



"Sentirse seguros en ambientes seguros" 2016

Hacer comunidad paso a paso, mes a mes...

MARZO

EL PRIMER DIA

Empezar a construir comunidades de curso

Comenzar el año también significa comenzar a construir comunidad. Docentes y estudiantes pueden ser más afectivos en comunidades amables, que colaboran entre sí. Además, estamos en tiempos difíciles, de cambio y de búsqueda, y sentirse acompañados nos hace sentir más seguros.

¿Cómo motivar a los estudiantes a trabajar para ser comunidad de curso?, ¿cómo invitar a los estudiantes a querer jugársela por esa meta? Es una pregunta que conviene hacerse a principio de año.

Con respecto de los cursos, conocerse es el primer paso en la conformación y afiatamiento de una comunidad. Todas las asignaturas pueden encontrar actividades que ayuden a conocerse: ¿Qué emociones te producen las matemáticas? ¿En qué región viven tus parientes? ¿Qué ritmos tienen las distintas canciones que se escuchan en tu casa?

El lema: **"Las personas forman comunidades cuando aprenden a conocerse"**

Afectuosamente

EQUIPO VALORAS
Programa de convivencia escolar
Escuela de Psicología UC

Actividad con Comunidad Educadora (Adultos de la Institución)

En comunidad es mucho más fácil

¿Cómo hacemos?

1. Invite a la reunión, previamente y con tabla, a los docentes, profesionales de apoyo y asistentes de aula. (Puede dejar esta actividad en manos del orientador, al psicólogo y UTP)
2. Prepare la sala de acuerdo a las recomendaciones al final de la cartilla.
3. Introducción: Llegamos descansados de las vacaciones, y ahora sería bien bueno hacer algo que nos permita no cansarnos tanto durante el año. Que los cursos sean una comunidad que se colabora entre ellos es una estrategia que da buenos resultados, porque todos se hacen responsables de que todos aprendan y se sientan bien tratados.
4. Grupos de 4: conversar ¿Qué de los intereses de los estudiantes pueden satisfacerse con lograr comunidad de curso? Dado esos intereses: ¿cómo motivar a los estudiantes a ser comunidad de curso colaborativa enganchándolo en sus intereses? (Recordar a todos las reglas para el trabajo efectivo en grupo)

Use las tres reglas para trabajar en grupo

- Escuchar a cada uno en el grupo.
- Las ideas que se expresan deben tener un argumento.
- Es responsabilidad de todos que todos participen.

5. Plenario: pasa adelante un integrante de cada grupo y expone cada uno al resto sus propuestas, con la consigna de que sea en no más y no menos de 1 minuto.
6. Cierre: para empezar el año conformando comunidad de curso, el primer mes conviene hacer muchas actividades para que los estudiantes del curso se conozcan entre sí, pues para querer ser comunidad se requiere conocer a los otros que la conformarán.
7. Evalúe el taller con la hoja de Evaluación del Taller (recuadro final).
8. Posteriormente envíe a los participantes las notas tomadas sobre lo reflexionado y, acompañe con los resultados de la evaluación del taller.

con los estudiantes

Para los más pequeños

Armar parejas de cuidado mutuo

- El juego de la barca (en el patio): se trata de subirse a una barca imaginaria en grupos. Los niños deben estar atentos a la cantidad de niños que usted va indicando. Ud va cambiando el número de niños que deben agruparse para entrar a la barca.

Ejemplo: "Hay una barca muy cargada, es grande y lleva a 5 niños, aplaude y los niños van corriendo y se deben agrupar de a 5". Luego les dice que "La barca cambió y ahora solo recibe a tres" (da un aplauso para que se junten 3) "Miren, la barca se agrando y va cargada con grupos de 7, etc.

Termine diciendo que la barca va cargada en grupos de 2. Así concluye conformando parejas.

- Invite a las parejas a ingresar a la sala, y explique que estas parejas serán durante 1 semana una pareja que se cuidará mucho. Le llamarán "Pareja de cuidado"

- Pida a los niños y niñas que vayan diciendo qué sirve para sentirse cuidado por otro. Registre todas las ideas que van dando. Si es necesario complemente con:

- hacer que el otro se sienta bien
- ayudarlo cuando lo necesita,
- llamarlo si falta a clases para ver si está enfermo o necesita algo
- preocuparse de que aprenda y de que tenga con quién jugar.

- Se sugiere después de una semana preguntar que les pareció tener una pareja de cuidado y que hicieron para cuidarla. Cambiar las parejas todas las semanas para que los niños del curso se vayan conociendo más.



Para los un poco más grandes

Preguntar para conocer

- Pida a los estudiantes que se formen en un doble círculo en que unos se miran de frente con otro (los dos círculos deben tener la misma cantidad de estudiantes).
- Formule una pregunta que las parejas que quedan enfrentadas en el doble círculo deberán responder.
- Un vez que han respondido, pida a uno de los círculos que avance algunos pasos hacia la izquierda de modo que tenga una nueva pareja y formule otra pregunta.
- Siga pidiendo que avancen para que a cada pregunta le toque una pareja diferente. Formule preguntas relativas a sus gustos, haceres e imaginación.

Ejemplos:

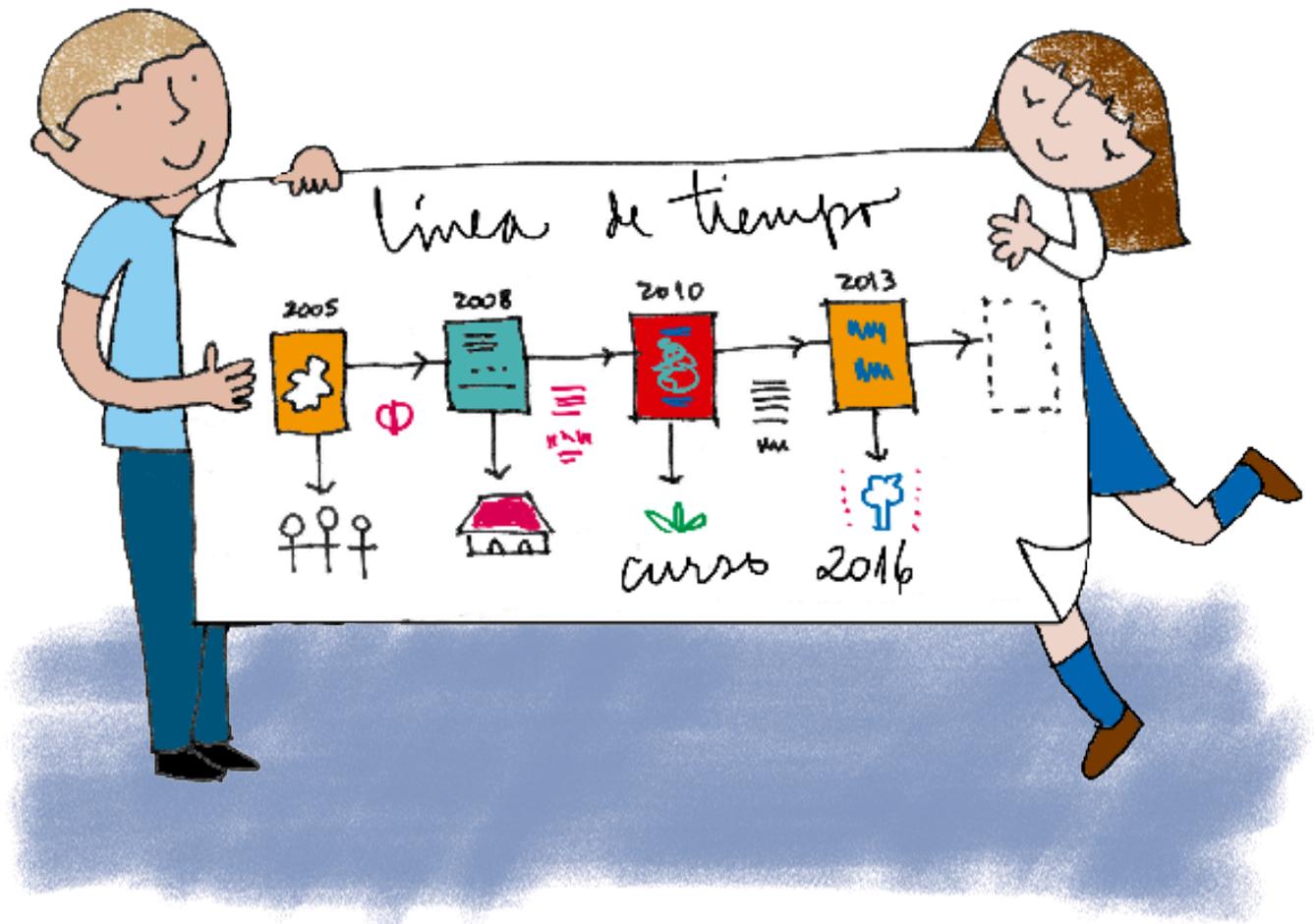
- ¿qué es lo que más te gusta?
 - ¿algo que no te guste?
 - ¿algo que hagas muy seguido?
 - ¿algo que no has hecho nunca?
 - ¿cómo te imaginas que serás de grande?
 - ¿cómo sería un extraterrestre?
 - ¿cómo sería un país diminuto que viviera en tu bolsillo?
- Una vez terminado el doble círculo invítelos a poner en común respuestas que les gustaron mucho.



Para los grandes

Presentarse, presentar al curso

- Invite a los jóvenes a juntarse en grupos de 5 personas.
- Cada uno dice su nombre y su apellido y con las iniciales (u otras letras de su nombre) dos cualidades que tenga y que le gusten.
- Luego, si el curso lleva algún tiempo junto, entre todos hacen una presentación de la historia del curso, los hitos más importantes que ponen en una línea de tiempo para presentarle el curso a los que recién se integran.



Reseña

Iniciar el año escolar, para algunos es una buena cosa y para otros un desafío insegurizador. (También para los adultos). Para los que es un remanso, puede ser porque en la familia hay violencia, conflicto, precariedad, mal trato o bien soledad. Para otros el establecimiento educacional es un espacio atemorizante. Antes de comenzar algunos se deprimen o tienen colon irritable. Temor a exigencias pendientes, potenciales conflictos, retos, poca libertad.

Se trata de lograr iniciar el año con un espacio para contactarse entre las personas del curso, incluyendo al docente. Conversar algo que no es nunca atemorizante es un buen comienzo. Constituye además una forma de acercarnos a los estudiantes generando cercanía con ellos, la percepción no solo de un profesor o profesora que va a enseñarles algo, sino también a una persona que como ellos tiene intereses e inquietudes personales sobre la vida y la sociedad.

Un buen comienzo del año, predispone al ambiente escolar, y por ende al aprendizaje. Permite asociar al establecimiento educacional con un ambiente seguro, que no amenaza su "ser".

Aprender juntos y sentirse bien tratados son las metas de una comunidad educativa, apuntamos así a la integralidad y entregamos una experiencia de convivencia que permite cimentar la convivencia democrática que el país necesita.

Con todo, la buena convivencia no es algo que se obtenga por un decreto, por el simple hecho de declararla o desealarla; la buena convivencia es algo que se aprende y por tanto los docentes ponemos enseñar. El tema es que se aprende por modelaje, no se puede dar lo que no se tiene y los estudiantes necesitan la experiencia para aprehenderla. Amamos y nos involucramos con aquello que conocemos, y para formar comunidad necesitamos conocernos, es el primer paso para aprender a convivir.



Recomendaciones para reuniones docentes

Antes del taller

- Enviar programa o temario antes de la reunión. Que sea informativo y muy amable.
- Programe el taller con suficiente tiempo para las actividades.
- Procure no programar entrega de información que no refiera al taller. Si se requiriera, entréguela por escrito.
- Integar cuando sea pertinente a otros profesionales no docentes y a auxiliares. Es necesario que se sientan parte de la comunidad educativa para lograr mayor compromiso y recoger sus aportes.

Preparando la sala

- Distribuir siempre sillas o bancos en semicírculos (1-2 corridas).
- Antes de partir, revise: la armonía del espacio en cuanto orden, paredes, temperatura, ruido.
- Integre detalles amables: flores, un dulce a la llegada o en el asiento.
- Tener la sala lista antes de que se inicie la reunión.
- Si es posible, tener en una mesa agua, vasos, fruta, u otro para reponer energías.

Durante el taller

- Empezar a la hora. (Aún cuando no hayan llegado todos). Y concluir también a la hora.
- Trato muy amable.
- No "retar" (¡Nunca!). Los "retos" son infantilizadores.
- Dirigirse a ellos como "colegas a quienes les corresponde coordinar", y cuyas sugerencias son vitales (no como directivo que sólo dictamina y ordena).
- Cuando se deba exponer en rueda para que todos den una opinión, hágase usted también parte de la rueda y entregue su opinión (como un o una colega más).

Evaluación del taller

¿Cuán de acuerdo estas con estas afirmaciones?

Producción del Taller	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1. Supe con anticipación de esta actividad.				
2. La sala estaba dispuesta y organizada.				
3. La actividad estaba preparada.				
4. Hubo detalles amables.				
5. Se utilizó bien el tiempo.				
6. Fue puntual.				
Nivel de Satisfacción con el taller				
1. Se cumplieron los objetivos.				
2. Aportó al desarrollo de sus competencias docentes en el área de la formación socioemocional de los estudiantes.				
3. Aportó a mejorar la comunidad docente.				
4. Le permitió conocer más a quienes trabajan con usted.				
5. El clima de la reunión le hizo sentirse en confianza y agradada(o).				
6. Hubo posibilidad de participar.				
7. La conducción fue adecuada.				
8. Fue una experiencia positiva para usted.				
9. Recomendaría a otras instituciones hacer un taller como este.				
Comentarios o sugerencias				
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>				
¡Muchas gracias!				