



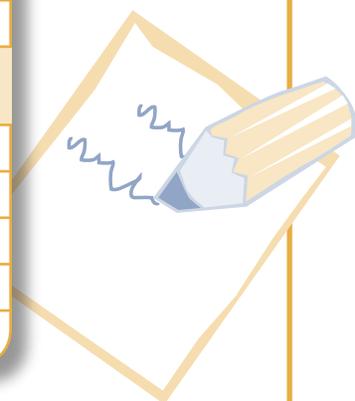
## 4(A.1) SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN: Reflexión sobre el equipo de convivencia

### PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI); DIMENSION FORMATIVA

*Tener estructura para gestionar la convivencia implica, entre otros aspectos, requiere contar con un equipo encargado de Coordinar la convivencia.*

*Esta herramienta permite una reflexión grupal respecto de la existencia y rol de este equipo, a partir del análisis y discusión en torno a la lectura de la ficha "Equipo coordinador de convivencia", Valoras UC.*

Destinatarios	• Equipo Coordinador de la Convivencia.
Instancias de uso	• Reuniones del equipo coordinador de la convivencia.
Objetivos	• Reflexionar acerca de la necesidad de constituir un equipo o grupo de trabajo que coordine la convivencia, con determinadas funciones.
Conducción	• Un miembro del Equipo Coordinador de la Convivencia.
Recursos	• Una copia de esta guía para cada uno de los miembros del equipo.
Tiempo requerido	• 1 hora cronológica.
Idea original	• Isidora Mena, 2008.
Colaboradora	• Gloria Carranza (edit.) 2008.



### ...PASOS A SEGUIR

0. Motivación a la actividad (5 minutos). (Al final de esta sección se hace una propuesta para la apertura de la actividad).
1. Introduzca el contenido de la ficha Valoras UC "Equipo coordinador de Convivencia"
2. Promueva una lectura grupal de la ficha
3. Invite a los miembros del equipo a reflexionar en forma individual en base a la Guía de Reflexión "¿Qué opina usted?", anexada.
4. Invite al equipo a compartir sus respuestas, impresiones, conclusiones y aprehensiones.
5. Solicite a cada miembro del equipo que diga en una frase qué se lleva de la reflexión.
6. Procure que la actividad tenga un cierre, enfatizando la importancia y necesidad de un equipo coordinador de la convivencia.





## MOTIVACIÓN

Se sugiere iniciar la actividad refiriendo a la importancia de abrir un espacio a la convivencia escolar en la estructura de la escuela, para evitar que sea delegada a segundo plano. Los continuos “imprevistos” que continuamente emergen en la agenda escolar llevan a postergar todo aquello que no tiene un espacio, tiempo y responsables destinados a su resguardo. Es por ello, que el pensar en un equipo a cargo de velar porque la misión de la escuela en torno a la convivencia escolar y formación integral, constituye una necesidad imperativa.

Para hacer esta referencia se sugiere utilizar la introducción de la ficha Valores UC “Equipo coordinador de Convivencia”, propuesta para apoyar esta actividad.

## IDEAS FUERZA PARA EL CIERRE



- *Con el acuerdo de la importancia de atender a la convivencia escolar y la formación socio afectiva y ética es central contar con un equipo que la coordine velando por el cumplimiento de esta misión de la escuela.*
- *Un equipo como éste debe contar con tiempos y espacios para reunirse, reflexionar, diseñar, planificar y evaluar.*
- *Quiénes componen el equipo es una decisión que influirá sobre cuánto y cómo puedan integrarse estas temáticas en la vida y quehacer escolar.*

## RESULTADOS ESPERADOS DE LA ACTIVIDAD



- *Afiatamiento del equipo en cuanto a la comprensión y valoración de su rol.*

## MATERIAL COMPLEMENTARIO



### DOCUMENTOS:

- “Gestión institucional: una gestión democrática para el desarrollo de comunidades de aprendizaje y formación socio afectiva” (2008). Documento Valores UC.

### FICHAS:

- “Equipo Coordinador de la Convivencia” (2008). Ficha Valores UC.
- “Proyecto educativo institucional (PEI) en su dimensión formativa” (2007). Ficha Valores UC.

### OTRAS HERRAMIENTAS:

Esta guía es complementaria la herramienta “4 (a2): Seguimiento y evaluación; Evaluar el desarrollo del equipo de convivencia”; y forma parte de un set para la construcción del PEI en su dimensión formativa.

La herramienta “Ob: Programar el trabajo de desarrollo del PEI: Analizar herramientas y planificar trabajo” permite tener mayor claridad de la totalidad de este set y los pasos propuestos.

## PALABRAS CLAVES

Equipo coordinador de la convivencia, gestión de convivencia

## Guía de reflexión: ¿qué opina usted?

Lo invitamos a reflexionar en base a las siguientes afirmaciones

¿QUÉ OPINA USTED?	
ACERCA DEL EQUIPO DE COORDINACION CONVIVENCIA	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para que existan procesos institucionales, se requiere de alguien encargado, que lidere.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El equipo encargado debe tener poder en la institución, es decir, debe tener el encargo (haber sido asignado para ello) de hacerlo.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Idealmente debe estar el director, por el tema curricular, para no disociar la gestión de la convivencia y la formación, debe estar el Jefe de UTP, el inspector general, el orientador y, eventualmente, un profesor.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El equipo debe tener tiempo asignado para operar en conjunto. Deben sesionar periódica y sistemáticamente.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El equipo debe contar con un espacio cómodo para trabajar y disponer de materiales mínimos para hacerlo.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es conveniente que el equipo responsable tenga un cierto afiatamiento, en el sentido de:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) complementarse entre sí,</li> <li>b) apoyarse y desarrollarse en conjunto y</li> <li>c) ser capaz de resolver los conflictos.</li> </ol> </li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El equipo necesita adquirir un desarrollo que le permita liderar el tema del que está encargado: currículo, convivencia. Esto significa:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Tener un plan y herramientas.</li> <li>b) Liderar, difundiendo, convenciendo, manteniendo e l sentido de lo que se hace.</li> <li>c) Evaluar y redirigir, reenfocar o enfatizar donde sea necesario.</li> </ol> </li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El equipo debe lograr cierto afecto de parte de las personas, para que se le reconozca y permita coordinar y liderar.</li> </ul>	

## ACERCA DE LAS FUNCIONES DEL EQUIPO

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión y desarrollo del Proyecto Educativo Institucional, de manera de integrar la dimensión formativa al logro de las metas de aprendizaje de la escuela.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de las políticas asociadas al PEI, relacionadas a lo formativo, que permitirán alcanzar las metas propuestas (Por ejemplo: Política de Articulación de programas de Orientación, Política de Perfeccionamiento Docente, Política de Alianza Familia-Escuela, entre otras).</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestionar y liderar el PEI en su dimensión formativa, lo que implica crear una visión compartida acerca de este ámbito, establecer las metas, las estrategias, socializar, implementar y supervisar la implementación, evaluar.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liderar y gestionar la existencia y mejora continua del Reglamento de Disciplina o Manual de Convivencia del colegio, generando sistemas y procedimientos para la resolución de conflictos individuales o colectivos</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conducir un proceso de seguimiento y evaluación de políticas, en cuanto a ejecución, resultados, e impactos.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conducir el Taller docente, como instancia de capacitación, reflexión intercambio en los temas relativos a la convivencia y formación.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar y conducir eventos de la comunidad que son formativos, incluyendo procesos de comunicación, normativos, participativos, de debate.</li> </ul>	

### **Recomendaciones al equipo de convivencia:**

- Sesionar periódicamente.
- Combinar actividades de desarrollo de tareas y de crecimiento de grupo.
- Implementar algunas instancias y encuentros sociales, para conocerse e identificarse con el grupo.
- Planificar muy bien las actividades que la institución educativa debe desarrollar para ir consiguiendo legitimidad y confianza de las personas.