



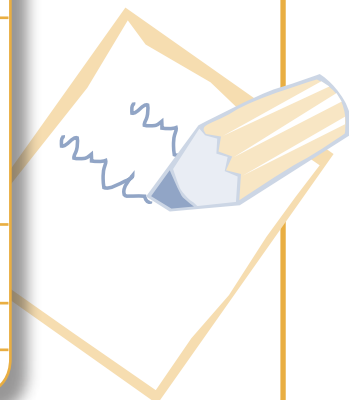
3(€) DESARROLLAR LAS POLÍTICAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN: Desarrollo de una política de orientación congruente con el PEI.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI); DIMENSION FORMATIVA

El currículum de orientación constituye tradicionalmente el espacio formal donde se aborda explícitamente lo formativo, y necesita ser cuidadosamente diseñado y potenciando su impacto en lo valórico y socio afectivo y ético.

Aquí se propone una guía para generar una política de orientación que organice un currículum que se ocupe de la formación en competencias y valores que promete el PEI, estableciendo una red de objetivos de desarrollo a través de todos los ciclos y niveles. Invita a utilizar el material MINEDUC de programas socio afectivos para realizar las actividades, identificando las competencias genéricas a las que ellos apuntan, y desarrollando material complementario en aquéllas que no queden cubiertas.

Destinatarios	<ul style="list-style-type: none"> Equipo coordinador de la convivencia o equipo directivo, y equipo de orientación.
Instancias de uso	<ul style="list-style-type: none"> Reuniones de equipo coordinador de la convivencia escolar o equipo directivo
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar el programa de orientación de la institución educativa.
Conducción	<ul style="list-style-type: none"> Orientador/a o psicólogo/a.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Una copia de las pautas y planillas para cada participante (NOTA: el ideal es que las pautas se fotocopien una vez que hayan sido completadas por el/ la orientador/a o bien que se entregue copia del informe que se desprenda de dicho trabajo). Una copia de la ficha "Desarrollo de una política de orientación congruente con el PEI" para cada participante (adjunta).
Tiempo requerido	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo previo del/la orientador/a (1-2 días). Idealmente, una jornada de trabajo de un día, para trabajar en equipo.
Idea original	<ul style="list-style-type: none"> Colectivo Isidora Mena, Bernardita Justiniano y Colegio Monte de Asís, 2006-2008.
Colaboradores	<ul style="list-style-type: none"> Gloria Carranza (edit.).



...PASOS A SEGUIR

1. Lectura colectiva de ficha acerca del currículum de orientación que se anexa.
NOTA: Idealmente, el trabajo correspondiente al punto 2 y 3 debiese realizarlo previamente el/la orientador/a, quien traerá un informe al equipo.
2. Identificar lo que en la institución educativa se realiza actualmente en Orientación, así como en otros programas relacionados con esta área. Registre respuestas en la Pauta adjunta N°1.
3. Revisar cuáles son los programas y materiales que están utilizando y analizarlos en base a la Pauta adjunta N°2, reflexionando sobre las habilidades que desarrollan, sus objetivos, edades, actividades, cómo se están utilizando, quién los utiliza y quién orienta el modo de utilizarlos.

4. Reflexionar acerca de lo que actualmente se realiza en orientación, de acuerdo a los objetivos y líneas formativas que tiene el establecimiento:
 - Acerca del currículo del conjunto de ciclos.
 - Acerca de los programas y materiales.
 - ¿Son los programas y materiales los más adecuados? ¿Por qué sí/ por qué no?
 - ¿Hay alguno que esté de más, que falte?
 - Hay algún material que no se esté utilizando de manera adecuada, ya sea porque no se ajusta a las necesidades o a la edad, o porque falta capacitación para utilizarlo, etc.
 - Acerca del modo de coordinar el currículo de orientación.
 - ¿Cuál es la lógica de lo que actualmente se está haciendo? ¿Por qué?
 - ¿En que se contradice con el PEI?
5. Decidir una forma de mejorar o alterar la organización del currículum de orientación, explicitando las ventajas y desventajas.
6. Desarrollar el currículum, identificando las áreas, cómo las trabajarán en los niveles, y el tiempo que le otorgarán a cada una. Se adjunta planilla A para facilitar este trabajo.
7. En base a los documentos producidos en los dos puntos anteriores, establecer programas de orientación por curso. Puede apoyarse en la planilla B "Programa de Orientación" que se adjunta, e idealmente hacerlos con los/las profesores/as jefes del nivel.
8. Desarrollar un mapa de progreso y establecer los logros que se quiere conseguir por nivel en cada área.
9. Redacte con el equipo una síntesis de la política de orientación del colegio.

RESULTADOS ESPERADOS DE LA ACTIVIDAD:

Política del PEI en la línea estratégica de Orientación



MATERIAL COMPLEMENTARIO

DOCUMENTOS:

- "Propuesta general Valoras" (2008). Documento Valoras UC
- "¿Qué son las habilidades socio afectivas y éticas?" (Romagnoli, Mena y Valdés, 2007).

FICHAS:

- "Proyecto educativo institucional (PEI) en su dimensión formativa" (2007). Ficha Valoras UC
- "¿Por qué educar lo social, afectivo y ético en las escuelas?" (Mena, A, 2008)
- "Desarrollar la autoestima de nuestros hijos: tarea familiar imprescindible" (Milicic, 2003). Ficha Valoras
- "Para lograr una buena comunicación con los hijos" (Romagnoli, Morales, Kuzmanic, 2006)
- "La familia y su rol en la prevención de conductas de riesgo: factores protectores" (Romagnoli, Kuzmanic y Caris, 2006)

OTRAS HERRAMIENTAS:

Esta guía es parte de un set de herramientas complementarias diseñadas por Valoras UC para la construcción del PEI en su dimensión formativa.

La herramienta "Ob: Programar el trabajo de desarrollo del PEI: Analizar herramientas y planificar trabajo" permite tener mayor claridad de la totalidad de este set y los pasos propuestos.

Junto con ello, ofrece herramientas para el abordaje de temáticas específicas de los programas de orientación (entre otras, "Yo en unos años más" y "Valores y proyecto de vida").



PALABRAS CLAVES

Orientación; Habilidades socio afectivas y éticas; Convivencia y ciudadanía; Amor y sexualidad; Prevención de drogas; Ciclo vital y salud mental escolar; Proyecto de vida.

Ficha "Desarrollo de una política de orientación congruente con el PEI"

Para lectura conjunta

El currículum de orientación suele estar compuesto de diferentes programas con objetivos hacia: la educación sexual, educación para la vida, educación para evitar el consumo, etc.

Abarcan generalmente las siguientes seis áreas:

1. Habilidades socio afectivas y éticas.
2. Convivencia escolar y participación ciudadana.
3. Amor y sexualidad.
4. Ciclo vital y salud mental.
5. Trabajo escolar (1° a 8° básico) y proyecto de vida (I a IV medio).
6. Prevención de consumo de drogas y alcohol.

Si se observan las actividades que contiene, éstas apuntan a habilidades socio afectivas muy similares, cambiando sólo el contenido específico. Por ejemplo, todas desarrollan la capacidad de comunicarse, la capacidad de ponerse en la perspectiva del otro, el autoanálisis, la reflexión. Esto significa que se podrían organizar de tal modo que haya una continuidad curricular para el desarrollo de estas habilidades.

Hay distintas alternativas de abordar la estructuración del currículum de orientación, con ventajas y desventajas:

- Aplicar programas que entrega el MINEDUC en forma azarosa, de acuerdo a las directrices para aplicar los programas como entidades separadas. La ventaja es que los programas del Mineduc tienen muy buenos materiales, la desventaja es que ellos no cubren todos los ciclos ni necesariamente todas las competencias que el PEI de cada colegio quiere desarrollar.
- Desarrollar un currículum de orientación alternativo. La ventaja es que puede tener más coherencia interna, la desventaja es que se desaprovecha un material que el Mineduc desarrolló con expertos, que está probado y que puede ser mucho más atractivo para los estudiantes. Además, hay casos en que estos programas ministeriales deberán implementarse obligatoriamente, ocupando más tiempo.
- Organizar un currículum que se ocupe de la formación en competencias y valores que promete el PEI, estableciendo una red de objetivos de desarrollo a través de todos los ciclos y niveles. Utilizar el material MINEDUC de programas socio-afectivos para realizar las actividades, identificando las competencias genéricas que están desarrollando, y desarrollando material complementario en aquéllas que no queden cubiertas. La ventaja es que usa un material ya desarrollado y experto, integrándolo a una red de objetivos formativos peculiar e identitario de la comunidad educativa. La desventaja, es que hay que trabajar bastante para desarrollar esta red, a veces con necesidad de asesoría (pero que una vez desarrollada, ésta opera el resto de los años por un buen tiempo).

Pauta 1: Registro de lo que se hace actualmente en orientación.

1	<p>¿Cómo se deciden los objetivos del currículo de orientación del colegio?, ¿en base a qué criterios?</p>	
2	<p>¿Cómo se deciden las actividades?</p>	
3	<p>¿Quién desarrolla las actividades?</p>	
4	<p>¿Qué, cómo y quién evalúa?</p>	
5	<p>Organización del currículo</p>	

Pauta 2: Análisis de Programas y Materiales en el ámbito del desarrollo formativo

	Objetivo General del material	Valores que incorpora	Habilidades que desarrolla	Edades para las cuales está diseñado	Metodologías predominantes en las actividades (tipo, dirigidas a qué actor, etc.)	Fortalezas y Debilidades
Material 1: ...						
Material 2: ...						
Material 3: ...						
Material 4: ...						

Planilla A: Programa de Orientación por curso

CICLO		CURSO	
<p>OBJETIVOS FORMATIVOS: Lo que interesa lograr con los estudiantes y con el curso en este año en relación a las distintas dimensiones de lo socio afectivo, y las dimensiones del desarrollo personal.</p>			

UNIDAD(ejemplos)	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS EXISTENTES	OBSERVACIONES
Habilidades				
Socio- afectivas				
Convivencia y participación ciudadana				
Amor y sexualidad				
Ciclo vital y salud mental				
Trabajo escolar (1° a 8°) y proyecto de vida (i a iv)				
Prevención de drogas				
Otros...				

