

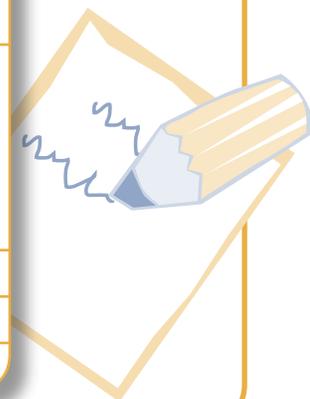


"LA PERSONA DEL PROFESOR"

La razón por la cual una persona se desempeña profesionalmente en el ámbito educativo tiene raíces profundas que es importante visualizar, explicitar y muchas veces, declarar ante los pares como un modo de fortalecer la identidad docente y revitalizar el compromiso con la profesión.

La presente actividad propicia la reflexión respecto a la opción profesional por la educación. Esta guía puede ser utilizada junto con la herramienta Valoras UC "La persona del profesor y sus influencias personales", en caso de disponer de más tiempo para realizar una jornada más larga en torno a esta temática.

Destinatarios	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes.
Instancias de uso	<ul style="list-style-type: none"> • Taller de reflexión pedagógica.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Visualizar la influencia de la historia personal sobre la opción de ejercer el rol de profesor/a. • Dar una connotación positiva a las influencias recibidas sobre la decisión de ser docente.
Favorece el desarrollo de:	<ul style="list-style-type: none"> • El reconocimiento de intereses, valores y habilidades. • La autovaloración. • El autoconocimiento.
Conducción	<ul style="list-style-type: none"> • La conducción podrá ser realizada por el orientador, o psicólogo, o jefe de departamento, o asesor externo.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Música suave. • Hojas blancas (o tarjetas para paso 3). • Tarjetas pequeñas en blanco para cada docente (para cierre). • Plumones. • Papelógrafo. • Scotch.
Tiempo requerido	<ul style="list-style-type: none"> • 1 hora 30 minutos.
Idea original	<ul style="list-style-type: none"> • Isidora Mena, 2007.
Colaboradores	<ul style="list-style-type: none"> • Cecilia Banz, 2008 - Gloria Carranza (edit.).



...PASOS A SEGUIR

0. Motivación a la actividad (5 minutos). (Al final de esta sección se hace una propuesta para la apertura de la actividad).
1. Se sugiere crear un ambiente de relajación, idealmente con música suave. Se les pide a los asistentes que cierren los ojos e imaginen que van caminando por un camino largo, rodeados de naturaleza. Déjeles un tiempo para que puedan desconectarse de sus actividades y preocupaciones y para que se conecten con esta reflexión.
Diríjase con voz suave a los participantes y plantéelos: "En ese camino encuentran a un viejo sabio, que les mira, les saluda, se dirige a ustedes por su nombre, les dice que los conoce desde chicos, conoce a su familia y les pregunta (dejando un tiempo entre cada pregunta para que puedan reflexionar):
 - "¿Por qué estás en esto de la educación?"
 - "¿Qué te mueve a trabajar en esto?"
 - "¿En qué momento de tu vida nació el profesor/profesora que eres?"
 - "¿Cuáles hechos de tu vida pesaron en tu determinación?"



- Plantéales que les dará un tiempo para que imaginen qué le responderán al viejo sabio, cómo se dará ese diálogo. Después de dar ese tiempo, pídeles que se despidan del viejo sabio. Si desea, puede repetir después de un tiempo las cuatro preguntas planteadas de manera pausada.
- A continuación, una vez que se han despedido del viejo sabio, se les pide a los profesores que escriban las respuestas a las preguntas que les hizo el viejo sabio. Se les entrega una hoja en blanco o una tarjeta con el formato como el que se muestra a continuación y se les da un tiempo para pensar y escribir sus respuestas.

Notas/Respuestas al viejo sabio:

- Una vez que todos han escrito sus respuestas, se les pide que sintetizen mediante una palabra o imagen lo que respondieron al viejo sabio. Para ello, se les entrega un papel y plumones y se les solicita escribir la palabra o la imagen que sintetizaron.
- Se pide a cada participante que ponga la palabra o imagen en un papelógrafo, en el que se van coleccionando las distintas palabras o imágenes.
- Una vez puestas todas las imágenes, el conductor hace una síntesis destacando los aspectos comunes de las distintas imágenes planteadas por los profesores. Se sugieren ideas fuerzas para cierre.



MOTIVACIÓN

La persona del profesor o profesora que somos reside en diversas experiencias de las que, muchas veces, ni siquiera somos conscientes. Reflexionar acerca de las fuentes de nuestra vocación, es nutritivo para nuestro quehacer. Eso es lo que haremos con la actividad que les invitamos a realizar a continuación.

IDEAS FUERZA PARA EL CIERRE

- Todos somos producto de una serie de circunstancias. Cada uno de nosotros lleva huellas indelebles que han influido en su ser actual. Conocerlas, explicitarlas y reflexionar sobre ellas, nos ayuda a desarrollarnos y comprendernos mejor.*



SUGERENCIAS

- Se sugiere un activo rol en connotar positivamente las influencias traídas por los profesores. Por ejemplo, si alguien plantea que está en esto por “porfiado”, se puede connotar que tuvo la perseverancia para mantener una decisión pese a la oposición o el ambiente en contra que tuvo en su momento. En el cierre, es importante tomar la diversidad de puntos desde los cuales pueden partir las diferentes personas para llegar a ser profesor/a, así como los puntos comunes.
- Esta herramienta puede ser utilizada junto con la guía de reflexión Valoras UC “La persona del profesor y sus influencias personales” para realizar una jornada más larga sobre esta misma temática. Se recomienda comenzar con la actividad aquí presentada, para luego continuar con la reflexión en base a las pautas presentadas en esta segunda herramienta.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Se consideran logrados los objetivos si los participantes son capaces de resumir en una palabra o imagen la influencia, motor o impulso que los llevó a trabajar en educación.



MATERIAL COMPLEMENTARIO

FICHAS:

- “La práctica docente y sus dimensiones” (Contreras, 2003)
- “La naturaleza social de la educación y el papel del maestro, según Vygotski” (Contreras, 2003)
- “Talleres de Reflexión Pedagógica”



OTRAS HERRAMIENTAS:

“La persona del profesor y sus influencias personales”

PALABRAS CLAVES

Autoconocimiento; persona del profesor; taller docente