



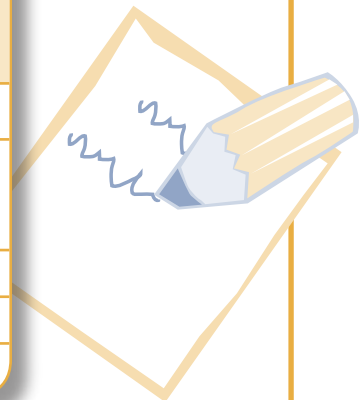
1 (A) REVISAR Y REFORMULAR:

Análisis, reflexión de la oferta formativa del PEI existente

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI); DIMENSION FORMATIVA

El PEI es la carta de navegación de las instituciones educativas y orienta las prácticas de la comunidad. Esta es una guía para revisar los documentos de PEI existentes y reflexionar la oferta valoral que se deduce de ellos a la luz de los OFT de convivencia. Se trata de generar una reflexión crítica, que permita develar la lógica de las declaraciones valorales del PEI, y contrastarla con las convicciones actuales de los actores escolares.

Destinatarios	<ul style="list-style-type: none"> Equipo coordinador de la convivencia.
Instancias de uso	<ul style="list-style-type: none"> Reuniones de equipo.
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> Revisar y reflexionar la oferta valoral declarada en los documentos institucionales. Contrastar el análisis con las convicciones y prácticas actuales de los actores escolares. Proponer reformulaciones a los actuales documentos orientadores de la institución.
Conducción	<ul style="list-style-type: none"> Profesional del equipo coordinador de la convivencia.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Una copia de la guía para cada participante y los documentos institucionales a analizar. Lápiz destacador para cada miembro equipo.
Tiempo requerido	<ul style="list-style-type: none"> Medio día.
Idea original	<ul style="list-style-type: none"> Isidora Mena, 2007.
Colaboradoras	<ul style="list-style-type: none"> Ximena Bugueño, Paula Gessne, 2008. Gloria Carranza D. (edit.)



...Pasos a seguir

1. Analice la Misión, la Visión y los perfiles de su PEI identificando con destacador todas las partes en las que se menciona lo social, afectivo o ético, así como las frases que hagan relación a valores.
2. **Análisis de Valores.**
 - a) Complete el cuadro 1 con los conceptos que destacó anteriormente. No importa si se repiten, pues es signo de que ese valor es más importante.



- b) Analizando el cuadro anterior (cuadro 1), utilice el cuadro 2 para consignar los valores que se repiten. Luego ordene, jerárquicamente, según la importancia que se deduce del PEI, (no la importancia que Ud. le otorga, sino la relevancia que se deduce por lo mucho que se repite o se justifica ese valor).
- c) Identifique si los valores que identificó de su PEI actual, están en el listado de valores del cuadro 3.

3. Reflexiones.

- a) Una vez concluidos los análisis anteriores, comente y reflexione con su equipo o grupo de profesores acerca de lo que actualmente está explicitado en el PEI. Se sugiere tomar nota de la reflexión.
 - a. ¿Qué les llama la atención de lo que actualmente está explicitado?
 - b. ¿Qué les parece la priorización actual?
 - c. ¿Cómo está el balance entre los valores al servicio del bienestar individual y los que están al servicio del bien común y de los otros?
 - d. ¿Qué tan presentes están los valores de la democracia?
 - e. ¿Qué tan presentes están los valores relativos al éxito en el aprendizaje?
 - f. ¿Que enfatizaría o agregaría o sacaría de su PEI?
- b) ¿Qué valores Uds. ven que son importantes en el quehacer de la institución educativa, y, sin embargo, no están explicitados en el PEI? Tome nota de la reflexión.
- c) Según lo que Uds. creen, ¿a qué se debe que estén explicitados los valores actuales y no otros? ¿Interesaría cambiar algo y por qué?

4. Análisis de habilidades socio afectivas y éticas:

- a) Los valores se pueden llevar a la práctica a través del ejercicio de una serie de habilidades tales como el autoconocimiento, conocimiento del otro, habilidades de interacción. Identifique las habilidades socio afectivas y éticas y complete el cuadro 4, en la primera columna.
- b) Identifique y escriba en la segunda columna del cuadro 4, las otras habilidades socio afectivas que Uds. estiman que en la institución educativa de desarrollan sistemáticamente, aunque no están expresadas en sus documentos.
- c) Comente y reflexione con su equipo o grupo de profesores acerca de las habilidades socio afectivas y éticas que actualmente están explicitadas. Tome nota de la reflexión:
 - 1. ¿Qué les llama la atención?
 - 2. ¿Cómo está el balance entre las distintas habilidades?
 - 3. Según lo que ustedes creen, ¿a qué se debe la explicitación actual de habilidades socio afectivas que detectan en sus documentos?
 - 4. ¿Están suficientemente explicitadas las habilidades que lograrán hacer realidad los valores de su PEI?
 - 5. ¿Qué habilidades socio afectivas enfatizaría o agregaría o sacaría?
 - 6. ¿Que implicaría hacer un cambio?
 - 7. ¿A quién le favorecería, a quién no?

5. Conclusiones:

- a) Redacte con el equipo una síntesis de las principales conclusiones extraídas respecto de los valores centrales identificados y las habilidades socioafectivas a desarrollar. Incluya una reflexión crítica de lo que el equipo observa y estima conveniente cambiar o desarrollar.

RESULTADOS ESPERADOS DE LA ACTIVIDAD



Se espera que al finalizar esta actividad el equipo tenga claridad respecto de los valores y habilidades socioafectivas y éticas que propone su PEI, su racionalidad, y los cambios que el equipo propone hacer.



MATERIAL COMPLEMENTARIO

DOCUMENTOS:

- "Gestión institucional: una gestión democrática para el desarrollo de comunidades de aprendizaje y formación socio afectiva" (2008). Documento Valores UC.
- "¿Qué son las habilidades socio afectivas y éticas?" (Romagnoli, Mena y Valdés, 2007).

FICHAS:

- "Proyecto educativo institucional (PEI) en su dimensión formativa" (2007). Ficha Valores UC
- "¿Por qué educar lo social, afectivo y ético en las escuelas?" (Mena, A, 2008)
- "Equipo Coordinador de la Convivencia" (2008). Ficha Valores UC.
- "Gestión del cambio" (Marambio y Valdés, 2008)

OTRAS HERRAMIENTAS:

Esta guía es parte de un set de herramientas complementarias diseñadas por Valores UC para la construcción del PEI en su dimensión formativa.

La herramienta "Ob: Programar el trabajo de desarrollo del PEI: Analizar herramientas y planificar trabajo" permite tener mayor claridad de la totalidad de este set y los pasos propuestos.

Junto con ello, se recomienda el uso complementario de las herramientas "Naipei" y "Naipei conceptual"

PALABRAS CLAVES

Oferta valoral; PEI en su dimensión formativa

Proyecto educativo institucional dimensión formativa

Etapa 1ª: Revisar y reformular- Análisis, reflexión de la oferta formativa del PEI existente

Cuadro 1

Valores referidos en el PEI de la institución educativa (Visión/Misión/Perfiles/otros)		Marque cada vez que se nombra
Valores relativos al comportamiento de los estudiantes		
Valores relativos al comportamiento de los docentes		
Valores relativos a la organización de la institución educativa		
Valores que se propone la institución educativa con la comunidad		
Otros valores que se mencionan		

Cuadro 2: Valores que se señalan en el PEI

(Jerarquice posteriormente en el recuadro)

Nº	Valores	Nº	Valores	Nº	Valores

Cuadro 3

Listado de Valores	Sí (está también en mi PEI)	Otra palabra que se usa para ese mismo valor en nuestro PEI
Libertad		
Justicia		
Respeto por dignidad humana		
Respeto de las diferencias		
Cuidado del otro/solidaridad/ compromiso con los demás (en general)		
Cuidado/ compromiso, con los débiles, pobres		
Comunidad		
Democracia		
Participación		
Diálogo/comunicación		
Compromiso/responsabilidad		
Autonomía		
Obediencia		
Respeto a la autoridad		
Aprendizaje		
Rendimiento		
Éxito		
Logros		
Esfuerzo		
Perseverancia		
Voluntad de obra		
Trabajo bien hecho		
Otros valores que están en su PEI		

Cuadro 4

Tipos de habilidades	Presencia en los actuales documentos	No explicitadas, pero desarrolladas con sistematicidad
Autoconocimiento		
Conocimiento del otro		
Interacción		
Construcción social		
Reflexión Ética		