



O(B) PROGRAMAR EL TRABAJO DE DESARROLLO DEL PEI: Analizar herramientas y planificar trabajo

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI); DIMENSION FORMATIVA

Para desarrollar el PEI en su dimensión formativa, Valoras UC sugiere etapas y provee de una serie de herramientas que permiten analizar lo existente, reflexionar críticamente y desarrollar y/o cambiar lo que se hace necesario para mejorar la acción formativa.

Esta herramienta permite evaluar el material, analizar la utilidad de cada uno de ellos a la propia realidad institucional y decidir en conjunto un curso de acción.

Destinatarios	<ul style="list-style-type: none"> • Miembros del equipo directivo.
Instancias de uso	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones del equipo directivo, de UTP y otras instancias.
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar las herramientas para formular o reformular la dimensión formativa del PEI de la institución educativa. • Planificar las acciones a seguir para el desarrollo de la dimensión formativa del PEI.
Conducción	<ul style="list-style-type: none"> • Un/a profesional del equipo coordinador de la convivencia o equipo directivo.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Una copia del cuadro síntesis de las herramientas, para cada miembro del equipo. • Una copia de la Hoja de Planificación del Trabajo, para cada miembro del equipo.
Tiempo requerido	<ul style="list-style-type: none"> • 3 horas.
Idea original	<ul style="list-style-type: none"> • Isidora Mena y Ximena Bugeño, 2007.
Colaboradoras	<ul style="list-style-type: none"> • Paula Gessner, Clymene Soro, 2008. - Gloria Carranza (edit.).





...PASOS A SEGUIR

1. Revisar, individualmente, las etapas de construcción del PEI en su dimensión formativa, y las herramientas que se sugieren para cada una, identificando las que son más pertinentes a la realidad de la propia institución educativa (1 hora).
2. Discutir grupalmente (1 hora):
 - ¿Qué herramientas podrían ser de utilidad para su realidad?
 - Diseño de una planificación de las acciones a realizar, tiempos que necesitan destinarse, actores que deben involucrarse y responsables (Ver en anexo la “Pauta de Planificación”).
3. Revisión grupal de la planificación trabajada y evaluación de los posibles obstáculos de cada etapa, y búsqueda de alternativas (1 hora).

RESULTADOS ESPERADOS DE LA ACTIVIDAD



- Se espera que al finalizar esta actividad, el equipo cuente con un plan de acción bien revisado, para desarrollar la dimensión formativa en su PEI.

MATERIAL COMPLEMENTARIO



DOCUMENTOS:

- “Gestión institucional: una gestión democrática para el desarrollo de comunidades de aprendizaje y formación socio afectiva” (2008). Documento Valores UC.

FICHAS:

- “Proyecto educativo institucional (PEI) en su dimensión formativa” (2007). Ficha Valores UC
- “Gestión del cambio” (Marambio y Valdés, 2008)
- “Equipo Coordinador de la Convivencia” (2008). Ficha Valores UC.

OTRAS HERRAMIENTAS:

Esta herramienta contiene el listado de las herramientas Valores UC que conforman el set de trabajo con el PEI.

PALABRAS CLAVES

Planificación; PEI en su dimensión formativa; Equipo coordinador.

Etapas

Proyecto Educativo Institucional (PEI) Dimensión formativa

ETAPA O: Programar el trabajo de desarrollo del PEI

- a) Identificar la necesidad.
- b) Analizar herramientas y planificar trabajo.

ETAPA I: Revisar y reformular

- a) Análisis, reflexión de la oferta formativa del PEI existente.
- b) Piezas valiosas.

ETAPA II: Reconstruir colaborativamente

- a) Construcción de una propuesta reformuladora de la dimensión formativa.
- b) Socializar.

ETAPA III: Desarrollar las políticas y líneas de acción

- a.1) Desarrollo de una política de normativas congruente con el PEI.
- a.2) Política de Normativas para la Convivencia.
- b) Política de Comunidades de Curso.
- c.1) Construcción de una relación colaborativa entre la familia y la escuela.
- c.2) Política de alianza familia escuela.
- d) Política de desarrollo docente en la dimensión formativa de la convivencia, socio afectividad y ética.
- e) Política de Orientación.

ETAPA IV: Seguimiento y evaluación

- a. 1) Reflexión sobre el equipo de convivencia.
- a. 2) Evaluar el desarrollo del equipo de convivencia.
- b) Seguimiento del proceso de reformulación del PEI en su dimensión formativa.
- c) Evaluación de la dimensión formativa del PEI.

Herramientas Dimensión formativa del PEI

A continuación, se presenta un cuadro que resume la propuesta de Valoras UC para la construcción del PEI en su dimensión formativa, y las herramientas que se sugieren para facilitar el desarrollo de cada una de ellas. Junto con ello, el cuadro explicita el producto que se espera que el equipo responsable logre generar tras cada etapa; todos éstos son productos que constituyen insumos centrales para la construcción de un PEI integral.

Etapa	Descripción de herramientas vinculadas	Producto que permite generar
0 Programar el trabajo de desarrollo del PEI	0 a) Identificar la necesidad: guía de reflexión	
	Esta guía invita a reflexionar la actual situación de la institución en relación a formación e identificar si conviene tener un PEI que guíe la acción en este ámbito. Generar un PEI es difícil, y hacerlo en la dimensión formativa aun más, en tanto no forma parte de la cultura escolar dedicar un tiempo explícito al tema formativo. Conviene antes de lanzarse en esta empresa preguntarse seriamente acerca de la real necesidad y sus fundamentos.	Acta de compromiso grupal respecto del PEI en su dimensión formativa, explicitando los acuerdos y las razones para hacerlo.
	0 b) Analizar herramientas y planificar trabajo: instrumento de planificación	
	Esta herramienta permite evaluar el material, analizar la utilidad de cada uno de ellos a la propia realidad institucional y decidir en conjunto un curso de acción.	Plan de acción revisado, para desarrollar la dimensión formativa en su PEI.
I Revisar y reformular	I a) Análisis, reflexión de la oferta formativa del PEI existente: guía de análisis, reflexión y diseño	
	Guía para revisar los documentos de PEI existentes y reflexionar la oferta valoral que se deduce de ellos a la luz de los OFT de convivencia. Se trata de generar una reflexión crítica, que permita develar la lógica de las declaraciones valorales del PEI, y contrastarla con las convicciones actuales de los actores escolares.	Se espera que al finalizar esta actividad el equipo tenga claridad respecto de los valores y habilidades socio afectivas y éticas que propone su PEI, su racionalidad, y los cambios que el equipo propone hacer.
	I b) Piezas valiosas: guía de análisis, reflexión y diseño	
	En las instituciones educativas se suelen hacer muchas. Algunas no están sistematizadas o explicitadas, otras si. Esta herramienta tiene por objetivo identificar las actividades formativas que se hacen en la institución educativa y reconocer cuándo se pueden perfeccionar ya sea con mejores definiciones o enriqueciendo sus objetivos. Además de rescatar y valorar las piezas valiosas, el trabajo de identificar lo existente permite explicitarlo y sistematizarlo.	Análisis y plan de mejoramiento de las actividades de extensión o los programas formativos que se realizan en la institución educativa
II Reconstruir colaborativamente	II a) Construcción de una propuesta re formuladora de la dimensión formativa: instrumento (plantilla)	
	Plantilla para formular el PEI en la dimensión formativa y de convivencia para ser llenada una vez cumplida la Etapa 1 (que refiere a recuperar y analizar lo ya existente en el colegio). En la medida que una cultura escolar se construye por la convicción y la habituación a ciertos modos de proceder, conviene cuidar todo lo que ya existe, sistematizarlo y convertirlo en el PEI. Son "piezas valiosas", que hay que resguardar (Las instituciones que cambian todo cada vez que alguien asume la dirección, no logran tener cultura institucional).	<ul style="list-style-type: none"> • Visión de la formación • Misión formativa • Metas formativas • Formas de evaluación de dimensión formativa • Reformulación de las acciones estratégicas de formación • Planificación reuniones con distintos actores para reflexión acerca del PEI
	II b) Socializar: Instrumento de planificación	
	Esta herramienta provee una guía y materiales para trabajar con la comunidad, el documento del PEI que el equipo de convivencia re-formuló en su dimensión formativa. El modo de socializar que se propone es invitar a conocer, reflexionar y proponer. Conviene cuando recién se está desarrollando el PEI que la comunidad pueda enriquecerlo. Se logra una legitimación mayor.	Plan de acción planificado para socializar el PEI que se está desarrollando

III Desarrollar las políticas y líneas de acción	III a.1) Desarrollo de una política de normativas congruente con el PEI: guía de análisis y reflexión	
	Guía que permite reflexionar en el taller docente o en el equipo coordinador de convivencia qué está ocurriendo con las normativas actuales de su establecimiento y cuáles son las visiones de normas que les gustaría a todos tener.	Las opiniones que emerjan en este taller constituirán el insumo para la plantilla que establecerá la “política de normativas” de la institución.
	III a.2) Política de Normativas para la Convivencia: instrumento (plantilla)	
	Plantilla que se rellena con las propuestas de la Institución, y permite desarrollar una “Política del PEI en la línea estratégica de las normativas para la convivencia”. Permite hacer difusión, compartir la información y aclarar bases para desarrollar acciones.	Insumos organizados para desarrollo de una política del PEI en la línea estratégica de las normativas para la convivencia.
	III b) Política de Comunidades de curso: instrumento (plantilla)	
	Plantilla que se completa con las propuestas de la Institución, y permite desarrollar una “Política del PEI en la línea estratégica de las comunidades de curso”. Permite hacer difusión, compartir la información y aclarar las bases para desarrollar acciones.	Insumos organizados para desarrollo de política del PEI en la línea estratégica de las Comunidades de Curso.
	III c.1) Construcción de una relación colaborativa entre la familia y la escuela: guía de reflexión	
	Se trata de una herramienta que invita al equipo coordinador de la convivencia y a la comunidad docente a reflexionar acerca de la relación familia-escuela, de la política institucional orientada a madres, padres y apoderados y sobre las prácticas en torno al tema.	Las opiniones que emerjan en este taller constituirán el insumo para la plantilla que establecerá la “Política de alianza Familia Escuela” de la institución.
	III c.2) Política de alianza familia escuela: instrumento (plantilla)	
	Planilla para desarrollar una síntesis ejecutiva de la línea estratégica Alianza Familia - Escuela, en el contexto del PEI. Constituye una de las líneas de acción o POLITICAS asociadas al PEI. Permite hacer difusión, compartir la información y aclarar las bases para desarrollar acciones. Para el desarrollo de esta planilla se sugiere tomar como base el PEI de su institución educativa, la reflexión desarrollada con la guía “c.1” y los fundamentos de la propuesta Valores UC para la Alianza Familia Escuela (Documento Valores UC “Propuestas Valores UC para la construcción de una alianza efectiva familia escuela” (2007).	Síntesis ejecutiva de la línea estratégica Alianza Familia - Escuela, en el contexto del PEI
III d) Política de Desarrollo docente en la dimensión formativa de la convivencia, socio afectividad y ética: instrumento (plantilla)		
Plantilla que se rellena con las propuestas que tiene la Institución, para producir un desarrollo docente sistemático en la dimensión formativa y permite describir la “Política del PEI en la línea estratégica del desarrollo docente en la dimensión formativa de la convivencia, socio afectividad y ética”. Tener la política descrita permite aclarar las bases para desarrollar acciones, hacer difusión, compartir la información.	Insumos organizados para desarrollo de PEI en la línea estratégica del desarrollo docente en la dimensión formativa de la convivencia, socio afectividad y ética.	
III e) Política de Orientación:		
Guía para generar una política de orientación que organice un curriculum que se ocupe de la formación en competencias y valores que promete el PEI, estableciendo una red de objetivos de desarrollo a través de todos los ciclos y niveles. Invita a utilizar el material MINEDUC de programas socio afectivos para realizar las actividades, identificando las competencias genéricas a las que ellos apuntan, y desarrollando material complementario en aquéllas que no queden cubiertas.	Insumos organizados para desarrollo de PEI en la línea estratégica de Orientación	

IV Seguimiento y evaluación	IV a 1) Reflexión sobre el equipo de convivencia: Guía de reflexión	
	Permite una reflexión grupal respecto de la existencia y rol de este equipo, en base a la lectura de la ficha "Equipo coordinador de convivencia".	Las opiniones que emerjan en este taller constituirán información relevante para concebir el rol e importancia del Equipo Coordinador de Convivencia y validar su función al interior del establecimiento educativo.
	IV a2) Evaluar el desarrollo del equipo de convivencia: Instrumento de evaluación	
	Instrumento de evaluación que contribuye a la evaluación, monitoreo y seguimiento del proceso de desarrollo del equipo coordinador de convivencia. Rúbrica para ser utilizada periódicamente, en una instancia de autoevaluación y reflexión, y preguntas que conducen al equipo a establecer los focos en que deberían concentrarse en el próximo período para mejorar.	Evaluación acerca del proceso de desarrollo del equipo coordinador de convivencia
	IV b) Seguimiento del proceso de reformulación del PEI en su dimensión formativa: Instrumento de evaluación	
Instrumento de evaluación que permite autoevaluar, y hacer seguimiento al proceso de tener un PEI. Que implica el diseño, la participación y socialización y la implementación propiamente tal. Esta rúbrica utilizada periódicamente favorece la autoevaluación y reflexión sistemática en torno al PEI, orientando las medidas para su desarrollo.	Evaluación del proceso de diseño, participación, socialización e implementación del PEI al interior de la escuela.	
IV c) Evaluación de la dimensión formativa del PEI		
Instrumento que permite diseñar una evaluación de la formación socio afectiva y ética en la escuela, en tres dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de proceso o de la ejecución: permite evaluar si lo que se deseaba hacer fue efectivamente implementado. • Evaluación del contexto y su potencial formativo: permite evaluar el logro de un contexto formativo. • Evaluación de resultados en las metas formativas o de impacto: evaluación del nivel de influencia de las acciones sobre los estudiantes. Propone pasos y cinco tablas para el diseño de esta evaluación.	Diseño de una política de evaluación de la dimensión formativa de lo socio afectivo y ético; y de la convivencia escolar que se desea gestionar institucionalmente.	

Pauta de planificación del trabajo

Objetivo: Aclarar qué se espera lograr con este trabajo

Tiempos: Tiempo que se necesitará

Actividades y actores: Esta guía sugiere ciertas actividades que se pueden realizar o no, de acuerdo a la realidad particular. Se trata de responder a la pregunta: ¿Qué actividades se desarrollarán, en qué plazos y quiénes deberían participar en cada una de ellas?

Actividad	Actores involucrados	Producto esperado	Fecha tope
Reconocer la importancia de reformular y leer lo básico			
Analizar lo existente			
Formular un nuevo proyecto general			
Socializar el PEI en su dimensión formativa			
Desarrollar los documentos de líneas estratégicas o políticas: Normativas			

Desarrollar los documentos de líneas estratégicas o políticas: comunidades de curso			
Desarrollar los documentos de líneas estratégicas o políticas: Taller de formación docente			
Desarrollar los documentos de líneas estratégicas o políticas: orientación			
Desarrollar los documentos de líneas estratégicas o políticas: Alianza Familia- escuela			
Socializar políticas			
Evaluar y monitorear equipo			
Evaluar y monitorear Desarrollo del PEI en dimensión formativa			