



"Sentirse seguros en ambientes seguros" 2016

Hacer comunidad paso a paso, mes a mes...

JUNIO

Para que una comunidad crezca, igual que una planta, necesita nutrirse. La nutrición es parte del buen trato que toda persona necesita para crecer.

En junio celebramos el día de la tierra que más allá de la propiedad, se nos regala como modelo de un espacio para construir comunidad. Ella nos da todas las posibilidades de regalarnos sus frutos si sabemos cuidarla y bien tratarla. El buen trato es el elemento esencial para obtener los frutos de la tierra, asimismo lo es también para construir comunidad ¿Cómo tratamos a la tierra para que pueda dar sus frutos?, ¿y si llevamos eso a nuestras escuelas y a nuestros cursos, cómo los tratamos? ¿Cómo enseñamos y vivimos el buen trato para que pueda surgir el fruto de la buena convivencia y el aprendizaje?

Para dar sus frutos la tierra necesita que la cuidemos y la tratemos bien, de la misma forma las personas necesitan sentirse bien tratadas para dar sus frutos, para desarrollarse con todas sus potencialidades. Todas las personas que trabajan en la escuela pueden vivir la experiencia de ser una COMUNIDAD PROFESIONAL EDUCADORA si se propone trabajar en ello durante el año; así, a su vez, motivarán y modelarán a los estudiantes para sus comunidades de curso.

El lema: "Las personas forman comunidades cuando aprenden a tratarse bien"

Afectuosamente

EQUIPO VALORAS
Programa de convivencia escolar
Escuela de Psicología UC

Actividad con Comunidad Educadora (Adultos de la Institución)

Educadores: conocer la verdad

¿Cómo hacemos?

1. Invite a los funcionarios a la actividad. (Puede dejar esta actividad en manos de los docentes de ciencias)
2. Prepare la sala de acuerdo a las recomendaciones del recuadro.
3. Comente respecto a la tierra y su posibilidad de alimentarnos. Lea la reseña respecto a las condiciones necesarias para no agotar la tierra, el trato que debe brindársele.
4. Luego haga el paralelo con los cursos, y el buen trato que requiere toda la comunidad para dar sus "Buenos frutos". ¿Cómo enseñamos el buen trato a los estudiantes?, ¿modelamos como educadores el buen trato?
5. Proponga un trabajo grupal en que los docentes de distintos sectores compartan sus experiencias de "enseñar" el buen trato.
6. Reparta la hoja de Evaluación del Taller.
7. Envíe las notas tomadas sobre lo reflexionado y, acompañe con los resultados de la evaluación del taller.



Actividades con los alumnos

Para los más pequeños

La buena tierra

- Comente que se celebra el día de la tierra y que con ella podemos conocer un poco más de ella y así nuestro país.
- Invite a los niños a salir al patio y buscar un espacio de tierra para observar. (Muestre la tierra del patio de juego que todos pisan).
- Luego vuelva a la sala e invite a los niños a observar en un macetero un poco de tierra de hoja que se haya llevado. Invítelos a comparar: ¿Qué diferencia ven entre la tierra del patio y la tierra de hoja?, ¿cuál tierra creen que ha sido mejor cuidada?, ¿en cuál tierra podrían salir mejores frutos?
- Luego comente que la tierra del macetero se ve mejor porque es una tierra que tiene muchos nutrientes, que se trata con mucho cuidado ya que se deja tranquila, se riega, no se le echa basura, y se protege.
- Luego haga el paralelo con el curso en términos de preguntar cómo es el curso... ¿a qué tierra se parece, la del patio o la de hoja?, ¿y cómo se puede cuidar esa tierra (el curso) para que dé frutos?, ¿Cómo la tratamos bien?
- Invite a los niños a dar ideas y construir un decálogo de buen trato para el curso.
- Póngalo en la pared de la sala y léalo todas las semanas recordando que es la forma en el curso quiere tratarse bien para nutrirse y crecer.



Para los un poco más grandes

Para dar frutos...

- Comente que es el día de la tierra. Una oportunidad para pensar en ella, sobre todo en los generosos frutos que nos entrega cada temporada.
- Tenga un dibujo de una tierra lista para sembrar y fotos de diferentes frutos y verduras apetitosas.
- Pida que busquen sus frutos preferidos y los peguen en el dibujo de la tierra. Comenten los gustos de cada uno y cómo la tierra es capaz de satisfacer todos los gustos y necesidades (lo salado, lo dulce, lo ácido, lo amargo, lo saludable, los remedios para sanar diferentes dolencias, etc).
- Pregunte qué necesita la tierra para dar esos frutos. Haga un listado con todo lo que digan.
- Luego trasládalo al curso mostrando que ellos también tienen "Buenos frutos" que afloran cuando todos se tratan bien y se sienten bien tratados.
- Invítelos a comentar qué necesitan ellos para dar los buenos frutos como curso y escriba esos "buenos tratos" en un papelógrafo que puede quedar en la sala.



Para los más grandes

La diversidad que nos nutre



- Comete con los estudiantes que este mes se celebra el día de la tierra. En ella se manifiesta en forma extraordinaria la biodiversidad.
- Lea el texto que aparece en la reseña que relaciona la biodiversidad con la mejora en la producción agrícola versus gran producción de insecticidas.
 - Pídeles que se junten en parejas para comentar el texto, y que hagan un paralelo respecto a la biodiversidad que enriquece en la tierra versus la diversidad que enriquece la conformación de comunidad curso.
 - Pongan en común la conversación de las parejas determinando la importancia de la diversidad.



Reseña

Un enfoque de cómo lograr nuevos modelos de una agricultura eficiente biodiversa, productiva y resiliente que la humanidad necesita es la agroecología. Ella busca entre otras cosas:

1. Uso de variedades locales para aumentar diversidad genética y mejorar la adaptación a los cambios en las condiciones bióticas y del medio ambiente.
2. Evitar el uso innecesario de productos agroquímicos y otras tecnologías que impactan adversamente el medio ambiente y la salud humana.
3. Uso eficiente de los recursos (nutrientes, agua, energía, etc.), uso reducido de energías no renovables y disminución de la dependencia de los insumos externos por los agricultores.
4. Uso productivo del capital humano combinando formas de conocimiento científico y tradicional para innovar. Fomentar capital social a través del reconocimiento de la identidad cultural, los métodos participativos y las redes de agricultores para aumentar la solidaridad y el intercambio de innovaciones y tecnologías para resolver problemas.
5. Reducir la huella ecológica.
6. Reconocimiento y conservación dinámica de los sistemas de patrimonio agrícola que permiten una cohesión social, promoviendo un sentido de orgullo y de pertenencia y reduciendo la migración.



Recomendaciones para reuniones docentes

Antes del taller

- Enviar programa o temario antes de la reunión. Que sea informativo y muy amable.
- Programe el taller con suficiente tiempo para las actividades.
- Procure no programar entrega de información que no refiera al taller. Si se requiriera, entréguela por escrito.
- Integrar cuando sea pertinente a otros profesionales no docentes y a auxiliares. Es necesario que se sientan parte de la comunidad educativa para lograr mayor compromiso y recoger sus aportes.

Preparando la sala

- Distribuir siempre sillas o bancos en semicírculos (1-2 corridas).
- Antes de partir, revise: la armonía del espacio en cuanto orden, paredes, temperatura, ruido.
- Integre detalles amables: flores, un dulce a la llegada o en el asiento.
- Tener la sala lista antes de que se inicie la reunión.
- Si es posible, tener en una mesa agua, vasos, fruta, u otro para reponer energías.

Durante el taller

- Empezar a la hora. (Aún cuando no hayan llegado todos). Y concluir también a la hora.
- Trato muy amable.
- No "retar" (¡Nunca!). Los "retos" son infantilizadores.
- Dirigirse a ellos como "colegas a quienes les corresponde coordinar", y cuyas sugerencias son vitales (no como directivo que sólo dictamina y ordena).
- Cuando se deba exponer en rueda para que todos den una opinión, hágase usted también parte de la rueda y entregue su opinión (como un o una colega más).

Evaluación del taller

¿Cuán de acuerdo estas con estas afirmaciones?

Producción del Taller				
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1. Supe con anticipación de esta actividad.				
2. La sala estaba dispuesta y organizada.				
3. La actividad estaba preparada.				
4. Hubo detalles amables.				
5. Se utilizó bien el tiempo.				
6. Fue puntual.				
Nivel de Satisfacción con el taller				
1. Se cumplieron los objetivos.				
2. Aportó al desarrollo de sus competencias docentes en el área de la formación socioemocional de los estudiantes.				
3. Aportó a mejorar la comunidad docente.				
4. Le permitió conocer más a quienes trabajan con usted.				
5. El clima de la reunión le hizo sentirse en confianza y agradada(o).				
6. Hubo posibilidad de participar.				
7. La conducción fue adecuada.				
8. Fue una experiencia positiva para usted.				
9. Recomendaría a otras instituciones hacer un taller como este.				
Comentarios o sugerencias				

¿Muchas gracias!				