



PLANIFICACIÓN ANUAL DE TALLERES DE REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

El desarrollo profesional docente incluye procesos y actividades diseñadas para incrementar los conocimientos, habilidades y actitudes de los educadores de manera que ellos puedan a su vez, mejorar la calidad de los aprendizajes de sus estudiantes. El Taller de reflexión pedagógica constituye la instancia central para lograr estos objetivos, junto con ser un espacio estratégico para potenciar la implementación del currículum para formar en valores y convivencia. El equipo de profesores es el motor de todo cambio; sólo a través del trabajo colegiado de este equipo se podrán alcanzar los objetivos de manera efectiva, en todo el establecimiento educativo.

Esta guía de trabajo invita y ayuda al Equipo Coordinador de la Convivencia o equipo directivo a planificar anualmente los objetivos del taller de reflexión pedagógica, en base a las necesidades de la comunidad. Este instrumento puede ser complementado con la herramienta Valoras UC “Planificación del taller de reflexión pedagógica, sesión a sesión”.

Destinatarios	<ul style="list-style-type: none"> Equipo coordinador de la convivencia o equipo directivo.
Instancias de uso	<ul style="list-style-type: none"> Reuniones de equipo.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> Identificar las necesidades sentidas en la institución educativa respecto a los talleres de reflexión pedagógica. Definir los objetivos anuales de los talleres de reflexión pedagógica y el número necesario de sesiones para alcanzarlos. Planificar de modo general las sesiones del taller de reflexión pedagógica, en vistas de estos objetivos.
Conducción	<ul style="list-style-type: none"> Un/a profesional del equipo coordinador de la convivencia o equipo directivo.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Una copia del instrumento para cada participante. Insumos que el equipo considere relevantes y orientadores para identificar las necesidades e intereses de formación de la comunidad docente; tales como encuestas, evaluaciones de talleres anteriores, evaluación docente, u otros. Se recomienda tener una copia del instrumento en versión digital, un computador y proyector data para trabajar la herramienta de manera grupal.
Tiempo requerido	<ul style="list-style-type: none"> 2 horas cronológicas.
Idea original	<ul style="list-style-type: none"> Isidora Mena, 2007.
Colaboradoras	<ul style="list-style-type: none"> Paula Gessner, 2008. - Gloria Carranza (edit.).



...PASOS A SEGUIR

0. Motivación a la actividad (5 minutos). (Al final de esta sección se hace una propuesta para la apertura de la actividad).



1. Desarrolle colaborativamente el instrumento de planificación que se anexa, siguiendo los pasos ahí señalados. Se sugiere trabajar sobre un solo instrumento en que queden sintetizadas todas las propuestas. Ideal es trabajar sobre una herramienta en versión digital que sea proyectada para que todos participen en el trabajo de completación; y quede inmediatamente registrada para un fácil uso posterior. Considere que ésta es sólo una propuesta de planificación, entre otras posibles. Lo invitamos a adaptarla a sus necesidades y estilos, para que sea de utilidad a su comunidad educativa. Al finalizar el trabajo con la pauta, se sugiere a quien dirija la reunión que cierre el encuentro enfatizando las ideas fuerza sugeridas a continuación.



MOTIVACIÓN

Los seres humanos tendemos a comprometernos e involucrarnos más en actividades que responden a nuestras necesidades. Los talleres de reflexión pedagógica son un espacio privilegiado de promoción del desarrollo profesional del cuerpo docente y adquieren mayor fuerza cuando los contenidos y temáticas a trabajar se relacionan con las necesidades sentidas de los docentes respecto de las prácticas actuales.

IDEAS FUERZA PARA EL CIERRE

- *La construcción democrática de una planificación de este tipo requiere tiempo y dedicación, pero también es una inversión que aumenta las posibilidades de éxito, pues la comunidad es co-responsable tanto de los contenidos como del diseño general de trabajo. Esto facilita que las propuestas de cada sesión tengan sentido para los docentes y resulten más apropiadas a la realidad de cada profesor y de la comunidad escolar.*



SUGERENCIAS

- Puede ser muy útil complementar la información de las propias percepciones del equipo coordinador respecto de las necesidades de los profesores para los talleres de reflexión pedagógica con información de otras fuentes tales como: encuestas, grupos focales (focus group), entrevistas u otros medios de recogida de información, incorporando la mirada de los docentes, estudiantes, equipo directivo, madres, padres y apoderados, etc.
- Al finalizar la planificación sería muy pertinente cotejarla con la comunidad docente e incluir los ajustes que sean necesarios para satisfacer las necesidades que no han sido cubiertas.
- Podría suceder que no todas las necesidades tuvieran espacio en la planificación. En este caso, puede hacerse una lista con los temas pendientes a ser revisados el año que sigue, explicando que no es posible abordarlo todo, pero que se tendrán en cuenta. En otros casos, en que los “pendientes” exijan atención de urgencia, puede volverse necesario evaluar la posibilidad de más horas de taller de reflexión pedagógica y/o asesorías y capacitaciones externas, entre otras vías posibles de solución.

RESULTADOS ESPERADOS DE LA ACTIVIDAD

Se espera que el desarrollo de este instrumento permita contar una planificación anual de los talleres de reflexión pedagógica y con el diseño de acciones que permitan cotejar la propuesta con los docentes para incluir los ajustes que sean necesarios.

MATERIAL COMPLEMENTARIO

DOCUMENTOS:

- “Propuesta general Valoras” (2008). Documento Valoras UC

FICHAS:

- “Talleres de Reflexión Pedagógica”
- “Equipo Coordinador de la Convivencia” (2008). Ficha Valoras UC.

OTRAS HERRAMIENTAS:

- “Planificación del taller de reflexión pedagógica sesión a sesión”
- “¿Qué me aburre de los talleres de reflexión pedagógica?”
- “Conformando el Taller de reflexión pedagógica”



PALABRAS CLAVES

Taller Docente; Reflexión pedagógica; Equipo docente colegiado; Prácticas docentes; Mejoramiento continuo.

Instrumento de planificación

- 1.** Identificar las necesidades sentidas respecto a los talleres de reflexión pedagógicas en su establecimiento.
NOTA: Puede ser muy útil complementar la información de las propias percepciones del equipo coordinador respecto de las necesidades de los profesores para los talleres de reflexión pedagógica con información de otras fuentes tales como: encuestas, grupos focales (focus group), entrevistas u otros medios de recogida de información, incorporando la mirada de los docentes, estudiantes, equipo directivo, madres, padres y apoderados, etc.

- 2.** Entonces, nuestros objetivos en base a las necesidades sentidas son los siguientes:

- 3.** Por lo tanto, necesitamos un número de talleres, cada uno dedicado a:
(Indicar el número total de talleres a realizar en el año y los temas que se perciben como los más relevantes y necesarios)

4. En base a los objetivos planteados y al número de sesiones definidas, desarrolle la planificación anual general para los talleres de reflexión pedagógica. Considere que el equipo coordinador tiene un tiempo semanal destinado al trabajo de planificación, diseño y evaluación de las sesiones. (Los números corresponden a las semanas de cada mes).

	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.	Enero
1											
2											
3											
4											