

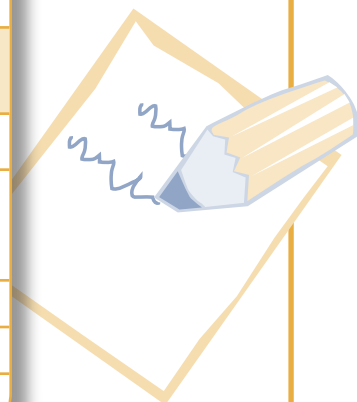


1 (B) REVISAR Y REFORMULAR: "Piezas valiosas"

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI); DIMENSION FORMATIVA

En las instituciones educativas se suelen hacer muchas actividades formativas. Algunas no están sistematizadas o explicitadas, otras sí. Esta herramienta tiene por objetivo identificarlas y analizarlas con el fin de perfeccionarlas ya sea con mejores definiciones o enriqueciendo sus objetivos. Además de rescatar y valorar estas actividades o "piezas" valiosas, el trabajo de identificar lo existente permite sistematizarlo y precisarlo.

Destinatarios	<ul style="list-style-type: none"> Equipo coordinador de la convivencia.
Instancias de uso	<ul style="list-style-type: none"> Reuniones de equipo.
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> Sistematizar, evaluar y perfeccionar las actividades que se realizan en la institución educativa con valor formativo.
Conducción	<ul style="list-style-type: none"> Un/a profesional del equipo coordinador de la convivencia.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Una copia de las tablas 1, 2 y 3 (anexados) para cada participante. Idealmente, un computador y proyector data que permita integrar el trabajo colectivo, proyectando la tabla que se trabajará en la sesión.
Tiempo requerido	<ul style="list-style-type: none"> 4 horas.
Idea original	<ul style="list-style-type: none"> Isidora Mena, 2007.
Colaboradoras	<ul style="list-style-type: none"> Ximena Bugueño, Paula Gessne, 2008. Gloria Carranza D. (edit.).



...PASOS A SEGUIR

1. Reconocer lo existente

- a. Usando la tabla 1, se propone describir en la primera columna todas las acciones formativas que se desarrollan actualmente que se relacionen directamente con lo socio-afectivo y valórico.
- b. En las columnas siguientes de la misma tabla 1, señale para cada acción cuándo ésta se realiza, en qué ciclo, cuál es su objetivo, cómo se evalúa y los materiales de apoyo a estas acciones que se encuentran disponibles en la escuela (ejemplo: juego de apoyo, película, ficha teórico-práctica de apoyo, pauta para reflexión, entre otras)



- c. Reflexión y evaluación: ¿qué les llama la atención? ¿Qué les agrada y qué les desagrada al mirar el conjunto? ¿Qué ventajas y desventajas tiene la manera actual de hacer las cosas? ¿Qué les gustaría hacer distinto y por qué?
- d. En la tabla 2, organice las acciones descritas, según se agrupen en “líneas estratégicas” o grandes objetivos relevantes para la formación. Conviene hacer esto, porque las acciones aisladas pierden potencia. Así, una línea de acción puede ser el trabajo pedagógico a través de las normativas, otra la formación implicada en formar comunidades de curso, o la alianza familia-escuela, o bien, desarrollo docente en lo formativo, entre otras. Una vez realizada la agrupación, podrá tener claridad respecto a las líneas que se priorizan en su institución educativa y cuáles están débilmente instaladas.

2. Mejoramiento de lo existente

- a. Usando la tabla 3, para cada una de las acciones sistemáticas, se sugiere:
 - Reflexionar en torno a cómo poder sacar mayor provecho de ella, y qué habilidades se propone fortalecer en los estudiantes a través de la actividad.
 - Formular nuevos objetivos para las actividades que así lo requieran, en base a la reflexión sobre la manera de sacar mayor provecho de cada actividad.
 - Señalar, a modo de observación, las implicancias que plantean los nuevos objetivos
 - Con el desarrollo de estas plantillas, es posible continuar y abordar la etapa 2, de reformulación del PEI en su dimensión formativa

RESULTADOS ESPERADOS DE LA ACTIVIDAD



Producto de la reflexión y discusión de equipo a partir de las guías entregadas, se podrá contar con un análisis y plan de mejoramiento de las actividades de extensión o los programas formativos que se realizan en la institución educativa.

MATERIAL COMPLEMENTARIO



DOCUMENTOS:

- “Gestión institucional: una gestión democrática para el desarrollo de comunidades de aprendizaje y formación socio afectiva” (2008). Documento Valores UC.

FICHAS:

- “Proyecto educativo institucional (PEI) en su dimensión formativa” (2007). Ficha Valores UC
- “Equipo Coordinador de la Convivencia” (2008). Ficha Valores UC.
- “Gestión del cambio” (Marambio y Valdés, 2008)

OTRAS HERRAMIENTAS:

Esta guía es parte de un set de herramientas complementarias diseñadas por Valores UC para la construcción del PEI en su dimensión formativa.

La herramienta “Ob: Programar el trabajo de desarrollo del PEI: Analizar herramientas y planificar trabajo” permite tener mayor claridad de la totalidad de este set y los pasos propuestos.

PALABRAS CLAVES

PEI en su dimensión formativa

Tabla 1: Sistematización de las actividades formativas o programas que se realizan a nivel general en la institución educativa orientadas al desarrollo socio-afectivo y valórico

Acción sistemática	¿Cuándo se hace?	¿En qué ciclo?	Objetivo actual	¿Cómo se evalúa?	Materiales de apoyo existentes

Tabla 2: Clasificación de las acciones sistemáticas según objetivos o respectivas líneas estratégicas

Objetivos o Líneas Estratégicas	Acciones Sistemáticas
Formación ciudadana	
Comunidad de cursos	
Normativas para la convivencia	
Alianza familia-escuela	
Desarrollo docente en lo formativo	
Otros:	
Otros:	
Otros:	

