



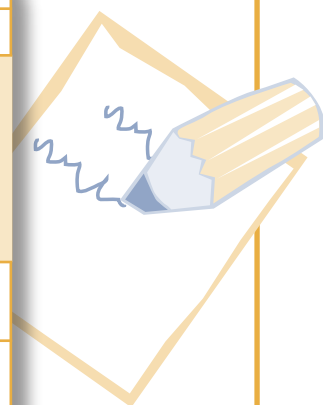
## CONFORMANDO EL TALLER DE REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

*El taller de reflexión pedagógica es una instancia altamente necesaria en las escuelas para promover el desarrollo profesional de un cuerpo docente reflexivo, capacitado, organizado y coordinado, capaz de responder de manera efectiva a las dinámicas demandas que recaen sobre la escuela.*

*Sin embargo, no basta con tener un horario asignado para éste. El taller de reflexión pedagógica debe ser construido y planificado de modo que tenga sentido para sus participantes, les sea útil, productivo y les ayude al desarrollo de su quehacer docente.*

*La presente herramienta abre un espacio para el diálogo entre docentes en torno a las expectativas y necesidades que tienen en relación con los talleres de reflexión pedagógica. Al mismo tiempo, pretende visualizar que el logro de las expectativas y satisfacción de necesidades dependen de la manera cómo cada uno y el grupo se comprometa con el taller y participe de él.*

Destinatarios	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes.</li> </ul>
Instancias de uso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller de reflexión pedagógica.</li> </ul>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar y explicitar expectativas y necesidades por parte de los docentes respecto al taller de reflexión pedagógica.</li> <li>• Definir conjuntamente con el cuerpo docente las metas a ser logradas a través del taller de reflexión pedagógica.</li> <li>• Acordar compromisos personales y grupales que ayudarán al logro de las metas planteadas para el taller de reflexión pedagógica.</li> </ul>
Favorece el desarrollo de:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo, cooperación.</li> <li>• Diálogo y participación.</li> </ul>
Conducción	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La conducción debe ser realizada por quien lidere la reflexión pedagógica: orientador, psicólogo, jefe de departamento, asesor externo, docente u otro.</li> </ul>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 hoja o cartulina tamaño oficio por participante.</li> <li>• 1 plumón para cada participante.</li> <li>• Papelógrafos (4 a 6).</li> </ul>
Tiempo requerido	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 hora cronológica.</li> </ul>
Idea original	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidia Alcalay, 2007.</li> </ul>
Colaboradores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cecilia Banz, 2008.</li> </ul>





## ...PASOS A SEGUIR

0. Motivación a la actividad (5 minutos). (Al final de esta sección se hace una propuesta para la apertura de la actividad).
1. Se entrega a cada docente una hoja de tamaño oficio y un plumón y se les pide que piensen por algunos minutos en las expectativas que tienen en relación al taller de reflexión pedagógica.  
En la hoja entregada, se les solicita que escriban con un plumón, en una sola frase, de modo claro y visible su respuesta a la pregunta:  
¿Qué espero del taller de reflexión pedagógica para sentirlo un espacio nutritivo, útil y provechoso? (5 minutos)
2. Una vez que todos han escrito sus expectativas, se solicita a los participantes pasearse por la sala, mostrando sus cartillas y observando lo que escribieron sus compañeros. (5 minutos)
3. Luego se les pide que identifiquen a aquellos que tienen expectativas similares y se agrupen de acuerdo a ello. Se recomienda que los grupos no sean de más de 8 personas, por lo que si hay muchos participantes con expectativas similares, se puede crear más de un grupo a partir de ellos. (5 minutos)
4. Una vez agrupados, se les solicita que definan:
  - Dos o tres metas que consideran centrales para hacer del taller de reflexión pedagógica un espacio como el que desean.
  - Cinco compromisos individuales y cinco grupales que sería necesario acordar entre los docentes para lograr dichas metas.

El conductor entregará a cada grupo un papelógrafo para que anoten sus acuerdos y lo compartan a través de un representante del grupo en el plenario posterior. (15 minutos)
5. El conductor recoge en plenario los comentarios de cada grupo y construye a partir de ellos un cuadro de metas y compromisos consensuados. (30 minutos).  
Se propone confeccionar un cuadro de la siguiente manera sobre un papelógrafo o pizarra:

METAS	COMPROMISOS
<i>Ejemplo: aprender de mis colegas</i>	<i>Escuchar sus planteamientos, hacer preguntas</i>
<i>Ejemplo: resolver problemas prácticos del proceso educativo.</i>	<i>Plantear mis inquietudes, hacer preguntas, pedir opiniones.</i>

6. El conductor da cierre a la actividad enfatizando la importancia de construir entre todos el espacio del taller de reflexión pedagógica, invitándolos a firmar el cuadro que construyeron conjuntamente y señalando la importancia que los acuerdos planteados se traduzcan en una convicción por trabajar por esta meta común. Las ideas fuertes que se presentan a continuación pueden ser de ayuda para que el conductor de cierre a la actividad. (5 minutos).



### MOTIVACIÓN

5 minutos

El taller de reflexión pedagógica es una instancia que puede ser de enorme utilidad considerando que los objetivos educativos son una tarea colectiva y que el sistema educativo es tan dinámico que debe tener espacios de desarrollo profesional, coordinación, reflexión y diálogo que permitan un constante perfeccionamiento y revisión del quehacer pedagógico.

Para iniciar esta tarea común es indispensable partir conociendo las expectativas y necesidades que cada uno tiene respecto al trabajo a realizar, consensuar metas a lograr y compromisos con las responsabilidades y estrategias que nos ayudarán a alcanzarlas. La presente actividad nos invita a sentar las bases de un trabajo con sentido y productivo, del cual todos y todas somos responsables.

## IDEAS FUERZA PARA EL CIERRE



- *El cumplimiento de nuestras expectativas depende en gran parte de cosas que hacemos o dejamos de hacer.*
- *El logro de las metas planteadas es un desafío del grupo en su conjunto.*
- *En educación, las metas se alcanzan colaborativamente, por lo que el trabajo sobre ellas es central.*



## SUGERENCIAS

- Es importante que el conductor realice una mediación con los participantes de modo que las expectativas y metas planteadas sean realistas.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se cumplen los objetivos de la actividad si se logra consensuar metas y compromisos grupales.



## MATERIAL COMPLEMENTARIO



### DOCUMENTOS:

- "Propuesta general Valoras" (2008). Documento Valoras UC

### FICHAS:

- "Talleres de Reflexión Pedagógica"
- "Equipo Coordinador de la Convivencia" (2008). Ficha Valoras UC.

### OTRAS HERRAMIENTAS:

- "Planificación anual talleres de reflexión pedagógica"
- "Planificación del taller de reflexión pedagógica sesión a sesión"
- "¿Qué me aburre de los talleres de reflexión pedagógica?"

## PALABRAS CLAVES

Taller de reflexión pedagógica- Compromiso grupal- metas- perfeccionamiento docente.