



## "TODOS PARA UNO Y UNO PARA TODOS"

La organización de un equipo es fundamental para lograr determinados objetivos. Esto implica que cada uno tenga un rol que ayude a lograr los objetivos, poniendo sus propias metas al servicio del logro del equipo.

El presente ejercicio desafía a un grupo de docentes a organizarse para lograr un objetivo y los ayuda a realizar un proceso de reflexión posterior acerca del modo de hacerlo para inducir su transferencia y aplicación al campo educacional.

Destinatarios	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes.</li> </ul>
Instancias de uso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller de reflexión pedagógica.</li> </ul>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver un desafío a través de la conformación de un equipo.</li> <li>• Explorar algunas estrategias de formación de equipo.</li> <li>• Proyectar aplicaciones de las estrategias para conformar equipos.</li> </ul>
Favorece el desarrollo de:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El trabajo en equipo, cooperación.</li> <li>• El diálogo y participación.</li> <li>• Una comunicación asertiva.</li> </ul>
Conducción	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un orientador, o psicólogo, o jefe de departamento, o asesor externo podrán conducir el taller.</li> </ul>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un lugar espacioso para realizar el ejercicio.</li> <li>• Tantos círculos de papel de 25 cms. de diámetro como participantes.</li> <li>• Un ovillo de lana.</li> </ul>
Tiempo requerido	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 hora: 10 minutos para dar instrucciones, 20 minutos para que el grupo se organice, 30 minutos para reflexionar acerca de la experiencia.</li> </ul>
Idea original	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ximena Bugueño y Cecilia Barros, 2006.</li> </ul>
Colaboradores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cecilia Banz, 2008 - Gloria Carranza (edit.).</li> </ul>



### ...PASOS A SEGUIR

0. Motivación a la actividad (5 minutos). (Al final de esta sección se hace una propuesta para la apertura de la actividad).
1. Se divide al grupo de profesores en equipos de alrededor de 8 personas (idealmente los que menos se conocen).
2. Se explica a cada equipo que son una cordada de andinistas que debe cruzar un lago, saltando sobre hielos flotantes.
3. Se entrega al grupo tantos círculos de papel (de 25 cms de diámetro) como participantes haya; los círculos de papel representan los hielos flotantes. Además, se entrega un ovillo de lana, que será la cuerda con que deberá atarse la cordada.
4. El facilitador indica a los equipos dónde empieza y dónde termina el lago, de modo que puedan iniciar su travesía. Por esto, se requiere un lugar espacioso.
5. Se indica a los participantes que por ningún motivo alguno de ellos podrá tocar el agua, puesto que está demasiado fría, y todo el equipo podría caer. Sólo pueden pisar los hielos flotantes y deben llegar todos amarrados al otro lado del lago.



6. Se brinda un tiempo razonable para que los equipos se organicen y lleven a cabo la tarea. Después de este tiempo (15 a 20 minutos) se da por finalizado el ejercicio y se inicia la reflexión en torno a la experiencia.
7. El facilitador guía la reflexión poniendo especial atención a la forma en que se desarrolló el trabajo de equipo: si se comprendió la meta, cómo se transmitió la información, cómo se repartieron los roles; cómo se tomaron las decisiones, cómo se organizaron, qué ocurrió con el liderazgo, entre otras preguntas posibles. Este punto es fundamental, al que hay que dar mucho énfasis. Por último, se proponen conclusiones acerca de las fortalezas y debilidades que el grupo presentó al organizarse, las estrategias que usaron y que usarían nuevamente, las que no usarían y por cuáles cambiarían, el rol de cada uno y el acoplamiento entre roles.
8. Luego se debe trabajar en la transferencia, ayudando al grupo a ver qué elementos comunes tiene esta experiencia con el trabajo grupal que realizan todos los días; y si hay algunos aprendizajes colectivos que pudiesen ser transferidos a la colegialidad docente.
9. Para cerrar, se les pide señalar algunas ideas fuerza que resuman los aprendizajes obtenidos y que pueden ser transferidos a su experiencia cotidiana docente.



## MOTIVACIÓN

En educación, el trabajo en equipo es fundamental, pero no siempre nos resulta. La mayoría de las veces no nos paramos a reflexionar acerca de cómo realizamos el trabajo en equipo, las fortalezas y debilidades que tenemos al respecto y qué podemos hacer para mejorar en este ámbito. En este ejercicio, a través de una actividad lúdica, analizaremos cómo nos organizamos como equipo para enfrentar un desafío.

## IDEAS FUERZA PARA EL CIERRE

- *Un equipo se conforma cuando hay claridad del objetivo común y las metas individuales se integran al logro de este objetivo, trabajando todos los participantes en pos de éste. En ese sentido, es importante que cada uno comprenda las fortalezas y debilidades que tiene para el logro del objetivo, de modo que pueda aportar sus fortalezas al equipo y se pueda apoyar en éste en las debilidades que presenta. La comunicación clara y asertiva entre los miembros del equipo es fundamental para el logro.*



## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se evalúa el objetivo como logrado, en la medida que los docentes pueden señalar fortalezas y debilidades en su desempeño para conformar el equipo y pueden proyectar algunas sugerencias acerca de cómo conformar equipo en su práctica cotidiana.



## SUGERENCIAS

- Se sugiere un activo rol del facilitador, ayudando a que se conformen los roles, se trabaje por la meta común, se comuniquen cara a cara las debilidades y fortalezas y las solicitudes de ayuda entre los participantes.

## MATERIAL COMPLEMENTARIO

### FICHAS:

- "Formación de equipos de trabajo colaborativo" (Bugueño y Barros, 2008)
- "Las dinámicas grupales: una técnica de aprendizaje" (Banz, 2008)
- "Comunidad y escuela" (Alcalay, 2006)

### OTRAS HERRAMIENTAS:

- "Trabajo en equipo"
- "Y tú ¿qué con los equipos?"
- "En mi curso queremos ser un gran equipo"
- "Mi familia también puede ser un gran equipo"
- "Institución escolar como Comunidad: trabajar en base a metas comunes"

## PALABRAS CLAVES

Trabajo en equipo; interdependencia de roles; taller docente