



## 2 (A) RECONSTRUIR COLABORATIVAMENTE:

### Construcción de una propuesta reformuladora de la dimensión formativa

#### PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI); DIMENSION FORMATIVA

*El PEI en su dimensión formativa y de convivencia orienta la acción del establecimiento educativo. Permite desarrollar la cultura escolar, declarando lo que en esa institución se acordará respecto de qué, por qué y cómo formar y convivir. Este instrumento es una plantilla para formular el PEI en la dimensión formativa y de convivencia. Conviene llenarla una vez cumplida la Etapa 1 que tiene por objetivo recuperar y analizar lo ya existente en la institución.*

*En la medida que una cultura escolar se construye por la convicción y la habituación a ciertos modos de proceder, conviene cuidar todo lo que ya existe, sistematizarlo y explicitarlo en el PEI. Son “piezas valiosas”, que hay que resguardar (Las instituciones que cambian todo cada vez que asume un nuevo director/a, no logran consolidar una “cultura institucional”).*

Destinatarios	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipo coordinador de la convivencia.</li> </ul>
Instancias de uso	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reuniones de equipo.</li> </ul>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formular el PEI en su dimensión formativa y de convivencia.</li> </ul>
Favorece el desarrollo de	<ul style="list-style-type: none"> <li>El diálogo y participación.</li> <li>El trabajo en equipo y la cooperación.</li> </ul>
Conducción	<ul style="list-style-type: none"> <li>Un miembro del equipo coordinador de la convivencia (idealmente, que forme parte del equipo directivo de la institución escolar).</li> </ul>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Material construido en la Etapa 1.</li> <li>PEI actual, en el caso que esta herramienta se utilice para complementarlo o enriquecerlo.</li> <li>Otros documentos institucionales, como por ej.: el Perfil del Alumno, el Manual de Convivencia, el formato de informe de personalidad del establecimiento educativo, etc.</li> <li>Una copia de la Pauta de trabajo adjunta, para cada uno de los participantes.</li> <li>Idealmente, la pauta de trabajo en formato digital; y un computador o data, para ir trabajando conjuntamente sobre la plantilla proyectada.</li> </ul>
Tiempo requerido	<ul style="list-style-type: none"> <li>Medio día.</li> </ul>
Idea original	<ul style="list-style-type: none"> <li>Isidora Mena, 2007.</li> </ul>
Edición	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clymene Soro, 2008. - Gloria Carranza (edit.).</li> </ul>





## ...PASOS A SEGUIR

0. Motivación a la actividad (5 minutos). (Al final de esta sección se hace una propuesta para la apertura de la actividad).
1. Responder en forma personal los ítemes A, B y C de la Pauta de trabajo "Dimensión formativa del PEI" adjunta. (45 minutos).
2. Una vez que se ha terminado la primera parte de este trabajo, los distintos integrantes van compartiendo las respuestas que cada uno construyó. A través del diálogo y el trabajo colaborativo van intercambiando ideas y puntos de vista hasta consensuar respuestas que los identifiquen a todos o a la gran mayoría. Se proyecta la pauta de trabajo en formato digital y se va completando a partir de la discusión de los aspectos consultados en los ítemes A, B y C de la pauta. (50 minutos).
3. Una vez que los integrantes del equipo han consensuado la Visión, Misión y metas en el ámbito formativo, podrán analizar en conjunto las actividades y líneas de acción que se han implementado y su posterior evaluación (Ítemes D y E de la pauta de trabajo). (60 minutos)
4. Finalmente, los miembros del equipo podrán proyectar un trabajo similar al realizado, pero involucrando a otros actores de la comunidad escolar (Ítem F).45 minutos.



### MOTIVACIÓN

Quien conduce la reunión invita a los distintos integrantes del equipo de coordinación de la convivencia a reflexionar respecto a la dimensión formativa de la institución. Ello, con el fin de visualizar los valores centrales que el establecimiento educativo se ha propuesto entregar y las políticas o acciones que permiten su apropiación por parte de los estudiantes y actores de la comunidad educativa.

Se comenzará el trabajo con una reflexión personal a partir de una pauta de trabajo, para luego responder y completar la misma pauta, colaborativamente.

### IDEAS FUERZA PARA EL CIERRE



- *Importancia de poner en común e ir consensuando los elementos diferenciadores y "propios" de la institución educativa, que la distinguen de los otros establecimientos y que la identifican en su dimensión formativa.*
- *Rescatar lo que se está haciendo en el establecimiento educativo en el ámbito formativo para "articularlo" y darle sentido, teniendo siempre como telón de fondo los valores centrales que la institución educativa desea intencionar en su quehacer educativo.*
- *Necesidad de mirar "críticamente" lo que se está haciendo. Para que se produzca el cambio, es necesario mirar el modelo con el que se está operando, sus beneficios, dificultades, para luego reformular lo que sea necesario.*
- *Importancia de construir una "comunidad educativa" en la que todos caminen hacia un mismo norte. Este norte lo da un PEI co-construido, reflexionado y socializado.*



### SUGERENCIAS

- Realizar esta actividad en el mes de septiembre, de manera de poder revisar el trabajo del año en curso y poder integrar las líneas de acción reformuladas al Plan Anual Operativo del año que viene.
- No distanciar en el tiempo las reuniones que surjan a partir de esta reflexión (con otros actores de la comunidad escolar).

## RESULTADOS ESPERADOS DE LA ACTIVIDAD



- a) PEI del establecimiento educativo, que integra:
- Visión de la formación
  - Misión formativa
  - Metas formativas
  - Formas de evaluación de dimensión formativa
  - Reformulación de las acciones estratégicas de formación
- b) Planificación de reuniones con distintos actores para revisar el PEI y/o socializarlo

## MATERIAL COMPLEMENTARIO



### DOCUMENTOS:

- "Gestión institucional: una gestión democrática para el desarrollo de comunidades de aprendizaje y formación socio afectiva" (2008). Documento Valoras UC.

### FICHAS:

- "Proyecto educativo institucional (PEI) en su dimensión formativa" (2007). Ficha Valoras UC
- "Equipo Coordinador de la Convivencia" (2008). Ficha Valoras UC.
- "Gestión del cambio" (Marambio y Valdés, 2008)

### OTRAS HERRAMIENTAS:

Esta guía es parte de un set de herramientas complementarias diseñadas por Valoras UC para la construcción del PEI en su dimensión formativa.

La herramienta "Ob: Programar el trabajo de desarrollo del PEI: Analizar herramientas y planificar trabajo" permite tener mayor claridad de la totalidad de este set y los pasos propuestos.

## PALABRAS CLAVES

Dimensión formativa del PEI; visión; misión; valores fundamentales.

## Pauta de Trabajo

### Dimensión formativa del pei

Institución educativa: \_\_\_\_\_

Nombre y cargo de los participantes: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

- A.** Visión del establecimiento frente al tipo de formación que los estudiantes debieran recibir, y convivencia que debiera ocurrir (estado futuro ideal al cual se aspira a llegar o que se quiere construir).

Tipo de alumno que se aspira formar	Convivencia que contribuirá a formar tal tipo de alumno

- B.** **Misión del establecimiento para lograr la Visión.** La misión alude al compromiso que asumen los miembros de la presente generación para acercar la actual realidad a la Visión.

**C. Metas Formativas**

De acuerdo a la formación socio afectiva y ética que el establecimiento educativo desea impartir, los **valores centrales**, que debieran estar a la base de todo el quehacer pedagógico y formativo de esta institución educativa son:

Valores fundamentales que el establecimiento educativo pretende desarrollar para una formación socio afectiva y ética:

**En cuanto al desarrollo socio afectivo nuestro compromiso implica la formación en:**

Dimensiones de lo socio afectivo que a la institución educativa le importa formar:

**El tipo de convivencia que el establecimiento educativo promueve se caracteriza por:**

Considerar la interrelación entre los diferentes miembros del establecimiento educacional, así como las formas de interacción entre los diferentes estamentos:

**D. Acciones estratégicas**

Actualmente se realizan en el establecimiento educativo diferentes actividades orientadas a la formación en valores y habilidades. Estas actividades son:

Acciones o actividades, como p. ej: trabajo con las directivas de curso, jornadas de orientación, semana del colegio para el aniversario, proyectos solidarios, etc.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

**Para lograr los objetivos formativos se han diseñado las siguientes líneas de acción específicas:**

Señalar líneas de acción, desarrolladas en políticas, como por ejemplo: Política de convivencia escolar, de trabajo con apoderados, de comunidad docente, etc.

## E. Evaluación de la acción formativa en la dimensión socio afectiva y ética

### Evaluación de impacto de la dimensión formativa

Hay dos dimensiones en las que el establecimiento educativo evalúa el impacto de la formación formativa: la presencia de un contexto formativo y los resultados de la formación de convivencia del establecimiento educativo.

#### Los indicadores que dan cuenta de que este contexto formador está ocurriendo son:

En este establecimiento educativo, el contexto nutritivo y formador de habilidades socio afectivas y éticas se expresa a través de algunos indicadores. Por ej.: nivel de participación, existencia de comunidades de curso, tutorías, etc.

#### La evaluación de estos indicadores se realiza a través de:

Por ejemplo: cómo se evalúa la participación de los distintos actores durante el año; sesiones del Consejo Escolar realizadas; percepción de los alumnos respecto a la convivencia al interior de los cursos, etc.

#### La evaluación de estos indicadores se socializa con los distintos actores de la comunidad escolar mediante:

Especificar recursos utilizados en el proceso de socialización y frecuencia de los resultados de la evaluación:

Estudiantes	Docentes	Apoderados

**F. Reformulación de las acciones estratégicas.**

Finalmente, para comprender e interpretar los logros, se requiere conocer el nivel de ejecución que ha habido de la política, para lo cual es fundamental llevar un registro de las acciones comprometidas que, efectivamente, se han desarrollado. Asimismo, es necesario reformular aquellas acciones que no cumplieron los objetivos que se proponían.

Acciones comprometidas que se realizaron exitosamente	Acciones que no cumplieron los objetivos que se proponían	
	Acción	Reformulación

**G. Proyección de este trabajo con los distintos actores de la comunidad escolar.**

Este proyecto será socializado y/o trabajado por los distintos actores o sub organizaciones de la comunidad educativa en las siguientes oportunidades:

Fecha	Actores o sub organizaciones: Centro de Padres, Centro de Alumnos, Consejo Escolar, etc.

**Observaciones:**

Participaron en la elaboración del presente documento:	
Nombre:	Cargo:
Se utilizaron los siguientes documentos institucionales:	