



3(C.2) DESARROLLAR LAS POLÍTICAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN: Política de alianza familia-escuela

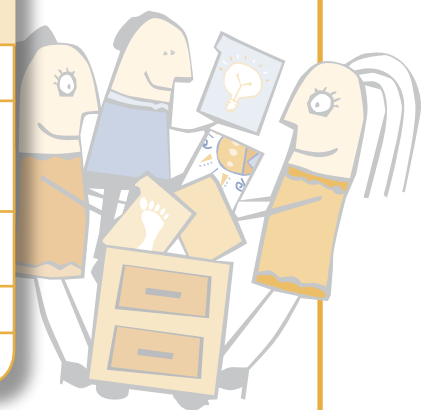
PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI); DIMENSION FORMATIVA

Las modalidades que tiene una institución educativa para vincularse con las familias de los estudiantes otorgan un mensaje respecto de los valores de comunidad y de colaboración a los que se adhiere, así como su eventual relación y contribución -o no contribución- al logro de los objetivos de aprendizaje.

Esta es una plantilla para desarrollar una síntesis ejecutiva de la línea estratégica o políticas acerca de la Alianza Familia - Escuela, en el contexto del PEI. Esta síntesis ejecutiva puede aclarar las bases para desarrollar acciones, compartir la información y apoyar la difusión.

Se sugiere hacer el desarrollo de esta plantilla en base al PEI de su institución educativa, y de la reflexión que se propone con la guía "c.1" tomando como referencia los fundamentos de la propuesta Valoras UC para la Alianza Familia- Escuela (ver materiales Valoras complementarios a la herramienta).

Destinatarios	• Equipo coordinador de la convivencia.
Instancias de uso	• Reunión de Equipo de convivencia.
Objetivos	• Desarrollar una síntesis ejecutiva a partir del PEI, en especial de la línea estratégica o "política" de la Alianza Familia-Escuela.
Conducción	• Un/a profesional del equipo coordinador de la convivencia.
Recursos	• Una copia de la guía para cada participante en la reunión. Idealmente, un computador y proyector data para trabajar la plantilla, colectivamente.
Tiempo requerido	• 2 horas.
Idea original	• Isidora Mena, 2007.
Colaboradores	• Ximena Bugueño, Paula Gessner, 2008 - Gloria Carranza (edit.).





...PASOS A SEGUIR

Se sugiere desarrollar la plantilla en forma conjunta, siguiendo los pasos definidos en ella:

0. Visión de relación familia-escuela.
1. **Cuadro 1:** Acciones que se realizan para lograr los objetivos de relación con la familia. Se sugiere definir las acciones que se realizan en los distintos ámbitos estratégicos.
2. **Cuadro 2:** Roles de los distintos actores en relación con la familia.
3. **Cuadro 3:** Planificación de reuniones de coordinación entre los distintos actores.
4. **Cuadro 4:** Evaluación de la Política de Alianza familia-escuela.



RESULTADOS ESPERADOS DE LA ACTIVIDAD

Se espera que el trabajo realizado a partir la plantilla propuesta, permita al equipo contar con una síntesis ejecutiva de la línea estratégica Alianza Familia - Escuela, en el contexto del PEI

MATERIAL COMPLEMENTARIO



DOCUMENTOS:

- "Propuesta general Valores" (2008). Documento Valores UC
- "Alianza efectiva familia escuela: Para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes" (Romagnoli y Gallardo, 2007).
- "Propuestas Valores UC para la construcción de una alianza efectiva familia escuela" (2007). Documento Valores UC.

FICHAS:

- "Proyecto educativo institucional (PEI) en su dimensión formativa" (2007). Ficha Valores UC
- "Factores de la Familia que afectan los rendimientos académicos" (Romagnoli y Cortese, 2007)
- "Participación y apoyo de los apoderados en la conformación de Comunidades de Curso" (2007). Ficha Valores UC"

OTRAS HERRAMIENTAS:

Esta guía es parte de un set de herramientas complementarias diseñadas por Valores UC para la construcción del PEI en su dimensión formativa.

La herramienta "Ob: Programar el trabajo de desarrollo del PEI: Analizar herramientas y planificar trabajo" permite tener mayor claridad de la totalidad de este set y los pasos propuestos.

Junto con ello, ofrece herramientas específicas para la construcción de una alianza efectiva familia escuela; tanto para reflexionar dentro del taller de reflexión pedagógica como para trabajar directamente con los apoderados.

PALABRAS CLAVES

PEI, Alianza familia- escuela.

Política de la institución acerca de la relación con las familias

Plantilla

La visión que tiene la institución educativa _____
(señalar nombre del establecimiento) de la relación familia escuela se basa en _____

.....*(pueden ser los valores, o lo que dice la investigación sobre lo que aporta la familia, o en la historia de la institución educativa, etc.)*

La institución educativa se concibe como un lugar donde la familia _____

(aludir al ideal que imaginan).

Para lograr esta visión, las metas son:

- _____
- _____
- _____
- _____

(especificar lo que quieren conseguir: por ejemplo: lograr comunicación con la familia, apoyo a la familia en factores estratégicos que afectan la enseñanza y colaboración de las familias en el PEI de la institución educativa).

El rol que tienen las directivas de padres y apoderados en el PEI es _____

- 1) Para lograr los objetivos de relación con la familia, se sugiere definir las acciones que se realizan en los distintos ámbitos estratégicos. Se puede incluir “otros” que parezcan pertinentes.

Ámbito de acción	Acciones	Especificaciones
Comunicación (Flujos de informaciones y dialogo Colegio-familia-colegio; Curso-familia-curso)		
Participación en eventos básicos (acciones de la institución educativa para lograr la asistencia y participación en reuniones de apoderados, entrevistas con profesores, actividades co - programáticas)		
Apoyo en los aprendizajes (Apoyos directos que la escuela solicita a las familias para que sus hijos logren aprendizajes académicos y/o socio-afectivos)		
Comunidad de curso (acciones destinadas a constituir comunidades de curso)		
Comunidad de Institución Educativa (acciones destinadas a constituir comunidades institucionales)		
Conocer y apoyar el PEI (conocimiento de las madres, padres y apoderados sobre metas y acciones de la institución educativa y apoyo frente a los hijos)		
Apoyo en factores estratégicos (apoyo de la institución educativa a los factores estratégicos de la familia que afectan el aprendizaje)		
Organizaciones de apoderados (Apoyo de la institución educativa para que funcionen y aporten orgánicamente al PEI)		

- 2) Los roles de los distintos actores en relación con la familia:

Actores	Rol que realiza respecto de la política con la familia
Dirección (especificar quién o quiénes están a cargo en la institución educativa de la política familia-escuela)	
Profesores- jefes	
Delegados de curso (estamento padres y apoderados)	
Centro de padres	

Programa Año...

3) Reuniones de coordinación entre los distintos actores a corto y mediano plazo:

Reuniones (quién se reúne con quién)	Objetivos	Periodicidad
Profesor-jefe con apoderados del curso		
Delegados con los apoderados del curso		
Centros de padres		
Dirección institución educativa (encargado) con profesores jefes		
Dirección institución educativa (encargado) con centro de padres		
Otras		

4) Evaluación de la Política de Alianza familia-escuela

(Identifique las metas y los indicadores que ayudarán a medir que ellas se van consiguiendo).

Metas de la política familia-escuela	Indicador de que esta meta se va conquistando	Responsable de evaluarla	Período de evaluación
Ej. Cuestionario breve	Satisfacción de los apoderados	Orientador	Después de cada reunión de apoderados
Ej. Lista de asistencia de los apoderados a las distintas instancias de participación (Reuniones, Consejo Escolar; Actividades extraprogramáticas; otras)	Participación de apoderados	Equipo Convivencia	Después de cada instancia llenar registro; sistematizar y socializar información en diciembre.