



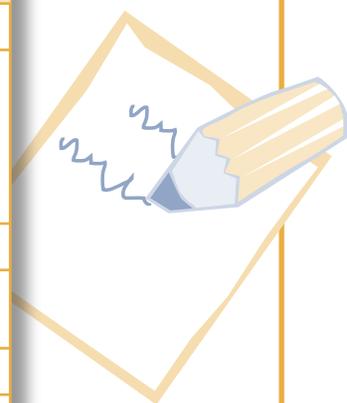
### 3(C.1) DESARROLLAR LAS POLÍTICAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN: Construcción de una relación colaborativa entre la familia y la escuela

#### PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI); DIMENSION FORMATIVA

*¿Qué dice nuestro Proyecto Educativo Institucional (PEI) respecto de la relación con las familias? Entendiendo que la colaboración de la familia con la escuela es fundamental para la tarea formativa de la escuela y lograr aprendizajes de calidad en los estudiantes, esta "herramienta" invita al equipo coordinador de la convivencia y a la comunidad docente a reflexionar acerca de:*

- *Tipo de relación que como institución educativa desea construir con sus familias.*
- *Prácticas instaladas en este ámbito.*
- *Propuesta de acciones tendientes al logro de los objetivos que el establecimiento educacional se ha planteado en el trabajo con los padres.*

Destinatarios	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo coordinador de la convivencia.</li> <li>• Comunidad docente.</li> </ul>
Instancias de uso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniones del equipo y/o talleres de reflexión pedagógica.</li> </ul>
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar acerca de la relación familia escuela que se desea construir.</li> <li>• Analizar críticamente la política explícita en el PEI de la relación familia escuela y sus manifestaciones en la práctica.</li> <li>• Proponer acciones tendientes al logro de los objetivos que el establecimiento educacional se ha puesto en el trabajo con los padres.</li> </ul>
Conducción	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo coordinador de la convivencia.</li> </ul>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Una copia de la pauta de trabajo para cada participante.</li> <li>• Una copia del PEI para cada participante.</li> </ul> <p>Idealmente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pauta de trabajo digitalizada.</li> <li>• Computador y proyector para trabajar sobre la pauta proyectada.</li> </ul>
Tiempo requerido	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 horas.</li> </ul>
Favorece el desarrollo de	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo, cooperación.</li> <li>• Diálogo y participación.</li> </ul>
Idea original	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cecilia Banz Liendo, 2008.</li> </ul>
Colaboradoras	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clymene Soro, Gloria Carranza (edit.), 2008</li> </ul>





## ...PASOS A SEGUIR

0. Motivación a la actividad (5 minutos). (Al final de esta sección se hace una propuesta para la apertura de la actividad).
1. En forma personal, cada integrante del equipo completa la guía de trabajo adjunta.
2. Luego de la reflexión personal, se comparten las respuestas, argumentando, reflexionando teniendo siempre como “telón de fondo” el PEI. Se sugiere ir simultáneamente completando cada punto sobre la guía proyectada, en caso de ser posible contar con el equipamiento necesario.
3. Promover una ronda de cierre a la reflexión grupal que permita visualizar los aspectos centrales que se resaltan del trabajo realizado.



### MOTIVACIÓN

Distintos autores hacen referencia al gran impacto que tiene la relación familia escuela en el aprendizaje de los estudiantes así como en la calidad de las relaciones que se logran en el proceso educativo. Es por ello, que esta relación debe intencionarse y cuidarse. No puede dejarse al criterio de cada profesor ni tampoco de cada apoderado. Es importante tener una política de establecimiento educativo, que responda a lo que el PEI define en cuanto a la relación con las familias.

### IDEAS FUERZA PARA EL CIERRE



- *El PEI debe tener una propuesta concreta de políticas y líneas estratégicas para construir una relación colaborativa con la familia.*
- *Las políticas y líneas estratégicas deben estar contenidas en documentos reflexionados y socializados, al alcance de todos. Esto orientará las prácticas y alineará a los distintos actores en pos de un proyecto común.*
- *Al instalar un trabajo educativo con las familias respecto de metas que se comparten, es necesario aprovechar los recursos y el tiempo para favorecer las condiciones para mejorar la calidad educativa y crear los ambientes para el aprendizaje.*
- *Es importante revisar, permanentemente, nuestras prácticas de construcción de una relación colaborativa con las familias, y su grado de coherencia o no con el PEI. Cabe recordar que estas prácticas refieren tanto a elementos formales (canales de comunicación establecidos, reuniones, talleres de padres, entrevistas, etc.) como elementos informales (actitud de acogida de los distintos actores de la escuela, espacios abiertos a los apoderados, etc).*
- *Asimismo, es necesario formular indicadores de evaluación, fundamentales para diseñar acciones de mejora.*



### SUGERENCIAS

- *Esta reflexión, que en primera instancia es realizada por el equipo coordinador de la convivencia, podría ser enriquecida, en una etapa posterior, con los aportes del resto del equipo docente del establecimiento educativo (se puede utilizar la misma pauta).*
- *En una etapa siguiente, el equipo coordinador de la convivencia puede reunirse con un grupo de apoderados del establecimiento educativo (por ejemplo centro de padres y delgados de curso) para compartir el trabajo realizado y recibir sus sugerencias y aportes.*

## RESULTADOS ESPERADOS DE LA ACTIVIDAD



Al finalizar la actividad los miembros del equipo coordinador y docentes habrán obtenido como resultado:

- Aspectos explícitos del PEI en cuanto a la política para madres, padres y apoderados en cada una de las dimensiones trabajadas (declaraciones, estrategias e indicadores)
- Características de las prácticas docentes respecto a las familias: coherentes o incoherentes con lo planteado en el PEI, sobrepasa lo planteado en el PEI, vacíos encontrados en el PEI.
- Propuestas para trabajar una política para la familia, ya sea llenando los vacíos del PEI o para complementar los aspectos incompletos o ausentes.
- Propuesta de diseño de planes de acción que permitan implementar y alinear las políticas y estrategias utilizadas en las prácticas cotidianas.

## MATERIAL COMPLEMENTARIO



### DOCUMENTOS:

- "Propuesta general Valoras" (2008). Documento Valoras UC
- "Alianza efectiva familia escuela: Para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes" (Romagnoli y Gallardo, 2007).
- "Propuestas Valoras UC para la construcción de una alianza efectiva familia escuela" (2007). Documento Valoras UC.

### FICHAS:

- "Proyecto educativo institucional (PEI) en su dimensión formativa" (2007). Ficha Valoras UC.
- "Factores de la Familia que afectan los rendimientos académicos" (Romagnoli y Cortese, 2007)
- "Participación y apoyo de los apoderados en la conformación de Comunidades de Curso" (2007). Ficha Valoras UC"

### OTRAS HERRAMIENTAS:

Esta guía es parte de un set de herramientas complementarias diseñadas por Valoras UC para la construcción del PEI en su dimensión formativa.

La herramienta "Ob: Programar el trabajo de desarrollo del PEI: Analizar herramientas y planificar trabajo" permite tener mayor claridad de la totalidad de este set y los pasos propuestos.

Junto con ello, ofrece herramientas específicas para la construcción de una alianza efectiva familia escuela; tanto para reflexionar dentro del taller de reflexión pedagógica como para trabajar directamente con los apoderados.

## PALABRAS CLAVES

Política para padres madres y apoderados- revisión del PEI

## Guía de trabajo

Nombre:

Cargo:

Fecha:

- 1)** De acuerdo a lo señalado en el proyecto educativo institucional de su establecimiento educativo ¿Cuál es el tipo de relación que se desea construir con los padres y/o apoderados?

- 2)** ¿Considera usted que en el PEI se señalan políticas para crear una alianza positiva con las familias respecto de los procesos de aprendizaje de los niños y niñas o jóvenes?

- 3)** ¿Considera usted que en el establecimiento educativo existen estrategias explicitadas respecto a cómo trabajar con los padres y construir alianza con ellos?

- 4)** Nombre actividades que se realizan actualmente en su establecimiento educativo y que están orientadas a fortalecer la relación familia-escuela.

- 5)** De las actividades antes señaladas ¿Cuáles están institucionalizadas (se realizan hace más de tres años en el establecimiento educativo), cuáles corresponden a iniciativas aisladas de algunos profesores, cuáles cuentan con objetivos conocidos por todos los actores que participarán de ellas y cuáles han sido intencionadas desde el PEI? Marque con una cruz según corresponda.

Actividad	Está institucionalizada	Es una iniciativa aislada	Cuenta con objetivos conocidos	Ha sido intencionada desde el PEI

- 6)** ¿Existe coherencia entre lo que plantea el PEI y nuestras prácticas de relación con las familias? O, en la práctica, lo que hacemos realmente es ¿suplir los vacíos del PEI relativos a este tema?

- 7)** ¿Contamos con indicadores que permitan evaluar el logro de objetivos relacionados con la construcción de una alianza entre la escuela y las familias? En caso de tenerlos, señale cuáles son esos indicadores.

- 8)** En base a su PEI, ¿Qué acciones sugeriría usted de modo que las políticas para padres de su escuela fueran claras, coherentes y tendientes a lograr el objetivo de construir una relación de “socios” para el aprendizaje y desarrollo de los niños, niñas y jóvenes?