



"Sentirse seguros en ambientes seguros" 2015

Hacer comunidad paso a paso, mes a mes...

SEPTIEMBRE

Seguir creciendo como comunidad implica seguir reflexionando en comunidad para trabajar con sentido, sin perder el norte.

Celebrar las fiestas patrias en septiembre, es una buena oportunidad para reflexionar sobre los **vínculos**.

El diccionario de la Real Academia de la lengua, define patria como: "Tierra natal o adoptiva ordenada como nación, a la que se siente ligado el ser humano por **vínculos** jurídicos, históricos y afectivos." Vínculos implica interactuar, conocer, colaborar.

El vínculo jurídico tiene que ver con nuestra constitución y leyes: ¿preparamos a nuestros estudiantes para conocer nuestros acuerdos normativos, reflexionar al respecto, respetándolos a la vez que proponiendo su desarrollo?

El vínculo histórico se relaciona con una memoria colectiva que nos permite contextualizar lo que se está viviendo en el presente: ¿logramos motivar a los estudiantes para conocer nuestra historia en forma significativa, relacionándola con nuestra identidad y con los fenómenos presentes?

El vínculo afectivo se relaciona con el contacto, respeto y cuidado de todos los com-patriotas (el prefijo significa 'reunión', 'cooperación' o 'agregación'). Así también se relaciona con el vínculo afectivo que establecemos con los extranjeros como anfitriones de nuestra patria: ¿aportamos como colegio al conocimiento y respeto mutuo, buscando aprovechar las diferencias y distintas perspectivas para el crecimiento y desarrollo de todos?

Aprender a ser comunidad escuela, forma para ser comunidad de ciudadanos que se vinculan como compatriotas.

El lema: **"Las comunidades otorgan contextos más seguros, para sentirse seguros"**

Afectuosamente

EQUIPO VALORAS

Programa de convivencia escolar

Escuela de Psicología

Proyecto "Sentirse seguro en ambientes seguros", MINEDUC, UNESCO, Valoras

Actividad con Comunidad Educadora (Adultos de la Institución)

¿Cómo hacemos?

1. Invite a los funcionarios a la actividad. (Puede dejar esta actividad en manos de los docentes de Historia y Geografía)
Prepare la sala de acuerdo a lo que se plantea en el Manual de Directivos (Recomendaciones para talleres docentes).
2. Tenga un cartel que ponga en forma atractiva el tema:
"Mes de la patria, una oportunidad de construir vínculos"
3. Hable de los vínculos que implica la Patria (jurídicos, históricos y afectivos).
4. Invite a conversar 10 minutos en grupos de 5-6 personas
 - ¿Qué es lo que más le ha unido a Chile a través de su historia personal?
 - Responder a las preguntas respecto a la definición de "patria" y la formación de estudiantes en sus vínculos con ella (fotocopiar introducción donde están las definiciones y preguntas)
 - ¿Cómo enseñamos a nuestros estudiantes a acoger a quienes llegan a nuestro país? (referir a la canción tradicional que dice: "Y verás cómo quieren en Chile, al amigo cuando es forastero...")
5. Cierre la actividad con una rueda en que cada uno comparta algo que le ha llamado la atención de esta manera de abordar las fiestas patrias.
6. Reparta la hoja de Evaluación del Taller (en el Manual de Directivos).

Reglas para trabajo grupal

- Todos participan
- Todos se ocupan de que todos participen (cuidando repartir el tiempo entre todos)
- Opinar con argumentos
- Respeto a todos los puntos de vista

con los estudiantes

Para los más pequeños

Me gusta Chile (Vínculo afectivo)

- Relacionando con que se acerca el cumpleaños de Chile, comente diferentes cosas que a usted le gustan de Chile.
- Inviteles a compartir lo que a cada uno le gusta de Chile en distintos aspectos Ej: paisajes, ciudades, plantas, animales, comidas, otras.

- Escriba o dibuje en un papelógrafo las distintas categorías para que bajo ellas hagan un listado de todo lo que les gusta en cada una.

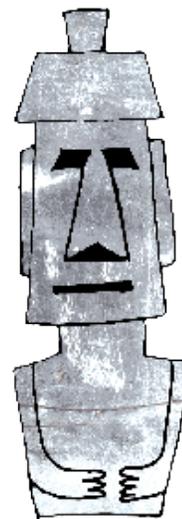
- Pida que hagan dibujos de banderitas chilenas para decorar el papelógrafo y póngalo de diario mural

Alternativas

- Hacerlo como un trabajo grupal

- En el trabajo grupal cada grupo opina sobre un aspecto diferente. Al finalizar entre todos arman un cuadro.

- Invitarles a seguir completando el mural con las respuestas que distintas personas que llegan a la sala den a la pregunta: ¿Y a ti, qué te gusta de Chile?



Para los un poco más grandes

La historia de mi país (Vínculo histórico)

- La historia de mi país (Vínculo histórico)
- Cuelgue un cordel de un extremo a otro de la sala y reparta a sus estudiantes rectángulos de color rojo, blanco y azul.
- Invite a los niños y niñas a escribir en el papel que recibieron cualquier cosa que recuerden o sepan sobre la historia de Chile.
- Un vez que los tengan escritos, comente que los colgarán en el cordel con un perrito de ropa, pero deberán hacerlo en orden histórico. Parten de cualquier hecho recordado y entre todos deciden si el que sigue lo tendrían que colocar adelante o detrás.
- Motive a los niños y niñas para discutir y ver qué papel debe ir antes, puede ayudar con diferentes preguntas para que descubran cuál va primero.
- Complete con algunos papeles con episodios que usted ha escrito.
- Una vez que se han colgado los papeles, lean la historia que han construido.
- Deje el cordel con la historia durante septiembre.



Para los grandes

Vínculo jurídico (Debate)

- Disponga a los estudiantes en dos grupos y plantéeles el realizar un debate. (Con un curso numeroso puede armar dos debates, se adjuntan 2 propuestas para ello.)
- A continuación se entregan 2 artículos de la Constitución, pida a los estudiantes que elijan uno. Uno de los grupos deberá argumentar su acuerdo de que Chile es un país que realiza acciones para cumplir su constitución, el otro grupo deberá argumentar que aquello no se cumple.
- Etapas del debate

1. Cada grupo prepara sus argumentos.
2. Cada grupo expone sus argumentos en plenario.
3. Cada grupo prepara como rebatir los argumentos del otro.
4. Exposición plenaria de cada grupo.
5. Debate las ideas del otro grupo. (Si trabaja con 4 grupos, habrá dos debates en su curso).

Finalmente pida a cada estudiante que comente qué idea nueva se lleva de esta actividad.

• (Art 1). "El Estado está al servicio de la persona humana y su finalidad es promover el bien común, para lo cual debe contribuir a crear las condiciones sociales que permitan a todos y a cada uno de los integrantes de la comunidad nacional su mayor realización espiritual y material posible, con pleno respeto a los derechos y garantías que esta Constitución establece"

• (Art 19, inciso 2º) La igualdad ante la ley. En Chile no hay persona ni grupo privilegiados. En Chile no hay esclavos y el que pise su territorio queda libre. Hombres y mujeres son iguales ante la ley. Ni la ley ni autoridad alguna podrán establecer diferencias arbitrarias.

Reseña

Para ser "patriota" es necesario "vincularse" con su patria, en el sentido de conocerla, quererla, respetarla, identificarse con ella, representarla bien.

Vincularse es un aprendizaje. Refiere a la capacidad de establecer interacciones de compromiso con algún "otro". Salvo ciertas anomalías graves, todos los seres humanos tenemos el potencial de establecer vínculos, pero este potencial requiere estimulación. El período crítico para activar este potencial son los primeros años de vida, a través de la relación con la persona que cumple la función de maternizaje. Su capacidad de reconocer y satisfacer las necesidades del pequeño(a), de establecer contacto físico y ocular, de hablarle, serán básicos para producir "apego" (necesidad de mantener el vínculo) con esta figura, y empezar a hacer lo mismo recíprocamente (compromiso). Ahí se habla de vínculo.

Ser capaz de vincularse es indispensable para la vida social y por tanto el desarrollo humano, y se observa desde el vínculo de respeto consigo mismo, con los demás, capacidad de comunicarse, cuidado de los demás, de sus materiales, hasta la capacidad de vincularse con amigos, colegios y sociedad.

Esto significa que la capacidad de vincularse positivamente con "la patria", se relacionará con la capacidad de entablar vínculos y, originalmente haber experimentado a alguien que le vió y cuidó.

El segundo espacio donde un niño/a tiene la oportunidad de desarrollar vínculos significativos es la escuela. Ella ofrece múltiples oportunidades para corregir, desarrollar y/o fortalecer la vivencia inicial de vínculos nutritivos. Los niños pueden encontrar en los profesores otro ser humano que los "ve", respeta, tiene expectativas, valora sus habilidades, se ocupa de sus necesidades, le ayuda a aprender y relacionarse con otros.

La formación ciudadana que ocurre en los colegios incluye una vinculación positiva de la escuela con los estudiantes. Desde allí se puede partir para que ellos se vinculen como compatriotas que comparten territorio, historia y acuerdos de convivencia.

