



APRENDIENDO A DEBATIR IDEAS EN CONFLICTO

El debate es una técnica que consiste en enfrentar posturas distintas en relación con una determinada temática. El ejercicio de construcción y defensa de argumentos ayuda a profundizar los puntos de vista y comprender de mejor manera la perspectiva de los demás.

En la presente actividad, los estudiantes eligen un tema que luego investigan, preparando una discusión que contrasta puntos de vista distintos, pudiendo a través de este ejercicio dilucidar argumentos, contraargumentar y analizar los valores que hay en juego en la discusión.

Destinatarios	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes de Segundo Ciclo Básico y de Educación Media.
Instancias de uso	<ul style="list-style-type: none"> Consejo de curso. Sesiones de Orientación. Sub sectores.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> Comprender y defender posturas con argumentos e informadamente. Discutir respetuosamente. Escuchar a otros, aún cuando éstos asuman una posición contraria a la propia. Ejercitar la toma de perspectiva frente a una determinada situación o problema. Desarrollar una actitud de tolerancia frente a la divergencia.
Favorece el desarrollo de:	<ul style="list-style-type: none"> El diálogo y la participación. Una comunicación asertiva. La toma de perspectiva. El razonamiento moral. El manejo y expresión adecuada de emociones. El trabajo en equipo y la cooperación.
Conducción	<ul style="list-style-type: none"> Cualquier educador de la escuela: el orientador, el/la profesor/a jefe, el psicólogo o profesores de asignatura.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Una sala de clases, amplia. Material relacionado con el tema a tratar (puede ser de ayuda contar con acceso a Internet). Copia para cada grupo de "Guía para preparar un debate" (se adjunta). Papelógrafos. Plumones.
Tiempo requerido	<ul style="list-style-type: none"> 2 horas pedagógicas como mínimo (para preparar y desarrollar el debate).
Idea original	<ul style="list-style-type: none"> Neva Milicic e Isidora Mena, 2005.
Colaboradores	<ul style="list-style-type: none"> Cecilia Banz, 2008. - Gloria Carranza (edit.).



...PASOS A SEGUIR

(Las actividades se han diseñado para realizarse de una sesión o clase a otra, dejando un período intermedio, de modo que los estudiantes preparen el debate, seleccionen información y elaboren los argumentos).

0. Motivación a la actividad (5 minutos). (Al final de esta sección se hace una propuesta para la apertura de la actividad).



Sesión 1: Preparación del debate.

1. En primer lugar, hay que elegir el tema a debatir. Éste puede ser sugerido por el profesor a cargo o ser elegido en conjunto con el curso. Por ejemplo: “¿Se debe obligar a los jóvenes a inscribirse en los registros electorales?”, “¿deben las mujeres salir a trabajar o quedarse en la casa?”, “¿debe obligarse a todos a reciclar?”
También pueden elegirse temáticas referentes a contenidos mínimos obligatorios de algún subsector, favoreciéndose la integración de objetivos mínimos y transversales.
2. Para que todos participen, se pueden adoptar una de estas dos modalidades:
 - Usar la estrategia a lo largo del año escolar y hacer grupos de no más de cinco personas, cada vez. La idea es que se vayan rotando los estudiantes que debaten.
 - Dividir al curso en dos grupos en torno a dos posturas, frente a un mismo tema. Los sub-grupos deben repartirse las tareas, ya sea para hacerse cargo de la recolección de información, preparación de los “debatientes”, desarrollo de los argumentos y preparación del material gráfico, por mencionar algunas.
3. Los grupos tendrán que preparar el debate y se organizarán para buscar información relacionada con el tema en la prensa, revistas, internet y en bibliotecas. El/la conductor/a enfatizará la búsqueda de datos objetivos para apoyar los respectivos argumentos, de modo que éstos no sean sólo opiniones personales.
4. Una vez constituidos los grupos se entregará a cada uno, una guía de cómo preparar el debate (se adjunta).
5. Cada grupo organizará una exposición de no más de cinco minutos, pudiendo recurrir a material gráfico, si lo considera necesario.

Sesión 2: Debate

1. Antes de comenzar las exposiciones, anote en la pizarra o en un papelógrafo los aspectos formales en que usted y el grupo curso se fijarán durante el debate:
 - Se escucharán con respeto las diferentes opiniones.
 - Las nuevas ideas se incorporarán con flexibilidad.
 - Se respetará el tiempo acordado.
 - Se exigirá claridad en la presentación.
2. Terminada la primera ronda de exposición de cinco minutos por cada grupo, se dan otros cinco minutos para que los grupos preparen contra-argumentos, en base a la exposición de sus compañeros. Es importante poner énfasis en la validez de los argumentos proporcionados, así como en los valores que subyacen a las posturas presentadas.
3. Se dan cinco minutos para presentar contra-argumentos.
4. Una vez terminada la contra-argumentación, el curso puede hacer preguntas y expresar sus opiniones respecto al tema. Las preguntas centrales que deben guiar esta discusión son:
 - ¿Cuáles son los puntos centrales en discusión que se han argumentado en las respectivas exposiciones?
 - ¿Qué valores hay detrás de cada uno?No es necesario llegar a una resolución del tema discutido.
5. Entre todos, evalúen el debate de acuerdo a los aspectos formales que se plantearon al comienzo:
 - ¿Se escucharon con respeto las diferentes opiniones?
 - ¿Se incorporaron las nuevas ideas con flexibilidad?
 - ¿Los grupos respetaron los tiempos establecidos?
 - ¿Las presentaciones se hicieron con claridad?
6. Para cerrar la sesión se puede referir a las ideas presentadas a continuación. También se puede realizar algún tipo de evaluación escrita u oral sobre el valor que tuvo la experiencia para los participantes.



MOTIVACIÓN

Aprender a comprender el punto de vista de otro y defender el punto de vista propio son habilidades fundamentales en el mundo de hoy. Saber construir argumentos y contra-argumentos, discutir respetuosamente, aprendiendo a extraer el valor de las posturas en tensión que enriquecen la propia, es una habilidad que nos forma como seres humanos y ciudadanos. Les invitamos a realizar un ejercicio que ayudará a desarrollar algunas habilidades necesarias para debatir.

IDEAS FUERZA PARA EL CIERRE



- *Importancia de saber escucharse unos a otros con respeto.*
- *Es muy importante ir formándose una opinión fundamentada frente a las tensiones que van apareciendo en la vida.*
- *Las diferentes posturas tienen valores subyacentes, que es importante conocer.*
- *Reflexionar que quien sustenta una posición contraria a la nuestra tiene sus argumentos y no descalificar por el sólo hecho de sostener una postura opuesta.*
- *Los beneficios de construir consensos y de saber escuchar distintas visiones aún cuando no se logre llegar a acuerdo.*



SUGERENCIAS

- Es muy importante que quienes conducen el debate mantengan una posición neutral frente a los expositores.
- Los/las conductores deben ayudar a los estudiantes a darse cuenta de cómo están escuchando, cómo actúan frente a las diferencias, de modo de ir trabajando estas actitudes.
- Además, intentar ayudar a los estudiantes a tomar la perspectiva del otro. Por ejemplo, preguntar: ¿cuáles son los fundamentos que ellos presentan? ¿cuáles son los valores en que se sustentan? ¿qué opinan ustedes al respecto? ¿qué pasaría si tú estuvieras en el caso de...?

CRITERIOS DE EVALUACIÓN



Se considerarán logrados los objetivos, si los estudiantes:

- Presentan las posturas en base a argumentos.
- Rebaten con contra-argumentos y no con descalificaciones personales.
- Se escuchan respetuosamente mientras los otros exponen sus ideas.
- Son capaces de parafrasear los argumentos de sus opositores y los logran incorporar en su propio punto de vista, ya sea para validarlos o para plantear fundamentadamente su desacuerdo con ellos.

MATERIAL COMPLEMENTARIO



DOCUMENTOS:

- “¿Qué son las habilidades socio afectivas y éticas?” (Romagnoli, Mena y Valdés, 2007).

FICHAS:

- “El debate como aporte para el desarrollo del discernimiento” (Banz y Mena, 2008).
- “¿Por qué educar lo social, afectivo y ético en las escuelas?” (Mena, A, 2008)

OTRAS HERRAMIENTAS:

- “Debate dilemas morales”
- “¿Se debe enseñar a convivir?”

PALABRAS CLAVES

Debates; Instancias Formativas; Toma de perspectiva; Diálogo.

"Guía para preparar un debate"

Para poder defender la postura que se les asignó, es muy importante tomar en cuenta los siguientes aspectos:

I. Respeto a la perspectiva que va a defender:

- A su parecer: ¿cuál es el argumento que convierte a su perspectiva en la correcta?

Ejemplo: Si debo defender que la mujer debe estar en la casa y no trabajar, el punto central es el cuidado de los hijos. El valor se relaciona con el cuidado exclusivo de los hijos.

- ¿Cuál es el argumento que pone en jaque su perspectiva?

Ejemplo: Que las mujeres también tienen derecho a desarrollarse profesionalmente. El valor se relaciona con la realización personal.

- ¿Cuál es el contra-argumento en respuesta a ese argumento?, ¿es suficiente su argumento?, ¿necesita agregar otros argumentos para hacerlo más robusto frente a los contra-argumentos que puedan surgir?

Ejemplo de contra-argumento: Se pueden desarrollar siendo buenas dueñas de casa. El cuidado de los hijos es en sí una actividad que da muchos frutos y permite a la mujer realizarse. Las estadísticas muestran que...

Tal vez los valores que son aparentemente opuestos, se pueden integrar, sin contradecirse.

II. Respeto a la forma en que va a exponer:

- ¿Cómo van a comenzar? Es de ayuda apoyarse con imágenes, relato, u otra forma atractiva para "entusiasmar" a la audiencia.
- ¿Qué se va a exponer como idea central?
- ¿Cómo se cerrará? En caso de ganar el debate mostrar que, si bien su postura ganó, la otra también tenía ciertos aspectos en los que usted estaba de acuerdo y los incorporará a su argumentación. Si el grupo pierde, debe reconocer al ganador e intentar que la audiencia incorpore "algo" que sigue siendo válido de su argumento.
- ¿Cómo va a escuchar? La mejor forma de escuchar activamente es tomando notas, comprobando, entendiendo el sentido, etc.
- ¿Cómo va a contra-argumentar? Recuerde que hay que "defender sólo lo defendible y discutir sólo lo discutible".
- Es conveniente ensayar la exposición, imaginándose el debate y las preguntas que le pueden realizar.

III. Respeto a la búsqueda de información:

- Existen muchos lugares donde buscar información: bibliotecas, en los medios de comunicación social, internet, entrevistas a expertos.