIPE DE SITUACIONES"



VALORAS
UC

Un niño de 8 años se lleva las bolitas del hermano mayor al colegio para jugar (sin pedir las) y las pierde. Su hermano se enoja mucho.

VALORAS
UC

Bernardita le saca la polera a su hermana Francisca para usarla el sábado, sin pedírsela. Cuando Francisca la quiere usar, la encuentra arrugada en el canasto de la ropa sucia.

VALORAS
UC

Juan y Pedro se están chacoteando, hasta que Pedro se enoja con Juan porque lo rasguñó y comienza a pegarle patadas muy fuertes.

VALORAS
UC

Matías quiere contar algo que le pasó en el colegio con la profesora de matemáticas, pero los hermanos lo hacen callar y se ríen de él, sin dejarlo hablar.

VALORAS
UC

Ignacio y Francisca tienen que hacer una tarea para lo cual necesitan el computador. Pero Pablo, el mayor, está dedicado a chatear con sus amigos y no les presta el PC. Ambos le insisten a Pablo, quien hace caso omiso a la petición de sus hermanos.

VALORAS
UC

Macarena está furiosa con su mamá porque no le dio permiso para ir a la casa de una amiga en día de semana. Por esto se encierra en su pieza y no ayuda a poner la mesa, siendo que le tocaba a ella esa semana.

VALORAS
UC

Nicolás dio vuelta el agua en la mesa a la hora de comida por estar jugando con el jarro mientras servía.

VALORAS
UC

Catalina "se picó" con Rafael porque no la dejaba poner la música que quería y le tiró por la cabeza los lápices con que estaba pintando.



VALORAS
UC

Carolina estaba en el supermercado con su mamá. Cuando llegaron a casa la mamá se dio cuenta que Carolina se había traído una bolsa de caramelos sin pagar.

VALORAS
UC

Carlos y Fernanda mandan a su hija a ordenar la pieza y recoger la ropa del suelo antes de llevarla a un cumpleaños. Al poco rato aparece la hija diciendo que está lista y la llevan. Al regresar a casa los padres se dan cuenta que ella no había ordenado.

VALORAS
UC

Joaquín sale en la tarde a un centro comercial con un amigo, prometiendo volver antes de las 7 PM, antes de que oscurezca. Sin embargo, son las 8:30 PM y no ha llegado. La madre comienza a llamar por teléfono y lo encuentra en la casa del amigo, jugando PC.

VALORAS
UC

Anita se enoja con su hermana Alejandra porque no le presta unos lápices nuevos que tiene, y le rompe el dibujo que ella está haciendo.

VALORAS
UC

Sebastián le sacó \$ 2.000 a su hermana para pagar una deuda a un compañero. Desafortunadamente perdió la plata de la hermana. Entonces le pide a la mamá plata para pagar ambas deudas.

VALORAS
UC

La mamá le había guardado un pedazo de torta a su hijo Fernando, ya que había tenido que trabajar cuando celebraron al hermano chico. Magdalena llegó en la noche de una fiesta con hambre, y vio la torta en el refrigerador y se la comió.

VALORAS
UC

Sebastián cursa 4º básico y debe leer un libro para el colegio. Sus padres hacen el esfuerzo de comprarlo ya que en la biblioteca ya no quedan ejemplares. A pesar de los recordatorios de sus padres para que lea, Sebastián ocupa su tiempo en otras actividades y en la prueba del libro obtiene nota 3.0.

VALORAS
UC

Paula tiene que ir a dejar a su hermana menor a la estación de buses, porque parte a un paseo de curso. Paula se demora mucho donde una amiga y llegan atrasadas a la estación, y la hermana pierde el bus.

"Tips para una disciplina formativa"

Ante la trasgresión de los acuerdos es importante reflexionar con el niño/a procurando que logre:

- Reconocer que transgredió un acuerdo de curso o familiar.
- Visualizar el daño que se provocó a otro/s al transgredir el acuerdo.
- Identificar las alternativas que había.
- Generar conductas de reparación al daño causado.
- Generar acciones que impliquen aprender a respetar esa norma.

Características que deben tener las consecuencias de la trasgresión.

- Debe guardar alguna relación de sentido con la trasgresión.
- Debe tener un costo de tiempo, esfuerzo pero no de deterioro de la autoestima.
- Debe apuntar a una conducta reparatoria.
- Debe contemplar estrategias de abordaje para su repetición.

Modelo para construir binoculares.

Materiales:

- Dos rollos de papel higiénico o toalla nova por estudiante.
- Papeles de colores, témperas u otros materiales para decorar binoculares.
- Cola fría y cinta adhesiva.
- Lana.

Construcción:

- 1.** Tome los rollos de papel higiénico o toalla nova e invite a los niños a decorar los binoculares pintándolos o forrándolos de un modo especial.
- 2.** Pegue con cola fría los dos rollos, cuidando de reforzar la unión con cinta adhesiva en caso de que el pegamento no resulte suficiente.
- 3.** Haga un hoyito en cada uno de los rollos, por donde podrá cruzar la lana para que los binoculares puedan colgarse alrededor del cuello.
- 4.** Pida a cada niño/a que escriba en un papel la frase "ayúdame a aprender a partir de mis errores y trasgresiones" enfatizando que esta es la invitación que haremos a los apoderados con este regalo y que lo peguen en la parte del binocular que deseen (como etiqueta que cuelga de la lana o sobre uno de los rollos).



ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN: INSTRUMENTO DE PLANIFICACIÓN.

Una vez que los acuerdos quedan establecidos y vigentes en el curso, se hace necesario profundizar en cada uno de ellos.

Con el fin de lograr una mayor comprensión y compromiso con ellos, se trabaja quincenalmente con cada acuerdo, por separado, mediante una estrategia que considera tres etapas: identificar los preconceptos; construir el concepto; y vivenciar el concepto.

Esta herramienta es un instrumento de planificación; presenta un esquema que describe los pasos que es necesario considerar en la planificación, sugiere actividades para cada uno de los pasos y entrega un ejemplo concreto de planificación.

Destinatarios	<ul style="list-style-type: none"> • Profesores jefes. • Equipo directivo o equipo coordinador de la convivencia.
Instancias de uso	<ul style="list-style-type: none"> • Horas de planificación docente. • Reuniones de equipo directivo o de ciclo.
Objetivos	<p>En relación al acuerdo de convivencia de la quincena, la planificación debiese contemplar el diseño de actividades que permitan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los preconceptos. • Comprender los conceptos involucrados. • Experimentar las conductas asociadas. • Empezar a construir hábitos concretos en relación al acuerdo, con apoyo de la familia.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Copia impresa o proyectada de la planilla de planificación para que la trabaje cada docente (se adjunta).
Tiempo requerido	<ul style="list-style-type: none"> • 1 hora aproximadamente para planificación. <p>(Las actividades a diseñar para la profundización en torno a cada acuerdo requerirán de dos semanas para su implementación).</p>



...PASOS A SEGUIR

Para promover el aprendizaje de cada acuerdo de convivencia construido, se propone que el profesor/a jefe planifique y diseñe actividades de profundización que contemplen el reforzamiento de cada acuerdo por el plazo de dos semanas.

Para ello, se sugiere utilizar la pauta de planificación anexa; la cual también incluye un ejemplo de planificación. El/la profesor/a planifica la cantidad de actividades que le parezcan necesarias, incluyendo como mínimo una actividad de cada etapa.

Cabe tener presente que se pueden diseñar muy variados tipos de actividades, tanto con respecto a su estrategia como a su duración. Algunas pueden tomar alrededor de 15 minutos para ser implementadas (por ejemplo, breves motivaciones, dramatizaciones al principio del día que representen la trasgresión del acuerdo, evaluaciones de avance, etc) mientras que para otras será necesario disponer de 1 hora pedagógica. Ello permite reforzar el aprendizaje del acuerdo en modalidades flexibles de acuerdo a la jornada. Cabrá tomar en cuenta esta particularidad al distribuir las actividades diseñadas a lo largo de las dos semanas asignadas a cada acuerdo.





SUGERENCIAS PARA CONVERTIR EN HÁBITOS LOS ACUERDOS

1. Tener pautas para evaluar los distintos acuerdos, identificando lo que a cada niño/a le cuesta más. Se pueden hacer sistemas de tutorías de unos con otros.
2. Identificar con la pauta dónde ha progresado cada estudiante e ir premiando o reforzando los progresos individuales y grupales.
3. Es importante que, junto con mostrar cuando hay transgresiones a acuerdos, se muestren y/o modelen las conductas deseadas. Enfatizar las buenas prácticas es coherente con el enfoque formativo que tiene por finalidad no la penalización, sino el desarrollo de las habilidades para evitar nuevas transgresiones. Esto es particularmente importante en el caso de los niños con algún tipo de déficit; en tanto suelen no tener modelos de cómo operar: junto con la corrección, necesitan que se les muestre “cómo” se hace de otra manera.
4. Plantear metas individuales en relación a los acuerdos que resultan más difíciles de cumplir (mediados por el profesor), representarlas, por ejemplo, en un dibujo en la bitácora.
5. Tener elementos que faciliten la auto-evaluación de los niños/as. Por ejemplo un semáforo para cada acuerdo en el que cada alumno pueda poner un “perrito de ropa” con su nombre en el color rojo, verde o amarillo según cómo considera su actitud en relación a cada acuerdo.
6. Brindar reconocimientos públicos al término de cada semana. Así por ejemplo, a aquellos/as niños/as que se han destacado positivamente en hacer “vida” un acuerdo específico se les puede regalar un collar o algún elemento concreto que represente dicho acuerdo (Tratarnos bien y ayudarnos, Respetar turnos, Escucharnos, Seguir instrucciones, Mantener limpio y ordenado el lugar de trabajo).

PRODUCTO ESPERADO DE LA ACTIVIDAD:

- Planificación paso a paso de las actividades que permitirán reforzar el aprendizaje de cada acuerdo construido, a lo largo de dos semanas.



ACUERDO DE CONVIVENCIA:	
CURSO:	
FECHA:	

PASOS	ACTIVIDADES
<p>PASO 1: “IDENTIFICACIÓN DE PRECONCEPTOS” Actividades para determinar el grado de conocimiento previo e ideas de los alumnos respecto al concepto.</p>	
<p>PASO 2: “CONSTRUCCIÓN DEL CONCEPTO” Actividades para construir el referente (permite construir de qué se trata el concepto).</p>	
<p>PASO 3: “VIVENCIAR EL CONCEPTO” Actividades que permitan a los niños/as tener la experiencia y vivenciar las consecuencias positivas del acuerdo.</p>	

Ejemplo de planificación

ACUERDO DE CONVIVENCIA:	Escuchar en silencio
CURSO:	1° Básico A
FECHA:	12 al 23 de marzo (dos semanas)

PASOS	ACTIVIDADES	EJEMPLO: “Escucharnos”
<p>PASO 1: “IDENTIFICACIÓN DE PRECONCEPTOS” Actividades para determinar el grado de conocimiento previo e ideas de los alumnos respecto al concepto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Alumnos/as expresan en forma oral lo que entienden ellos por el concepto. - Breve explicación oral y escrita (en el caso de segundo básico) de lo que es para ellos el concepto. 	<p>A través de preguntas del profesor, los alumnos explican oralmente qué significa para ellos escucharse. Guiar la conversación para que den ejemplos de cómo y cuándo practican el escucharse. También se les puede orientar para que expresen cómo perciben al curso en el “escucharnos” y qué factores creen ellos que facilitan o dificultan esta conducta.</p>



<p>PASO 2: "CONSTRUCCIÓN DEL CONCEPTO" Actividades para construir el referente (permite construir de qué se trata el concepto).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leer o narrar un cuento que muestre un ejemplo claro del concepto que se pretende construir. - Reflexión oral en torno al acuerdo para luego representarlo plásticamente a través de diferentes técnicas (dibujo, collage, modelado en plastilina, escultura, etc.). - Dramatización de situaciones que exageren la ausencia del acuerdo en construcción o que representen lo contrario. Ello, con el fin que quede en evidencia la necesidad del acuerdo. - Comparar situaciones que correspondan a la conducta asociada al acuerdo, con otras en las que ésta no se dé. - Participar en juegos que requieran de la conducta trabajada para lograr el objetivo. - Teatro inconcluso: En grupos, indicar una situación o historia corta sin final. Los alumnos deben dramatizarla e inventarle un final. 	<p>El profesor solicita a un voluntario que salga de la sala. Luego dice al curso que cuando él les dé una señal, todos deben hablar al mismo tiempo sin detenerse hasta que les indique con otra señal. Se solicita al voluntario ingresar y al oído se le pide que cuando sus compañeros empiecen a hablar él tiene que dar al curso, en un tono de voz moderado, un mensaje significativo, como por Ej.: "vamos a tener más minutos de recreo".</p> <p>El profesor da la señal para que dejen de hablar e induce la reflexión a través de preguntas como: ¿Qué ocurrió?, ¿Escucharon todos lo que dijo su compañero?, ¿Por qué no lo escucharon todos?, ¿Qué impidió que todos escucharan?, ¿Qué pasa cuando hay mensajes importantes y algunos no los escuchan?, ¿Para qué necesitamos el silencio? ¿Por qué es importante estar atentos cuando alguien nos quiere transmitir algo? Al voluntario: ¿Cómo te sentiste tratando de comunicar esta información mientras tus compañeros no paraban de hablar? Reforzar que en este acuerdo es fundamental el compromiso de todos.</p>
<p>PASO 3: "VIVENCIAR EL CONCEPTO" Actividades que permitan a los niños/as tener la experiencia y vivenciar las consecuencias positivas del acuerdo.</p>	<p>Al final de la semana escribir un breve relato de alguna vivencia relativa al concepto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participar en juegos que permitan experimentar la conducta, como por ejemplo "La Búsqueda del Tesoro" para el acuerdo "Seguir instrucciones". - Se nombra un encargado de destacar o de anotar cuando se vivencie en el curso la conducta deseada durante un período determinado de tiempo. - Dramatizaciones o actividades de role playing sugeridas por el profesor o propuestas por los alumnos/as. Pueden utilizarse situaciones reales o ficticias. 	<p>En pequeños grupos dramatizar la siguiente situación. "Dos amigos/as salen a recreo. Uno/a de ellos/as desea contarle al otro/a algo muy importante. El amigo/a no demuestra mucho interés en escucharlo/a, con frecuencia interrumpe, juega o cambia de tema".</p> <p>Después de la representación facilitar la reflexión a través de preguntas que ayuden a verbalizar cómo se sintieron los dos personajes en esta representación. Luego se pueden cambiar los roles.</p> <p>También se puede preguntar al resto del curso si alguien ha vivido alguna situación similar, y cómo se sintió.</p> <p>Después de dos o tres representaciones y las reflexiones pertinentes, llegar a una conclusión de curso.</p>