

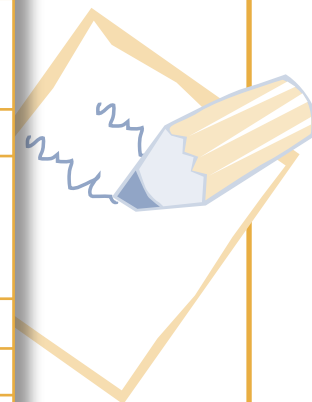


## ¿QUÉ ME ABURRE DE LOS TALLERES DE REFLEXIÓN PEDAGÓGICA?

Los talleres de reflexión pedagógica son una instancia privilegiada para el desarrollo profesional del equipo de profesores de una institución educativa. Sin embargo, puede ocurrir que después de un tiempo se vuelven monótonos y se diluya su sentido.

Esta herramienta invita al equipo coordinador de la convivencia, equipo de orientación o equipo directivo a reflexionar en torno a las críticas que comúnmente hacen los docentes a los talleres de reflexión pedagógica a partir de un juego de tarjetas. El análisis promueve la búsqueda de soluciones o vías de prevención a este tipo de problemáticas.

Destinatarios	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipo directivo, de orientación o equipo coordinador de la convivencia.</li> </ul>
Instancias de uso	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reuniones de equipo.</li> </ul>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar temáticas que están a la base de la percepción negativa de los talleres de reflexión pedagógica.</li> <li>Construir soluciones posibles o caminos de prevención ante posibles problemas del taller de reflexión pedagógica en vistas de su buen funcionamiento.</li> </ul>
Favorece el desarrollo de:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo en equipo, cooperación.</li> <li>Diálogo y participación.</li> <li>Establecer u mantener relaciones sanas y gratificantes.</li> </ul>
Conducción	<ul style="list-style-type: none"> <li>La conducción debe ser realizada por quien lidere la reunión de equipo.</li> </ul>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Una copia de las tarjetas adjuntas "¿Qué es lo que me aburre de los talleres de reflexión pedagógica?". (Las tarjetas deben estar recortadas para facilitar su manipulación al minuto de la reunión).</li> <li>Una copia del tablero adjunto.</li> </ul>
Tiempo requerido	<ul style="list-style-type: none"> <li>Una hora 15 minutos.</li> </ul>
Idea original	<ul style="list-style-type: none"> <li>Isidora Mena, 2007.</li> </ul>
Colaboradores	<ul style="list-style-type: none"> <li>Paula Gessner y Cecilia Banz (edit.), 2008.</li> </ul>



### ...PASOS A SEGUIR

0. Motivación a la actividad (5 minutos). (Al final de esta sección se hace una propuesta para la apertura de la actividad).
1. Distribuir entre los miembros del equipo las tarjetas "¿Qué es lo que me aburre de los talleres de reflexión pedagógica?"; donde se representan comentarios hipotéticos que podrían hacer profesores que están disconformes con los talleres de reflexión pedagógica (se adjuntan).



2. Se solicita a los participantes que en la medida que vayan leyendo las tarjetas en voz alta, vayan intentando agruparlas en torno a temas comunes. Se les distribuye para ello, un tablero que presenta seis temáticas posibles y tres cuadrantes a los cuales ellos podrán asignar un nombre en caso existan tarjetas que no se ajustan a las temáticas predeterminadas. (15 minutos)
3. Invite al equipo a reflexionar respecto del agrupamiento realizado, ubicando cuál o cuáles temáticas pueden estar explicando la desmotivación de los docentes respecto a estos espacios. (15 minutos)
4. De acuerdo a los resultados obtenidos, invite a construir caminos posibles de prevención y/o solución para cada uno de los grupos. (30 minutos)
5. Registre las ideas surgidas y establezca acuerdos con el equipo de las acciones que se debieran implementar para el caso particular del propio establecimiento educativo. Las ideas fuertes que se presentan a continuación pueden servir de ayuda para el cierre de la actividad. (10 minutos)



## MOTIVACIÓN

(5 minutos)

El conductor invita a los participantes a comenzar la reunión, señalando:

“Vamos a ponernos en una situación hipotética: desde hace algún tiempo los docentes se están quejando que los talleres de reflexión pedagógica se han vuelto tediosos y aburridos, dejando de ser un aporte. Los invito a hacer un análisis de los comentarios de los docentes que consideran que el taller no les sirve. Aunque corresponden al 40% de los docentes, hacen un peso importante. Luego, podremos evaluar las maneras de hacer más significativo el taller, considerando estos comentarios”

## IDEAS FUERZA PARA EL CIERRE



- *Las personas tienden a identificarse con aquello en lo que han tenido participación. De lo contrario, lo tienden a sentir ajeno e impuesto. Este es un aspecto que se debe cuidar en la organización de talleres de reflexión pedagógica desde la preparación hasta la gestión. Preguntar a los docentes por sus preocupaciones, los temas que les complican o situaciones que quisieran compartir puede ser un buen punto de partida para organizar esta instancia.*
- *Los talleres de reflexión pedagógica debieran tener el objetivo de establecer una base de reflexión para modificar o mejorar prácticas que les ayuden a los participantes a realizar su labor. Se debe cuidar que la discusión lleve siempre un elemento de aplicación a ser evaluado en próximas sesiones.*
- *Abusar de la actividad de juego o dinámica, sin llegar a amarrar aprendizajes significativos es un peligro de los talleres de reflexión pedagógica. Las dinámicas por sí solas terminan aburriendo a la gente, sobre todo si tienen cosas más urgentes que hacer.*
- *La preparación de este tipo de instancias debe cuidar la organización y gestión de una reunión entre profesionales que tienen experiencia, teorías en uso y que por lo tanto, no vienen como tablas en blanco al taller de reflexión pedagógica. Es importante escuchar la experiencia que tienen, antes de realizar planteamientos respecto a cómo debe ser.*





## SUGERENCIAS

- El conductor puede ayudar a los participantes en la creación de caminos preventivos o de solución, nutriéndose de los elementos entregados en las ideas fuerza para el cierre.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN



- Se considera logrado el primer objetivo si los participantes han logrado relacionar las vivencias de los docentes con temáticas y categorías de distinto orden.
- Se considera logrado el segundo objetivo si los participantes logran esbozar caminos de prevención y/o solución a las temáticas surgidas en el ejercicio.

## MATERIAL COMPLEMENTARIO



### DOCUMENTOS:

- "Propuesta general Valoras" (2008). Documento Valoras UC

### FICHAS:

- "Talleres de Reflexión Pedagógica"
- "Equipo Coordinador de la Convivencia" (2008). Ficha Valoras UC.

### OTRAS HERRAMIENTAS:

- "Planificación anual talleres reflexión pedagógica"
- "Planificación del taller de reflexión pedagógica sesión a sesión"
- "Conformando el Taller de reflexión pedagógica"

## PALABRAS CLAVES

Taller de reflexión pedagógica, equipo docente colegiado, prácticas docentes, mejoramiento continuo.

## ¿Qué es lo que me aburre de los talleres de reflexión pedagógica?



VALORAS UC

Hablamos mucho y no concluimos.

VALORAS UC

Está todo demasiado guiado hacia ciertas conclusiones.

VALORAS UC

Es para los que les gusta revolcarse en los problemas.

VALORAS UC

El tema me parece generalmente bueno, pero la manera de abordarlo aburrida.

VALORAS UC

Las preguntas sobre el tema con que se parten los talleres suelen ser muy obvias.

VALORAS UC

Creo que no les interesa nuestra participación. Por eso los hacen tan aburridos, para que todos nos quedemos dormidos.

VALORAS UC

Siento que podría estar haciendo cosas más urgentes en ese rato.

VALORAS UC

Nadie corta el queque.

VALORAS UC

En los colegios hay muchos problemas que no se pueden resolver y es mejor dejarlos guardados... para no despertar la angustia colectiva.

VALORAS UC

A veces los temas son muy interesantes, pero la manera de abordarlos es poco útil: por ejemplo, la relación con los padres, y el trabajo es chequear un listado de lo que alguien dice que es lo correcto. Nadie explica por qué es lo correcto, por qué uno no hace lo correcto o cómo se hace lo correcto.

VALORAS UC

Como que no le veo la relevancia. Parece un rato de diversión docente, para descansar, con galletitas... como un cumpleaños infantil donde se hacen juegos.

VALORAS UC

Me siento infantilizada. Me hablan como si quisieran entretenerme un rato... y no como pidiéndome mi opinión profesional.



VALORAS  
UC

La forma de tratar el tema es muy FOME.

VALORAS  
UC

Aumentan los problemas, porque sólo se exponen los temas y nadie resuelve.

VALORAS  
UC

Son impuestas.

VALORAS  
UC

Mucho bla, bla, bla.

VALORAS  
UC

En el fondo nadie quiere que se discutan los verdaderos problemas, por eso los hacen así.

VALORAS  
UC

Unos colegas que me hagan creer que son expertos en algo que se que no lo son, con cierto aire de sabérselas todas... me da como rabia. Es pura teoría.

VALORAS  
UC

Quedo angustiada, porque salen muchos temas y problemas, pero como que quedan ahí... sin amarrar.

VALORAS  
UC

Me siento estúpido haciendo dinámicas, y me aburro. No le veo el sentido hacerlo así.

VALORAS  
UC

No es una conversación profesional, porque no la convocan como tal. El formato profesional es distinto.

VALORAS  
UC

Si los talleres fueran mejor organizados sería la solución para los establecimientos educativos.

VALORAS  
UC

Tenemos mucho trabajo y además quedarse hasta más tarde para darle vueltas a temas sin sentido....cero aporte.

VALORAS  
UC

El tema a veces es bueno, uno va con la expectativa que va a hablar de ciertas cosas y al final no saca nada en limpio. Por ejemplo: disciplina escolar, y todos compartimos los problemas... y ahí queda.

**TABLERO**

<p><b>Metodología</b></p>	<p><b>Manera como se gestiona el taller</b></p>	<p><b>Discusión que no se traduce en estrategias de acción concretas</b></p>
<p><b>Falta de profesionalización, discusión de poco nivel</b></p>	<p><b>Falta de participación de los docentes en su preparación y gestión</b></p>	<p><b>Desconfianza respecto a que su objetivo es la mejora</b></p>
<p><b>(Otra temática)</b></p>	<p><b>(Otra temática)</b></p>	<p><b>(Otra temática)</b></p>