



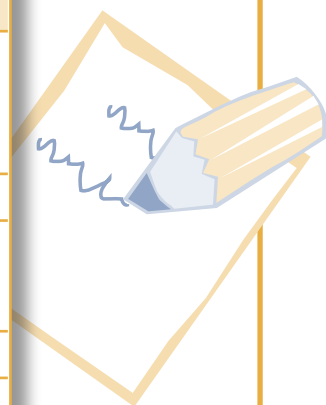
YO Y EL STATU QUO

Los cambios en nuestras vidas, en nuestras familias, en el país están marcados por elementos que logran que éstos acontezcan con facilidad y por otros que se transforman en obstáculos para su realización. De esta situación la escuela y quienes la componen, no están exentos.

Dentro de las responsabilidades que conlleva la misión de la escuela de entregar educación integral de calidad, la formación valórica es una tarea que presenta un desafío particular al encontrarse con distintas miradas y experiencias entre los actores del sistema educativo.

Esta herramienta invita a los docentes y directivos a reflexionar en torno a la formación valórica de su escuela, desde la pregunta por aquellos factores que desde la práctica personal e institucional favorecen u obstaculizan los cambios requeridos. ¿Qué de mi práctica y de mi institución favorece o bien lucha contra el “status quo” (tendencia a no cambiar) de la formación valórica?

Destinatarios	• Docentes y docentes directivos.
Instancias de uso	• Talleres de reflexión pedagógica.
Objetivos	• Reflexionar y develar resistencias personales frente a los procesos de cambio. • Reflexionar en torno a la formación valórica ideal que quisiera brindar la institución escolar y contrastarla con la que efectivamente se está llevando a cabo. • Definir acciones claves para lograr la formación valórica ideal, reconociendo las dificultades personales frente a ello.
Favorece el desarrollo de:	• El reconocimiento de intereses, valores y habilidades. • El autoconocimiento. • La automotivación y el logro de metas personales. • El diálogo y participación.
Conducción	• Un docente.
Recursos	• Una copia de la pauta “Yo y el statu quo” para cada participante (tabla adjunta). • Música tranquila.
Tiempo requerido	• 50 minutos aprox.
Idea original	• Silvia del Solar e Isidora Mena, 2003.
Colaboradores	• Paulina Jáuregui, 2008. - Gloria Carranza (edit.)



...PASOS A SEGUIR

0. Motivación a la actividad (5 minutos). (Al final de esta sección se hace una propuesta para la apertura de la actividad).
1. Entregue a cada participante una copia de la hoja adjunta “Yo y el statu quo”, y pida que la respondan de forma individual. (25 minutos)
2. Una vez respondida la guía, solicite que formen pequeños grupos para que compartan sus respuestas, en la medida de lo posible.



3. Invítelos a reflexionar al respecto y a construir estrategias congruentes para superar los obstáculos que impiden el cambio. En este paso se sugiere que quien conduce tome nota de lo expresado por los docentes. Servirá como insumo para diseñar un nuevo plan. (10 minutos)
4. Para terminar la actividad, tome las ideas centrales que surgieron de los profesores, a partir de los registros tomados en el paso 3. Luego, se podrán comentar las ideas principales para cerrar la actividad.(10 minutos)



MOTIVACIÓN

Al imaginar un currículum transversal de formación en valores, nos damos cuenta inmediatamente de que es necesario cambiar algunas cosas. La actividad que se propone permite pensar acerca del cambio y de nosotros mismos. ¿Cuál es la base de lo que deseamos cambiar? ¿Qué nos pasa con el hecho de ser un agente de cambio?

Los invito a que, por un momento, nos detengamos a reflexionar y a compartir estos temas. (5 minutos)

IDEAS FUERZA PARA EL CIERRE



- *Conviene tener claro qué es lo central del cambio que se desea, para no perderse en activismos.*
- *Cualquier movimiento para cambiar es un gasto de energía. Si no se tiene claro para qué sirve y si el costo es mayor al beneficio que se puede obtener al llegar a la meta definida, es preferible no hacerlo.*
- *Los cambios son difíciles de emprender. Muchas veces están acompañados de miedos que nos paralizan y nos impiden actuar. Pero a su vez, traen consigo aportes importantes para nosotros y para quienes nos rodean. Es decir, hay aspectos importantes del cambio que valoramos y nos permiten tener la suficiente energía para lograrlo.*
- *Muchas cosas difíciles las hacemos si tienen un sentido muy personal. Esos sentidos personales tienen que ver con la propia historia y la de nuestras familias y seres significativos.*
- *Conviene tener frases que uno se repita para recordar por qué se hace lo que se hace, en los momentos difíciles.*



SUGERENCIAS

- Esta reflexión, que en primera instancia es realizada por el equipo coordinador de la convivencia, podría ser enriquecida, en una etapa posterior, con los aportes del resto del equipo docente del establecimiento educativo (se puede utilizar la misma pauta).
- En una etapa siguiente, el equipo coordinador de la convivencia puede reunirse con un grupo de apoderados del establecimiento educativo (por ejemplo centro de padres y delegados de curso) para compartir el trabajo realizado y recibir sus sugerencias y aportes.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Que los participantes se den cuenta de cosas concretas que pueden hacer para aportar al cambio, así como de las dificultades personales para involucrarse.



MATERIAL COMPLEMENTARIO

DOCUMENTOS:

- "Propuesta general Valoras" (2008). Documento Valoras UC

FICHAS:

- "Gestión del cambio" (Marambio y Valdés, 2008)
- "¿Por qué educar lo social, afectivo y ético en las escuelas?" (Mena, A, 2008)
- "Las dinámicas grupales: una técnica de aprendizaje" (Banz, 2008)

OTRAS HERRAMIENTAS:

- "Resistencia al Cambio"
- "¿Se debe enseñar a convivir?"



PALABRAS CLAVES

Cambio; Resistencias al cambio; Formación valores; Talleres de reflexión pedagógica.

Yo y el statu quo Pauta de reflexión

Esta es una actividad individual, cuyo objetivo es reflexionar sobre las resistencias personales frente al cambio, descubrir cuál es la formación valórica ideal v/s la que se está llevando a cabo, teniendo en cuenta tanto las prácticas personales como las prácticas de la organización.

1. Paso a paso

- Identifique el estado ideal del colegio que a usted le haría decir “aquí ya está funcionando un currículum transversal de formación en valores”.
- En forma lo más espontánea posible, rellena la tabla señalando lo que usted piensa que tendría que hacerse en su escuela o liceo actual, para llegar a ese estado ideal. Posteriormente, piense qué ventajas y desventajas le traería hacer esto.

a. Estado ideal:

b.

Lo que tendría que hacer	Desventajas, costos o riesgos de hacer esto	Ventajas, costos o beneficios de hacer esto	Comentarios

2. Reflexione ¿Cuáles son mis miedos al imaginar que las cosas cambien o no cambien en mi escuela o liceo?

Miedos al pensar que todo seguirá igual	Miedos al pensar que comenzará un cambio

3. ¿Vale la pena para usted aportar al cambio? Es importante que Ud. de su opinión honesta y no lo que sienta como “deber ser”.

4. Suponiendo que usted quiere aportar al cambio, encuentre una frase basada en su reflexión que le permita tener en mente cuando “el camino se pone difícil”.
