



4(C) SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN: Generación de la política evaluativa de la institución

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI); DIMENSION FORMATIVA

Evaluar los efectos de la formación socio afectiva otorga fuerza a las acciones. Por esto, las instituciones educativas entregan un mensaje que da cuenta de la importancia que le asignan a esta dimensión.

¿Cómo saber si lo que hacemos da resultados?

Hay tres dimensiones que conviene evaluar:

- *Si lo que queríamos hacer lo hicimos (evaluación de proceso o de la ejecución)*
- *Si tenemos un contexto formativo (evaluación del contexto y su potencial formativo)*
- *Si logramos influir en los estudiantes (evaluación de resultados en las metas formativas o de impacto)*

Esta herramienta permite diseñar lo que se desea evaluar en cada dimensión, y organizar el trabajo de los responsables. Se proponen pasos y cinco tablas que permiten describir la evaluación que hace la institución en la dimensión formativa de la convivencia.

Destinatarios	• Equipo coordinador de la convivencia.
Instancias de uso	• Reuniones de equipo coordinador de la convivencia, trimestral o semestralmente (de acuerdo a las necesidades de la institución educativa).
Objetivos	• Diseñar la política de evaluación de la dimensión formativa de lo socio afectivo y ético y la convivencia escolar que tendrá la institución.
Conducción	• Un miembro del Equipo Coordinador de la Convivencia.
Recursos	• PEI del colegio y todos los documentos que describan las acciones que realiza. • Planillas adjuntas, idealmente en versión digital para ser proyectadas en data show de modo de ir completando en conjunto. • De no ser posible lo anterior, una copia de las plantillas para cada miembro del equipo.
Tiempo requerido	• 1 jornada de un día.
Idea original	• Isidora Mena y Ximena Bugueño, 2007.
Colaboradores	• Gloria Carranza (edit.), 2008.



...PASOS A SEGUIR

Paso 1: Evaluación del proceso de ejecución.

- a) Se propone completar las dos primeras columnas de la tabla 1 "Evaluación de ejecución", tomando en cuenta el ejemplo que se da para apoyar este trabajo. Esta evaluación se hará en torno a las líneas de acción para formar, y las acciones definidas para cada línea estratégica. (Se entiende por acciones: todo lo que pasa en el colegio que constituye parte de la formación explícita de lo formativo).



- b) En la tercera columna de la tabla, se solicita identificar los indicadores de ejecución para cada acción (En este sentido, indicadores son aquellos datos o informaciones que indicarían que la acción se hizo).
- c) En la cuarta columna, se sugiere identificar los instrumentos por medio de los cuales se medirá que el indicador está en el estado que se desearía, o al menos, que se va mejorando.
- d) En la última columna, se requiere definir los responsables y las fechas de evaluación que habrá en el año

Paso 2: Evaluación del contexto formativo

En la tabla 2 “Evaluación del contexto Formativo”, hay un listado de las actividades que forman competencias y valores de la convivencia comunitaria, democrática y respetuosa, en función de metas colectivas, en las instituciones educativas. Sobre esto, se solicita:

- a) Identificar todas las acciones que en su institución realizan los distintos estamentos que dan cuenta de que esas actividades se realizan.
- b) Evaluarlas de acuerdo a la institucionalización y sistematicidad con que se llevan a cabo

Paso 3: Evaluación de impacto en los estudiantes

- a) En la tabla 3: “Evaluación de impacto en los estudiantes”, se requiere identificar en la primera columna las competencias, conocimientos y valoraciones que se espera ver progresar en los estudiantes, de acuerdo a su proyecto educativo en la dimensión formativa.
- b) Frente a cada uno, se propone identificar el o los indicadores que demostrarían que un estudiante o un curso han incorporado como parte de sus convicciones y/o prácticas según los objetivos que se tenían.
- c) Luego, especificar los instrumentos, así como los responsables y las fechas de evaluación

Paso 4: Programación del trabajo de producción, elaboración y comunicación de los resultados de las evaluaciones

- a) Hay varias tareas en el proceso de evaluación, que deben especificarse y a las cuales hay que asignar responsables. La tabla 4 “Tareas de evaluación”, permite describir estas tareas que pueden ser:
 - Establecer, programar y comunicar hitos y fechas.
 - Construir instrumentos
 - Procesar resultados
 - Organizar los eventos de comunicación de resultados
- b) Información de resultados: ¿A quiénes se les va a informar? ¿Con qué objetivos? ¿Qué queremos que pase con esta información? ¿A través de qué medio, es decir, dónde y cuándo? La tabla 5 “Informe de resultados” le permite describir estas decisiones.

RESULTADOS ESPERADOS DE LA ACTIVIDAD:

Diseño de una política de evaluación de la dimensión formativa de lo socio afectivo y ético; y de la convivencia escolar que se desea gestionar institucionalmente.



MATERIAL COMPLEMENTARIO

DOCUMENTOS:

- “Gestión institucional: una gestión democrática para el desarrollo de comunidades de aprendizaje y formación socio afectiva” (2008). Documento Valores UC.



FICHAS:

- “Proyecto educativo institucional (PEI) en su dimensión formativa” (2007). Ficha Valores UC

OTRAS HERRAMIENTAS:

Esta guía es parte de un set de herramientas complementarias diseñadas por Valores UC para la construcción del PEI en su dimensión formativa.

La herramienta “Ob: Programar el trabajo de desarrollo del PEI: Analizar herramientas y planificar trabajo” permite tener mayor claridad de la totalidad de este set y los paso propuestos.

PALABRAS CLAVES

Evaluación; PEI

Tabla 1: Evaluación de ejecución

Línea estratégica	Acciones	Indicadores de ejecución	Instrumentos	Responsable y fecha evaluaciones
(Ejemplo) Normativas y disciplina	(Ejemplo) Desarrollo colaborativo de una normativa institucional y procedimientos	(Ejemplo) En encuesta a los distintos estamentos un 89% dice haber participado, tener acceso eficiente a la normativa. Existencia de un documento con la normativa.	(Ejemplo) Encuesta que evalúa, junto a otras dimensiones de la institución, esta referida a normativas Evidencia: el documento normativo	(Ejemplo) Equipo de Convivencia Desarrollo documento institucional: marzo-mayo. Edición documento: junio Encuesta: noviembre
	Cabildo institucional para reconsiderar normativa a fin de año	Se realiza el cabildo la primera semana de diciembre, y asiste el 90% de los docentes con cargos directivos (incluido profesores jefes), representantes de centros y subcentros de curso y de apoderados.	Listado de asistencia	Equipo Convivencia diciembre
	Generación de sistemas normativos por curso	Documento de curso Encuesta a alumnos muestra que en el 80% de los casos reconocen haber hecho el procedimiento de construcción de normativas de acuerdo a las instrucciones otorgadas a los profesores jefes.	Evidencia: documento de curso Una encuesta donde el tema normativo es uno de los temas)	Profesores jefes de cada curso Marzo-abril Encuesta. noviembre
	Evento general de compromisos con normas de curso	Realización del evento con asistencia de todos los cursos	Lista de asistencia	Equipo de convivencia escolar Mayo
	Evaluación de contribución de las normativa para lograr las metas (material para el cabildo)	En encuesta a los distintos estamentos, un 70% relaciona la normativa con el logro de metas de la institución y las valora positivamente.	Encuesta (la misma)	Equipo de convivencia escolar noviembre

Tabla 2: Evaluación del contexto formativo.

Actividades Institucionales que son educativas de una convivencia democrática y comunitaria para conseguir la meta del aprendizaje y buen trato	Acciones escolares en esta dimensión	Nivel de institucionalización			Observaciones
		Incipiente. Se hace a veces, no es algo sistemático y conocido por todos	Se realiza sistemáticamente, todos lo conocen, pero no es muy valorada como actividad porque no cumple objetivos relevantes	Acción institucionalizada y valorada, que forma parte de la identidad del colegio.	
Con-vivir es tema Se gestiona la convivencia: • Existe equipo encargado • PEI que explicita la formación • Tiempo para esta gestión • Se hace seguimiento y se evalúa					
Nos comunicamos Hay comunicación entre estamentos y los actores se sienten informados					
Nos organizamos para conseguir metas Hay una organización con procedimientos y reglas consensuadas o, al menos, conocidas y aceptadas para proceder en la comunidad escolar					
Aprendemos a convivir Hay capacitaciones y formación de profesores, apoderados y estudiantes en las competencias y valores que permiten desarrollarse en con-vivencia colaborativa y democrática					
Reflexionamos Hay instancias concretas de reflexión de las prácticas cotidianas, conflictos y desafíos de los distintos estamentos.					
Participamos Hay muchas instancias en que los estudiantes tienen que participar, hacerse responsables y colaborar.					
Estamos aliados en proyectos comunes Todos los miembros de la comunidad tienen redes con otros para lograr metas y proyectos					
Otras actividades que a la institución educativa le parecen relevantes:					

Tabla 3: Evaluación de impacto en formación de estudiantes.

Competencias, conocimientos y valores que el PEI del colegio pretende desarrollar en los estudiantes (se presenta ejemplo)	Indicadores de impacto (resultado)	Instrumentos	Responsable y fecha evaluaciones
Progreso en la capacidad de reflexionar con responsabilidad y de acuerdo a criterios de responsabilidad y cuidado por sí mismo, los otros y el medio ambiente	Participa activamente y con opinión reflexiva en consejos de curso	Cuestionario de autoevaluación	Profesor jefe Fin de semestre (2 al año)
	Lleva a cabo acciones de mediación en situaciones de conflicto, ya sea espontánea o por encargo de un profesor	Observación del profesor jefe	Profesor jefe Informe semestral
	Estudiantes perciben que la conducta de los docentes es reflexiva y les modela este estilo	Encuesta a alumnos a fin de año	Equipo de convivencia Diciembre

Tabla 4: Tareas de evaluación.

Tareas	Responsable	Fechas
Establecer, programar y comunicar hitos y fechas.		
Construir instrumentos		
Procesar resultados		
Organizar los eventos de comunicación de resultados		
Otras tareas:		

Tabla 5: Comunicaciones de la evaluación.

Sujeto de la información	Objetivo	Medio
Estudiantes	(Ejemplo) Reconozcan sus progresos y desafíos en la dimensión socio afectiva y convivencia	Informe semestral, con espacios para su propia autoevaluación, la de los profesores y la de sus apoderados
Apoderados	(ejemplo) Conozcan cómo ha progresado la institución educativa en su oferta formativa	a) Boletín informativo con resultados de la evaluación b) Reunión general con los subcentros de apoderados c) Cuenta en Consejo Escolar
Comunidad docente		