

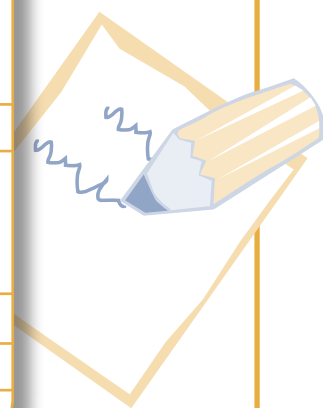


APRENDIENDO DE LOS CURSOS CONSTITUIDOS COMO COMUNIDAD

La reflexión colegiada a partir de las propias prácticas o de situaciones de la convivencia cotidiana, constituye una buena ayuda para mejorar la comprensión de los acontecimientos y los problemas, pudiendo así aumentar la efectividad de las acciones pedagógicas.

Esta herramienta facilita la reflexión acerca de dos situaciones sociales que coexisten en una escuela. Una de ellas es un curso que se ha constituido como una "comunidad" y que en su convivencia cotidiana refleja valores significativos como el respeto, la solidaridad y el cuidado del otro. En contraposición, se presenta la realidad de otro curso de la misma institución educativa donde los valores que rigen la convivencia se oponen a lo que esta institución desea desarrollar en sus estudiantes.

Destinatarios	<ul style="list-style-type: none"> • Profesores Jefes. • Profesores de Asignatura. • Paradocentes.
Instancias de uso	<ul style="list-style-type: none"> • Taller de reflexión pedagógica.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Favorecer en los docentes y paradocentes una mirada crítica sobre las propias prácticas y generar en conjunto estrategias que permitan el cambio. • Reconocer las condiciones que favorecen la formación de comunidades de curso y las que entorpecen su construcción o funcionamiento. • Acordar al interior del equipo docente estrategias y/o líneas de acción consensuadas que permitan un trabajo coherente en cada uno de los casos analizados.
Favorece el desarrollo de:	<ul style="list-style-type: none"> • La reflexión crítica. • El diálogo. • La búsqueda de soluciones creativas.
Conducción	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo coordinador de la convivencia o equipo directivo.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Descripción desarrollada de las situaciones propuestas para reflexionar, en base a pauta adjunta. Esta descripción debe ser hecha, en lo posible, por el Profesor Jefe del curso. • Papelógrafos y plumones.
Tiempo requerido	<ul style="list-style-type: none"> • 2 horas.
Idea original	<ul style="list-style-type: none"> • María Alicia Halcartegaray y Clymene Soro, 2007-2008.
Colaboradores	<ul style="list-style-type: none"> • Gloria Carranza (edit.).



...PASOS A SEGUIR

0. Motivación a la actividad (5 minutos). (Al final de esta sección se hace una propuesta para la apertura de la actividad).
1. Un miembro del equipo coordinador describe las dos realidades de los cursos sobre las cuales se realizará la reflexión. Para hacerlo, se puede utilizar el punto 1 de la tabla que se anexa. En esta presentación, el conductor deberá definir previamente las características generales de dos cursos "hipotéticos", describiendo por qué el primero funciona como una comunidad y por qué el segundo no lo logra.



En este primer paso, los profesores pueden hacer preguntas o aportes que ayuden a una visión más clara de las situaciones planteadas. Así también, pueden incluir elementos que no han sido considerados en la descripción inicial y que, desde su experiencia, consideran importantes.

2. Los profesores se dividen en grupos de 5 o 6 integrantes y reflexionan respecto a acciones que podrían efectuarse en cada uno de los cursos, orientadas a potenciar la conformación de estos cursos como comunidades. Para ello, se sugiere utilizar el punto 2 de la tabla que se anexa.
3. A continuación se hace una puesta en común de cada grupo, en la que éstos presentan las acciones pedagógicas que se proponen para el trabajo con cada uno los casos presentados ("Curso 1" y "Curso 2").
4. Entre todos los profesores se ponen de acuerdo en tres o cuatro líneas de acción a implementar en cada caso.



MOTIVACIÓN

A continuación, se presentará la realidad de dos cursos. La idea es que podamos hacer un análisis colectivo de cada uno de los casos centrándonos en el tipo de convivencia que están teniendo los cursos y las condiciones que permiten que dicha convivencia ocurra.

IDEAS FUERZA PARA EL CIERRE



Los profesores de una institución educativa compartimos un mismo espacio, un mismo proyecto educativo, y lo más importante, tenemos a cargo los mismos alumnos. En la medida que compartamos experiencias, reflexionemos juntos sobre nuestras prácticas y realicemos acciones en forma coordinada, lograremos un impacto formativo mucho más profundo y permanente en los estudiantes.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN



La actividad se evaluará positivamente si al término de la misma los profesores:

- Consiguen ponerse de acuerdo en tres o cuatro líneas de acción a realizar en cada uno de los cursos presentados.
- Ponen en práctica las líneas de acción acordadas.
- Si en tres meses se observan cambios significativos en el tipo de convivencia descrito en el "Curso 2".

MATERIAL COMPLEMENTARIO



DOCUMENTOS:

- "Propuesta general Valoras" (2008). Documento Valoras UC

FICHAS:

- "Comunidad y escuela" (Alcalay, 2006)
- "Comunidad organizada: Roles y funciones" (Mena, 2007).
- "Talleres de Reflexión Pedagógica"
- "Reflexión pedagógica, según Elliot" (Contreras, 2003)

OTRAS HERRAMIENTAS:

- "Nuestro Curso"
- "Constituyéndonos como una comunidad de curso organizada"
- En mi curso queremos ser un gran equipo"
- "Mi familia también puede ser un gran equipo"
- "Lo que doy, lo que das"
- "¿Cómo andamos?"

PALABRAS CLAVES

Comunidad de Curso; Reflexión docente; Taller Docente.

"Aprendiendo de los cursos constituidos como comunidad"

Tabla de presentación de dos cursos.

a. Descripción general de dos cursos hipotéticos.

Curso 1: Se describen las características generales del curso 1. Este es el curso que en el paso b, será descrito como aquel que logra funcionar como una comunidad:	Curso 2: Se describen las características generales de un curso hipotético que NO funciona como una comunidad:

b. Descripción de los indicadores que permiten en cada curso ver si operan o no como comunidad.

El Curso 1, funciona como una "comunidad" caracterizada por:	El curso 2, NO funciona como "comunidad" y esto se expresa así:

c. Descripción de las condiciones del curso 1 y del curso 2.

Condiciones que se dan para que el curso funcione como una comunidad:	Condiciones que se dan y que no ayudan a una convivencia propia de una comunidad:

2. Tabla para proponer orientaciones.

¿Qué acciones podrían ayudar a profundizar y afianzar el estilo de convivencia logrado en el "curso 1", que refleja una convivencia propia de una comunidad?	¿Qué acciones permitirían introducir cambios que permitan una convivencia "nutritiva" para todos los integrantes del "curso 2"? (Convivencia no nutritiva es aquella que interfiere el aprendizaje y bienestar socio afectivo de gran parte de sus integrantes).