



3(B) DESARROLLAR LAS POLÍTICAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN: Política de Comunidades de curso

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI); DIMENSION FORMATIVA

Uno de los espacios privilegiados para aprender a convivir democráticamente es el curso. Aquí es donde los estudiantes pueden aprender a “hacer comunidad”; desarrollando las habilidades básicas para una convivencia democrática.

Esta es una plantilla para explicitar las propuestas de la Institución en torno al tema y permite desarrollar una “Política del PEI en la línea estratégica de las comunidades de curso”. Por tanto, aclara los fundamentos básicos para desarrollar acciones, para compartir información y para hacer difusión.

Destinatarios	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo directivo y equipo coordinador de la convivencia.
Instancias de uso	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de equipo
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar una Política del PEI en la línea estratégica de las comunidades de curso
Conducción	<ul style="list-style-type: none"> • Profesional del equipo coordinador de la convivencia.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Un computador, en lo posible con data o proyector, para trabajar con el archivo de esta plantilla, y completarla grupalmente. (De no ser posible, una copia de la guía para cada participante)
Tiempo requerido	<ul style="list-style-type: none"> • 2-3 horas
Idea original	<ul style="list-style-type: none"> • Isidora Mena, 2007.
Colaboradoras	<ul style="list-style-type: none"> • Ximena Bugueño, Paula Gessner, 2008. Gloria Carranza (edit.)





...PASOS A SEGUIR

1. Completar grupalmente la plantilla, de acuerdo a los pasos ahí propuestos.

RESULTADOS ESPERADOS DE LA ACTIVIDAD



El trabajo realizado le permitirá al equipo responsable de la convivencia contar con un Plan de acción planificado para socializar el PEI que se está desarrollando

MATERIAL COMPLEMENTARIO



DOCUMENTOS:

- "Propuesta general Valoras" (2008). Documento Valoras UC
- "Gestión institucional: una gestión democrática para el desarrollo de comunidades de aprendizaje y formación socio afectiva" (2008). Documento Valoras UC.

FICHAS:

- "Proyecto educativo institucional (PEI) en su dimensión formativa" (2007). Ficha Valoras UC
- "Comunidad organizada: Roles y funciones" (Mena, 2007).
- "Comunidad y escuela" (Alcalay, 2006)
- "Participación y apoyo de los apoderados en la conformación de Comunidades de Curso" (2007). Ficha Valoras UC.

OTRAS HERRAMIENTAS:

Esta guía es parte de un set de herramientas complementarias diseñadas por Valoras UC para la construcción del PEI en su dimensión formativa.

La herramienta "Ob: Programar el trabajo de desarrollo del PEI: Analizar herramientas y planificar trabajo" permite tener mayor claridad de la totalidad de este set y los pasos propuestos.

Junto con ello, ofrece herramientas específicas para conformar comunidades de Curso en la escuela; tales como: "Cursos como Comunidad"; "Nuestro Curso"; "Constituyéndonos como una comunidad de curso organizada"; "En mi curso queremos ser un gran equipo"; y "Mi familia también puede ser un gran equipo".

PALABRAS CLAVES

Comunidades de Curso, PEI, Políticas Formativas

POLITICA DE LA INSTITUCIÓN CON LAS COMUNIDADES DE CURSO

(Plantilla)

1. Nuestra institución _____ (señalar nombre del establecimiento) considera que las Comunidades de Curso centradas en el aprendizaje y buen trato constituyen el ambiente que permite aprender con calidad, así como el contexto para formarse como personas.

Para nosotros, tener comunidades de curso y colaborar en su construcción es una estrategia para lograr los siguientes objetivos:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

2. Para lograr estos objetivos, se podrían desarrollar diversas acciones, que se mencionan en la siguiente tabla.

Nota: las siguientes acciones están basadas en la propuesta Valoras UC. Conviene seleccionar y/o agregar, y re-redactar en el espíritu del PEI de su institución:

Acciones	Descripción	Especificaciones operativas
Establecimiento de metas de curso y normativas para lograr la organización	La institución educativa establece períodos para que los cursos revisen sus metas y se organicen para generar un sistema de normas que permita la disciplina necesaria para lograr estas metas. Esta actividad se realiza en los consejos de curso.	
Desarrollo de actividades de cuidado de los miembros de la comunidad	Cada curso define una serie de medidas para cuidar aspectos de sus miembros, tales como: celebración de cumpleaños, apoyo a los que están enfermos, tutorías a los que tienen dificultades en un ramo, etc.	
Evaluaciones de curso	La institución educativa establece que los cursos evalúen sus climas, fortalezas y debilidades en determinados períodos, y puedan acordar medidas para desarrollarse como equipo.	
Proyecto ciudadano de curso	Cada curso de la institución educativa desarrolla, anualmente, un proyecto de servicio a la comunidad y se encarga de ejecutarlo.	

Reuniones de apoderados	El trabajo con apoderados de curso se hace en función de su colaboración en las metas y normas de curso, así como en las medidas del cuidado del curso.	
Además, se desarrollan reuniones destinadas a ponerse de acuerdo en ciertas estrategias formativas, así como ciertos valores y habilidades que se trabajan en conjunto.		
Trabajo de taller docente con temas del curso	Sistemáticamente, se realizan reuniones y jornadas de reflexión y coordinación docente con los temas de curso. La tabla de temas a desarrollar en las reuniones de profesores que están relacionadas al desarrollo de comunidades de curso están descritas en "Planilla para desarrollo Política de Desarrollo docente en la dimensión formativa de la convivencia, socioafectividad y ética"	
OTRO		

3. Análisis de los actores y sus roles en relación a los cursos:

Actores	Rol: Especificar lo que hace cada actor en relación a las Comunidades de Curso.
Profesor-jefe	
Orientador	
Jefe de UTP	
Profesores de asignatura	
Sub centro de apoderados	
Apoderados	
Sub centro de alumnos	
Estudiantes	

4. Comunicaciones relevantes del curso.

Medio	Objetivo comunicativo	Periodicidad	Encargado/a
Ej. Planilla o boletín a entregar en consejo de curso y reunión apoderados	Dar cuenta de los aprendizajes esperados que se definieron al interior del curso.	Semestral	Profesor jefe
Ej. Boletín para apoderados	Dar cuenta de las metas y normativas de curso definidos por la Comunidad Curso.	Anual	Directiva de curso
Ej. Diario mural	Comunicar los cumpleaños de los miembros de la Comunidad Curso	Anual y mes a mes	Directiva de curso

5. Medios de evaluación del curso.

Instrumentos	Objetivo de medición	Responsable	Periodo de evaluación
Ej. Cuestionario de clima	Evaluar clima de curso	Profesor jefe-presidente de curso	Junio y Noviembre
Auto reporte de cada estudiante	Evaluar el logro de metas de aprendizaje y buen trato de la Comunidad de Curso por cada estudiante	Profesor jefe-presidente de curso	Junio y Noviembre