

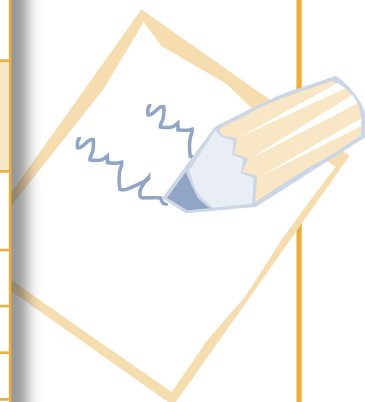


## CORRE QUE TE PILLO

*El autoritarismo es una forma de ser, basado en una ideología, o sistema de creencias, valores y visión de mundo. Es característico de nuestra cultura chilena, es parte del aire que respiramos, tanto, que no lo vemos ni nos damos cuenta. Hoy en día, las personas, familias, escuelas y organizaciones reconocen la democracia, como la mejor alternativa para nuestro desarrollo como sociedad. Sin embargo, se nos "sale" el autoritarismo, sin que nosotros lo advirtamos.*

*Esta es una guía para mirarnos a nosotros mismos, y "pillar" las prácticas autoritarias que aún tenemos y se nos cuelan a través de las formas de actuar y comunicarnos.*

Destinatarios	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Directivos y profesores.</li> <li>• Padres, madres y apoderados.</li> </ul>
Instancias de uso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniones de equipo.</li> <li>• Talleres de reflexión pedagógica.</li> <li>• Reuniones de padres, madres y apoderados.</li> </ul>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avanzar en construirnos como personas democráticas.</li> <li>• Detectar prácticas propias de la cultura autoritaria, identificando la visión que hay debajo</li> </ul>
Favorece el Desarrollo de	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de intereses, valores y habilidades.</li> <li>• Autoconocimiento.</li> </ul>
Conducción	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un adulto.</li> </ul>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Una copia de la tabla de autoanálisis para cada participante.</li> </ul>
Tiempo requerido	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 hora.</li> </ul>
Idea original	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isidora Mena, 2008.</li> </ul>
Colaboradores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gloria Carranza (edit) 2008.</li> </ul>



### ...PASOS A SEGUIR

0. Motivación a la actividad (5 minutos). (Al final de esta sección se hace una propuesta para la apertura de la actividad).
1. Saludo.
2. Motivación. Conviene explicar porqué están trabajando con el tema de aprender a ser democráticos en esta escuela, referir al PEI.



3. Explicación de cómo trabajar con la guía. Establecer los tiempos y aclarar que la guía es personal y en el plenario no se comentarán los casos personales.
4. Trabajo individual en base a la guía adjunta que se reparte a cada uno. Se sugiere poner música clásica de fondo, y si es tarde y los participantes están cansados, repartir café y galletas.
5. Plenario: Otorgar mínimo quince minutos para que los que quieran, comenten lo que se percataron al hacer la guía. No se trata de contar lo que cada uno hace o no hace, sino aprendizajes que hicieron al hacer la guía.
6. Cierre: recordar que la democracia como cultura, se cultiva diariamente, en la familia, la sala de clases, y que todos somos formadores.



## MOTIVACIÓN

Se dice que nuestro país es uno de los más autoritarios. Sin embargo, valoramos la democracia. En términos políticos, hay que reconocer que somos un país más democrático para elegir a nuestros gobernantes comparados con la mayoría de nuestros hermanos latinoamericanos, que han tenido más y más largos periodos de dictadura. Pero, no basta con elegir democráticamente para tener una cultura democrática: necesitamos adquirir un comportamiento cotidiano democrático, que considere al otro como un igual en dignidad, lo respete, no se crea propietario de los que están más bajo en la jerarquía, ni crea que su opinión es la única buena si se es autoridad. El trabajo al que invitamos se llama “Corre que te pillo”, y es para detectar en nosotros mismos formas habituales para comunicarnos por donde se nos “cuela” el autoritarismo.

## MATERIAL COMPLEMENTARIO



### DOCUMENTOS:

- “Participación y democracia” (Rodas, 2003).

### FICHAS:

- “La escuela como espacio de participación democrática” (Sepúlveda y Valdés, 2008).
- “Las dinámicas grupales: una técnica de aprendizaje” (Banz, 2008)

### OTRAS HERRAMIENTAS:

- “Contextos que forman”

## PALABRAS CLAVES

Autoritarismo y Democracia.

## Corre Que Te Pillo

PARADIGMA AUTORITARIO	PRÁCTICAS COMUNICACIONALES	OBSERVACIONES SOBRE MÍ Y MIS EDUCADORES MÁS DIRECTOS (FAMILIARES Y NO FAMILIARES)	EFECTOS EN EL AMBIENTE ORGANIZACIONAL, Y EN EL AMBIENTE DE APRENDIZAJE
Percepción de Propiedad sobre cosas y subalternos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Mi" gente (mis profesores, mis alumnos, mis apoderados) vs "Los profes de nuestro colegio"</li> <li>• "Mis" resultados vs "los resultados que logramos"</li> <li>• ¡"Me" hace las tareas!</li> </ul>		
Percepción de una autoridad tan grande, que otorga condición de "verdad" a los propios pensamientos, opiniones y juicios	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juicios en vez de opiniones</li> <li>• Emite "verdades" vs mensajes en yo</li> <li>• Convierte opiniones en declaraciones de "verdad"</li> <li>• No permitir juicios, cuestionamientos, ni preguntas para entender/converse: "es así"</li> </ul>		
Percepción de ser "más y diferente como persona" respecto de los subalternos, que, junto con el carácter de "verdadero" de los propios juicios, a) permite ofender a otros inferiores, en tanto siempre se "tiene" la razón.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Retar", incluso a pares (no son pares, si son subalternos)</li> <li>• Retar delante de otros (incluso a adultos)</li> <li>• Humillar a otros que no le siguen el amén</li> <li>• Sermonear a un par</li> </ul>		
b) Supone que deben obedecerle, "solo porque lo dice", sin necesidad de convencer, argumentar, explicar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suponer que el otro obedecerá porque "yo", lo "dije"</li> <li>• No suele argumentar, ni dar explicaciones</li> <li>• No pregunta si están de acuerdo, lo da por sentado</li> <li>• Se "sulfura" cuando le rebaten o desobedecen</li> <li>• Puede agredir al adversario sin sentir que es un acto de agresión, sino de defensa (el adversario está atentando "contra un superior"</li> </ul>		
c) Supone que deben servirle, incluso cuando no está pagando por el servicio, o no está entre las labores convenidas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No realiza labores básicas, (como hacerse la cama, levantar su plato, abrir su puerta, etc.) y le parece natural que otros la hagan por él/ella</li> <li>• Hace todo lo de un autoritario, pero amablemente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• No sirve a otros (no hay reciprocidad en el servicio)</li> </ul> </li> <li>• Autoritarismo benevolente <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mi reina, ¿me recoge el calcetín?</li> <li>• Mis amores: ahora Ud. "me estudian" bien, miren que no quiero ignorantes en mi clase, y menos que unos se queden atrás... sabe que estoy hablando de Ud. Juanito, mi amor, no cierto?</li> </ul> </li> </ul>		