



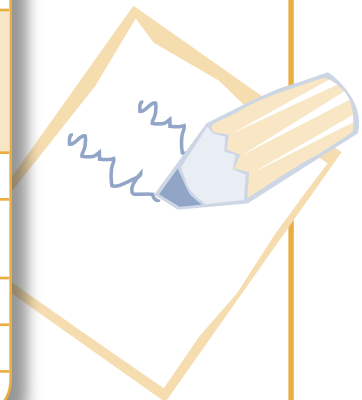
O(A) PROGRAMAR EL TRABAJO DE DESARROLLO DEL PEI: Identificar la necesidad

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI); DIMENSION FORMATIVA

Esta guía invita a reflexionar la actual situación de la institución en relación a la formación socio-afectiva y ética e identificar si conviene tener un PEI que guíe la acción en este ámbito. Generar un PEI es difícil, y hacerlo en la dimensión formativa aun más, ya que no forma parte de la cultura escolar dedicar un tiempo explícito al tema formativo.

Conviene, antes de lanzarse en esta empresa, preguntarse seriamente acerca de los fundamentos para hacerlo y de su real necesidad. En definitiva, el desafío de responder la interrogante, ¿por qué es necesario tener un PEI bien formulado en la dimensión formativa?

Destinatarios	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo directivo.
Instancias de uso	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones del equipo.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre los problemas actuales de la institución y su misión educadora, reconociendo si por la vía de mejorar el trabajo formativo, se ayudará a resolver los actuales problemas. • Reconocer el rol del PEI en la dimensión formativa.
Conducción	<ul style="list-style-type: none"> • Profesional del equipo Coordinador de la Convivencia.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Una copia de Guía de reflexión individual para cada miembro del equipo directivo.
Tiempo requerido	<ul style="list-style-type: none"> • 2 horas
Idea original	<ul style="list-style-type: none"> • Isidora Mena y Ximena Buguéño, 2007.
Colaboradoras	<ul style="list-style-type: none"> • Paula Gessner, Clymene Soro, 2008. Gloria Carranza D. (edit.).





...Pasos a seguir

Paso 1

Se invita a reflexionar individualmente con el apoyo de la guía adjunta, acerca de los actuales problemas que se relacionan con lo formativo, el rol del PEI y los obstáculos que se encuentran.

Paso 2

Compartir la reflexión grupalmente, tomando acta de los acuerdos:

- ¿Qué problemas podría resolver tener un PEI con un mayor desarrollo en la dimensión formativa?
- ¿Qué tan importante es resolver estos problemas para la misión principal de la escuela, que es el aprendizaje de todos los estudiantes?

Paso 3

Se sugiere promover una discusión grupal, tomando acta de ideas y acuerdos:

- ¿Qué ayudaría a que el PEI en el que trabajemos sirva, y no se quede como letra muerta?

Paso 4

En seguida, se recomienda invitar a suscribir algunos compromisos, tomando acta de ellos:

- ¿Cuál es el compromiso que estamos dispuestos a asumir respecto del PEI en su dimensión formativa?
- Asignación de tiempos, recursos, encargos formales

RESULTADOS ESPERADOS DE LA ACTIVIDAD



Se espera que al finalizar esta actividad, el equipo haya dejado acta de los compromisos del grupo respecto del PEI en su dimensión formativa, explicitando los acuerdos y otros puntos pertinentes.

MATERIAL COMPLEMENTARIO



DOCUMENTOS:

- "Gestión institucional: una gestión democrática para el desarrollo de comunidades de aprendizaje y formación socio afectiva" (2008). Documento Valores UC.

FICHAS:

- "Proyecto educativo institucional (PEI) en su dimensión formativa" (2007). Ficha Valores UC.
- "Gestión del cambio" (Marambio y Valdés, 2008)

OTRAS HERRAMIENTAS:

Esta guía es parte de un set de herramientas complementarias diseñadas por Valores UC para la construcción del PEI en su dimensión formativa.

La herramienta "Ob: Programar el trabajo de desarrollo del PEI: Analizar herramientas y planificar trabajo" permite tener mayor claridad de la totalidad de este set y los pasos propuestos.

PALABRAS CLAVES

Reflexión, formación, PEI en su dimensión formativa

Guía de reflexión individual

- 1)** Se sabe que el trabajo docente es difícil, y ello se debe a muchos factores provenientes de distintas fuentes, que lo hacen particularmente complejo. Una fuente importante que hay que explicitar y analizar está en los estudiantes.
- En la primera columna, liste todo lo que dificulta el trabajo en la institución, que se origina en la fuente “alumnos”.
 - En la segunda columna, responda a la pregunta: Si el colegio los formara socioafectivamente y gestionara mejor la convivencia, ¿cómo mejorarían las dificultades que se han señalado?

Dificultades cuya fuente u origen está en los estudiantes	Si el colegio los formara socioafectivamente y gestionara mejor la convivencia, ¿cómo mejoraría esta dificultad?

2) Reflexione:

a) Si el aprendizaje es misión de la escuela ¿por qué es necesario que se ocupe también de la formación socio afectiva y de la convivencia?

b) ¿Qué relación tiene la formación socio afectiva y ética de un estudiante con sus aprendizajes?

c) ¿Qué relación tiene la convivencia y el aprendizaje?

3) Respecto de sus hijos, reales o potenciales:
¿Por qué razones quisiera que el colegio tuviera un proyecto formativo de valores y habilidades socio-afectivas?