



## 4(B) SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN:

### Seguimiento del proceso de reformulación del PEI en su dimensión formativa

#### PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI); DIMENSION FORMATIVA

*Tener un proyecto educativo con dimensión formativa es parte sustantiva de la estructura de toda institución educativa interesada en gestionar la convivencia y formar socioafectivamente. El PEI otorga el norte, y legitima las acciones.*

*Esta herramienta permite autoevaluar, y hacer seguimiento al proceso de desarrollo del PEI, considerando su diseño, la participación, socialización y la implementación propiamente tal. Esta rúbrica favorece la autoevaluación y reflexión sistemática en torno al PEI, orientando y proponiendo acciones y medidas para su mejor desarrollo. Se recomienda, por tanto, utilizarla periódicamente.*

Destinatarios	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipo Coordinador de la Convivencia.</li> </ul>
Instancias de uso	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reuniones del equipo coordinador de la convivencia, trimestral o semestralmente, según las necesidades de la institución educativa.</li> </ul>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autoevaluar, monitorear y registrar los estados de avance de la dimensión formativa del PEI.</li> </ul>
Conducción	<ul style="list-style-type: none"> <li>Un miembro del Equipo Coordinador de la Convivencia.</li> </ul>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Una copia de la rúbrica para cada uno/a y una guía de monitoreo para completar en conjunto.</li> </ul>
Tiempo requerido	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 hora cronológica.</li> </ul>
Idea original	<ul style="list-style-type: none"> <li>Isidora Mena y Ximena Buguño, 2007.</li> </ul>
Colaboradoras	<ul style="list-style-type: none"> <li>Paula Gessner, Clymene Soro, 2008. Gloria Carranza (edit.).</li> </ul>





## ...PASOS A SEGUIR

1. Se invita a todo el equipo a que en manera conjunta reflexionen en torno al nivel de desarrollo de su PEI en cuanto a la integración de la dimensión formativa, de acuerdo a las dimensiones planteadas por la rúbrica anexa.
2. A partir de los resultados de la rúbrica y su reflexión, se propone contestar las preguntas que se anexan, facilitando la sistematización de la información de manera más operativa. Las tres preguntas que se presentan permiten definir:
  - un perfil actual del estado de del PEI en su dimensión formativa (fortalezas y debilidades)
  - los objetivos prioritarios que se plantean para mejorar el nivel de desarrollo del PEI
  - los indicadores que les permitirán saber cuándo alcanzaron el nivel de desarrollo esperado.

### IDEAS FUERZA PARA EL CIERRE



*Un PEI que integre la misión académica y formativa de la escuela de manera efectiva requiere:*

- *Explicitación de la visión y misión de la labor formativa de la escuela, particular a cada institución.*
- *Definición de las líneas estratégicas mediante las cuales se abordará la formación de la convivencia escolar y de las habilidades socio afectivas y éticas necesarias.*
- *Redacción de documentos que contengan la explicitación de las políticas de dicha institución particular en relación con las normativas, el trabajo con docentes, el programa de orientación y la alianza con padres, madres y apoderados.*
- *Participación de los actores de la comunidad educativa en su construcción y validación; socialización de su reformulación.*
- *Sentido y contenido operativo; el PEI requiere ser validado y utilizado como una herramienta central que oriente la gestión escolar (no como un documento que quede en el cajón de algún escritorio)*

### RESULTADOS ESPERADOS DE LA ACTIVIDAD



La reflexión que promueve el uso de esta herramienta permitirán al equipo identificar el grado de desarrollo del proceso de diseño, participación, socialización e implementación del PEI, al interior de la escuela.

### MATERIAL COMPLEMENTARIO



#### **DOCUMENTOS:**

- "Gestión institucional: una gestión democrática para el desarrollo de comunidades de aprendizaje y formación socio afectiva" (2008). Documento Valores UC.

#### **FICHAS:**

- "Proyecto educativo institucional (PEI) en su dimensión formativa" (2007). Ficha Valores UC.

#### **OTRAS HERRAMIENTAS:**

Esta guía es parte de un set de herramientas complementarias diseñadas por Valores UC para la construcción del PEI en su dimensión formativa.

La herramienta "Ob: Programar el trabajo de desarrollo del PEI: Analizar herramientas y planificar trabajo" permite tener mayor claridad de la totalidad de este set y los pasos propuestos.

### PALABRAS CLAVES

Dimensión formativa del PEI, autoevaluación PEI

## Rubrica de autoevaluación: Reformulación del pei en su dimensión formativa

### Paso 1:

A partir de la siguiente rúbrica se invita al Equipo Coordinador de la Convivencia a reflexionar en torno a en qué etapa de desarrollo se encuentra el establecimiento educativo en relación con las distintas dimensiones planteadas como centrales en el proceso de reformulación del PEI en su dimensión formativa, entendiendo que:

- 0: escasa o nulo nivel de desarrollo.
- 1: se ha iniciado el desarrollo pero éste aún es leve.
- 2: se ha avanzado de manera positiva en nivel de desarrollo
- 3: se ha alcanzado un nivel de desarrollo óptimo.

Categorías	0	1	2	3
<b>PEI con dimensión formativa</b>	El PEI no existe o el PEI que existe no tiene una dimensión formativa integrada o es mínimamente operativa	Se esta trabajando en el análisis de documentos existentes (u opiniones de los distintos estamentos) que permitan establecer Visión y Misión referida a dimensión formativa.	Hay una propuesta clara, pero aún no se han completado los pasos de legitimación de la dimensión formativa.	Existe un documento PEI con dimensión formativa, expresada clara y explícitamente en la Visión y Misión
<b>Líneas estratégicas</b>	Falta desarrollar líneas estratégicas concretas	Recién se está trabajando en especificar las líneas estratégicas.	Algunas de las líneas estratégicas están especificadas, pero falta concluir.	El PEI tiene un propuesta concreta de líneas estratégicas para desarrollar la formación y la convivencia
<b>Documentos de políticas</b>	No hay documentos de políticas	Se esta trabajando en los documentos de políticas, con comisiones encargadas	Hay algunas políticas desarrolladas y faltan otras, que están en proceso	Las líneas estratégicas están desarrolladas en políticas, contenidas en documentos.
<b>Política de normativas</b>	Falta desarrollar una política de normativas	Hay una política de normativas que sucede en forma oral, y falta hacerla más coherente con el PEI y escribirla	La política de normativas acorde al PEI está sólo a nivel de institución educativa o solo a nivel del aula, y falta coordinarlas.	El PEI contiene una política de normativas, coherente con los principios de participación, y, sobre todo, con los valores de la institución educativa.
<b>Política de trabajo con docentes</b>	Falta una política de trabajo con los docentes que permita que ellos también asuman desarrollar lo formativo.	Hay acciones, pero falta sistematizarlas en una política	Hay una política insipiente, que falta discutir, e implementar.	El PEI contiene una política de trabajo con los docentes, desarrollándose profesionalmente para ser agentes formadores.
<b>Política de orientación</b>	Falta implementar un programa de orientación coherente en relación directa con el PEI en su dimensión formativa	Hay acciones, pero falta sistematizarlas en una política	Hay una política insipiente, que falta discutir, e implementar.	Contiene una política y programa de orientación, que permite llevar a la práctica la misión formativa.
<b>Política con madres, padres y apoderados</b>	Falta implementar una política con las familias para coordinar con ellas la formación y la convivencia	Hay acciones, pero falta sistematizarlas en una política	Hay una política insipiente, que falta discutir, e implementar.	Contiene política con las familias, que permite coordinar la formación con ellas, que son el principal agente formativo.
<b>Socialización PEI</b>	Falta que la gente conozca el PEI	Todo el equipo directivo esta al tanto y opera con el PEI, pero falta difundirlo a nivel de docentes	Falta difundirlo a nivel de apoderados, así como tener un rito de iniciación e inducción para los profesores nuevos	El PEI se conoce y está legitimado por la gran mayoría de la institución educativa, que siente afinidad con esa propuesta. Hay un rito de iniciación con los profesores, apoderados y estudiantes nuevos, que permite que se apropien del PEI en su dimensión formativa

<b>Participación en el PEI</b>	Falta que la gente participe en la construcción y validación del PEI.	Hay un proceso en marcha de reconocimiento y participación en el afinamiento del PEI	Aproximadamente la mitad más comprometida de la institución educativa siente haber participado, pero falta que un grupo importante se apropie del PEI.	Una gran mayoría siente haber participado en el PEI en su dimensión formativa
<b>PEI como herramienta de gestión</b>	El PEI no está siendo aún utilizado como una herramienta de gestión	Hay un proceso de difusión para que se conozca	Hay aspectos del PEI, algunas políticas, que están operando como instrumentos, pero aún falta más apropiación.	El PEI es un documento que se consulta, y que efectivamente rige al colegio

Fecha monitoreo \_\_\_\_\_

## Paso 2:

Se invita al equipo a reflexionar en torno a tres preguntas que permitirán sistematizar la reflexión desarrollada a partir de la rúbrica y sus resultados:

¿Cuál es el perfil de su institución educativa en relación al nivel de desarrollo de su PEI con una dimensión formativa integrada? (fortalezas y debilidades)

¿Cuáles son los planes para mejorar el nivel de desarrollo del PEI en el próximo período?

¿Cómo sabrán que lo lograron? (indicadores)