



2 (B) RECONSTRUIR COLABORATIVAMENTE: Socializar

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI); DIMENSION FORMATIVA

Un PEI se constituye en herramienta, en tanto las personas lo conocen y sienten que les interpreta. Cada formulación o reformulación del PEI debe socializarse, no sólo una vez, sino que cada cierto tiempo, para que la comunidad lo tenga presente. Esta herramienta entrega una guía y materiales para trabajar con la comunidad en torno al documento del PEI que el equipo de convivencia podría re-formular en su dimensión formativa. El modo de socializar que se propone se orienta a conocer, reflexionar y proponer en colaboración y co-construcción con otros. Resulta conveniente cuando recién se está desarrollando el PEI, para que la comunidad pueda enriquecerlo. Con esto, se logra una legitimación mayor.

Destinatarios	<ul style="list-style-type: none"> • Miembros del equipo coordinador de la convivencia.
Instancias de uso	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de equipo.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar a los actores, y las instancias en que se socializará, discutirá y/o reformulará el PEI. • Diseñar y llevar a cabo reuniones con los distintos actores. • Reformular lo que sea necesario. • Establecer compromisos con el PEI.
Favorece el desarrollo de	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo, cooperación.
Conducción	<ul style="list-style-type: none"> • Un/a profesional del equipo coordinador de la convivencia.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Una copia de la guía para cada participante.
Tiempo requerido	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación: dos horas.
Autor	<ul style="list-style-type: none"> • Isidora Mena, 2007.
Edición	<ul style="list-style-type: none"> • Paula Gessner, 2008. Gloria Carranza (edit.).



...PASOS A SEGUIR

1. Preparar el sentido del trabajo comunitario.

- a) Se inicia enfatizando cómo las acciones con la comunidad escolar son eventos políticos muy relevantes, que pueden ir a favor o en contra de la cohesión de la comunidad, según como se planifiquen. Para ello, se sugiere invitar al grupo a:
- Establecer y escribir los objetivos de la socialización
 - Identificar y reflexionar en torno a:
 - a) ¿qué quieren comunicar y proponer y para qué?



- b) ¿qué quieren que las personas sientan?
- c) ¿qué hará que las personas creen y acepten la propuesta?

- b)** Luego, referir al hecho de que todo evento escolar debe prepararse en todos los detalles. Para esto, se recomienda:
- Identificar en el Cuadro 1 los actores y las instancias en las que se socializará, discutirá y/o re-formulará el PEI.
 - Planificar y llevar a cabo las reuniones. Se incluye una Planilla que permitirá planificar el taller con los responsables de las distintas tareas para la organización del Taller.
- Las tareas que se asignan en la planilla son sugerencias para detalles básicos que suelen hacer la diferencia en el clima de los talleres. Su programación ayuda a que no sean olvidadas. Entre ellas, se sugiere:
- Convocar con anticipación, explicitando el sentido de lo que se hará. Esto ayuda a que los participantes asistan al taller motivados y con expectativas realistas
 - Conviene tener un espacio bien preparado, con café, té y, ojalá, galletas, procurando un clima amable que los acoja tras un día cansador de trabajo.
 - Al iniciar cada reunión, explique bien el sentido de la actividad.
 - Tenga preparado los documentos y material que usará.
 - Sea puntual, en las horas de inicio y término prefijadas.
 - Al finalizar, explicita los pasos que seguirán, reiterando el sentido de la actividad que realizaron.
- c)** Se recomienda que las sugerencias grupales sean sistematizadas durante el taller, e incorporado todo lo que sirva para mejorar el PEI, a juicio del equipo. Mientras más sienta la comunidad que sus sugerencias están contenidas en el documento, más identificados se sentirán con éste. (Se anexa guía para solicitar sugerencias en taller).
- d)** El PEI reformulado debe llegar a la comunidad, a través de diarios murales, la web del colegio, cartillas y eventos. Mientras más medios utilice simultáneamente, más probabilidades de llegar a la comunidad. La comunicación y conocimiento del PEI es esencial para que éste empiece a operar, para orientar el camino y lograr las metas que se aspiran.

RESULTADOS ESPERADOS DE LA ACTIVIDAD:

El trabajo realizado le permitirá al equipo responsable de la convivencia contar con un Plan de acción planificado para socializar el PEI que se está desarrollando



MATERIAL COMPLEMENTARIO

DOCUMENTOS:

- "Gestión institucional: una gestión democrática para el desarrollo de comunidades de aprendizaje y formación socio afectiva" (2008). Documento Valores UC.

FICHAS:

- "Proyecto educativo institucional (PEI) en su dimensión formativa" (2007). Ficha Valores UC
- "Equipo Coordinador de la Convivencia" (2008). Ficha Valores UC.
- "Gestión del cambio" (Marambio y Valdés, 2008)

OTRAS HERRAMIENTAS:

Esta guía es parte de un set de herramientas complementarias diseñadas por Valores UC para la construcción del PEI en su dimensión formativa.

La herramienta "Ob: Programar el trabajo de desarrollo del PEI: Analizar herramientas y planificar trabajo" permite tener mayor claridad de la totalidad de este set y los pasos propuestos.



PALABRAS CLAVES

PEI, socialización PEI.

Cuadro 1: ACTORES E INSTANCIAS DE SOCIALIZACIÓN DEL PEI

Actores	Participantes en el proceso	Objetivo	Instancia de trabajo	Producto esperado
Directivos				
Sostenedores				
Profesores				
Estudiantes				
Apoderados				

Plantilla de planificación de las reuniones:

(Ejemplo de una reunión con docentes)

Invitados: Comunidad de profesores

Día:

Hora:

Lugar:

Objetivos:

- 1) Conocer la reformulación del PEI en su dimensión formativa
- 2) Hacer sugerencias conducentes a desarrollar el PEI en su dimensión formativa

Materiales:

- PEI
- Una copia de la Guía de reflexión para cada participante.

Tareas para desarrollo de taller

TAREA	RESPONSABLE	FECHA LÍMITE
Convocatoria		
Definición del lugar de encuentro		
Coordinación del café para día del taller		
Fotocopiado y preparación del material para el taller		
Organización y disposición del espacio para el Taller		
Coordinación del café		
Desarrollo pauta de moderación Taller y moderación.		
Otros:		

Guión de la reunión:

- 1) Palabras de apertura: sentido de la reunión, sentido de tener un PEI formativo
- 2) Trabajo grupal, no más de cinco personas por grupo. Se propone que lean la propuesta y hagan observaciones en la hoja de reflexión sobre: a) posibilidad de mejorar el PEI b) formas de lograr que este PEI se haga realidad y no quede en un cajón y c) relevancia que tendría que este PEI funcionara formativamente.
- 3) Plenario: cada grupo expone las principales observaciones y las entrega por escrito.

Le pedimos su opinión...

1. Por favor, anote todas las sugerencias que surgen sobre el documento del PEI que conocieron. Las sugerencias de cada grupo, serán analizadas para su eventual incorporación posterior:

2. Sugerencias para que este PEI se haga realidad:

3. Relevancia de lograr que este PEI se haga realidad en el colegio.
¿Qué nos reportará a nosotros, como docentes? ¿Qué problemas actuales nuestros este PEI ayudaría a resolver?

¡Muchas gracias!