



"Sentirse seguros en ambientes seguros" 2016

Hacer comunidad paso a paso, mes a mes...

OCTUBRE

Compartir los conocimientos

En octubre ya estamos en el último tramo del año, y para muchos estudiantes lograr remontar sus notas y aprendizaje es algo que les puede significar pasar o no de curso, y retos o aplausos en sus hogares a fin de año. ¿Cómo apoyar para que los estudiantes logren, aunque sea al final, comprometerse más efectivamente con su aprendizaje?

Tanto la colaboración entre estudiantes, como entre los profesores que hacen clases en un mismo curso, pueden ser una solución bastante infalible y útil, además, resulta beneficioso para afianzar la relación comunitaria entre los compañeros y también entre profesores.

Las actividades que proponemos dan pistas a los docentes para trabajar colaborativamente entre ellos, en beneficio de aquellos estudiantes que necesitan apoyo especial, y otras para trabajar en el aula con metodología de colaboración entre pares.

VALORAS

Programa de convivencia escolar
P. Universidad Católica de Chile
Villarrica y Santiago

Actividad con Comunidad Educadora (Adultos de la Institución)

Juntos podemos mejor

- 1. Invite** a los funcionarios a una reunión de trabajo. Indíqueles con anterioridad que abordarán estrategias para apoyar a los estudiantes que están retrasados en sus aprendizajes.
- 2. Prepare** la sala.
 - Distribuir siempre sillas o bancos en semicírculos (1-2 corridas).
 - Antes de partir, revise: la armonía del espacio en cuanto orden, paredes, temperatura, ruido.
 - Integre detalles amables: flores, un dulce a la llegada o en el asiento.
 - Tener la sala lista antes de que se inicie la reunión.
 - Si es posible, tener en una mesa agua, vasos, fruta, u otro para reponer energías.
- 3. Introduzca** explicando la necesidad de apoyar estos últimos meses colaborativamente a los estudiantes que podrían repetir o terminar el año sin alcanzar los aprendizajes mínimos para el año que viene.
- 4. Como actividad de inicio**, invite a dar 2-3 testimonios personales o de algún amigo de la infancia respecto de experiencias de haber tenido temor a repetir o terminar con muy malas notas el año cuando estaba en el colegio, y qué les habría ayudado de parte de sus profesores para repuntar.
- 5. Invite a formar grupos** de 4-5 docentes que idealmente hagan clases en el mismo nivel o ciclo. Cada grupo debe revisar el decálogo adjunto y priorizar las acciones pedagógicas que podrían pactar para llevar a cabo con los estudiantes en riesgo.
- 6. Plenario**, cada grupo expone al resto sus acuerdos.
- 7. En el cierre de la actividad**, enfatice que si actúan en conjunto, pueden hacer la diferencia en la vida de un estudiante.

Medidas colectivas

para apoyar a estudiantes que están rezagados, a comprometerse con su aprendizaje.

En grupos: priorizar las siguientes medidas según les parezcan más a menos efectivas y acordar tres que van a realizar todos los docentes este último trimestre con los estudiantes que están retrasados en sus aprendizajes.

Medidas para realizar colectivamente		Prioridad (del 1-10)
1	Insistir muchas veces en la siguiente frase: <i>"Podrás aprender, porque cuando quieres, tu sabes esforzarte"</i>	
2	Insistir muchas veces en la siguiente frase: <i>"Con esfuerzo todos pueden aprender"</i>	
3	Insistir muchas veces en la siguiente frase: <i>"Lo que importa es que cada uno vaya aprendiendo a su ritmo. Vamos que tú puedes"</i>	
4	Reforzar al estudiante todo lo bueno que haga en distintas áreas y por pequeño que sea.	
5	Mirarle más, acercarse, mirar sus materiales, sonreírle.	
6	Hablar con sus padres para mostrarles los avances (no los problemas), sin desconocer que hay que seguir esforzándose	
7	Preguntarle al estudiante por algo que le guste mucho hacer, aunque no sea escolar, y relacionarlo lo más posible con las materias escolares.	
8	"Ofrecerle" dar tareas especiales para él/ella, entretenidas, para que avance.	
9	Pedirle que sea su ayudante, explicándole muy claramente que eso le ayudará a poner más atención y comprometerse más con la asignatura.	
10	Poner metas pequeñas y progresivas, que puedan ser muy bien reforzadas cada clase o semana.	

Estudiantes

Para los más pequeños

Yo te ayudo y tú me ayudas

1. A través de algún juego divertido, forme parejas de estudiantes.
2. Juegue a la carrera de pares en que ambos comparten una pierna que está amarrada. Decir frases del tipo "ganarán los amorosos y preocupados de que su compañero esté bien y no se caiga".

Instrucción 1: Llegar a un punto lo más rápido posible.

Instrucción 2: Ahora llegar lo más rápido posible, cuidando ir a la misma velocidad que el compañero, para que nadie se caiga.

Instrucción 3: Llegar rápido, con la misma velocidad y abrazados.

3. Preguntar cuándo les resultó mejor avanzar rápido.
Idea fuerza: *cuando nos fijamos en nuestro compañero/a, y no solo en ganar, nos va mejor porque nos ayudamos los dos.*

4. Contar que desde ese momento hasta que salgan de vacaciones, las mismas parejas deben ayudarse a hacer bien las actividades que realizan en las clases. Al final habrá una fiesta de juegos de pareja muy entretenida.

Ideas para la fiesta de fin de año

- Carreras en trencito.
- Dibujos entre dos.
- Búsqueda del tesoro en parejas.
- Que uno lleve al otro paseando por la sala con los ojos cerrados.
- Comerse una manzana entre los dos, con las manos amarradas.



Para estudiantes de segundo y tercer ciclo

Colaborando a veces se aprende mejor

1. **Introducir** la idea de que están a fin de año, y no siempre los propósitos académicos que se tenían al inicio, se han logrado cumplir. Por lo tanto, harán una actividad que puede ayudarles a cumplir con estos propósitos, que se llama "Colaborando a veces se aprende mejor".

2. **Establezca parejas** de estudiantes conformadas por un estudiante que le va muy bien y además tiene más desarrollada la empatía, junto a uno que tiene más dificultades.

3. **Instrucción:** necesariamente cada pareja debe apoyarse en algún área hasta que salgan de vacaciones, y el resultado de esa colaboración, será un regalo de navidad para su compañero.

4. **Parejas:** invite a identificar algo en que cada uno/a puede apoyar a su compañero/a. Algo donde el otro/a necesite ayuda o enseñanza para que este sea un buen fin de año. Puede ser en una asignatura, un deporte, baile, dibujo, cocina, entre otras.

Es importante que el docente pueda apoyar a las parejas que no logren identificar un área donde apoyarse, y especialmente a aquellas en que aparentemente uno de los dos cree no tener nada en que ayudar al otro.

5. Cada pareja **escribe en una hoja** sus compromisos mutuos, lo firman y lo entregan al profesor/a, que lo guarda para concluir con la actividad a fin de año.

6. **Cierre:** explicar que a fin de año se retomarán los compromisos para ver si se convirtieron en un regalo, relacionado con que el otro aprendió bastante de lo que necesitaba o quería aprender.

Ideas para la fiesta de fin de año

En el contexto de una celebración con comida y música, las parejas reciben el papel de compromiso que firmaron e identifican si han logrado aprender lo que el otro les enseñaría, y anotan si ya lo lograron, o si aún no lo han logrado y qué necesitarían para lograrlo. Finalmente se hacen mutuamente una tarjeta de navidad, con 5 deseos para que el próximo año sea un buen año.



Reseña

La mayoría de las personas hacemos propósitos personales que son desafiantes de cumplir. Pero cuando tenemos apoyo y colaboración de nuestros pares, el proceso se vuelve más ameno. Es por esto que es importante aprender a pedir colaboración, cuando nos sentimos en apuros. Así también, es fundamental aprender a colaborar, pues a los otros les pasa lo mismo: necesitan ayuda.

En la escuela ocurre el mismo fenómeno: cuando los pares colaboran enseñándose unos a otros, todos aprenden más.

Conviene saber que un estudiante que tiene dificultades en el ámbito académico y repite por segunda vez en un mismo ciclo o tiene que irse de la escuela, pueden suceder muchas desgracias en sus vidas: se desesperan de sí mismos, pierden más aun el gusto por aprender, algunos desertan, y la gran mayoría se sienten excluidos, rechazados. ¿Cómo hacer entonces para que esto no les ocurra? Resulta fundamental buscar respuesta y estrategias,

siendo una de ellas, la colaboración entre docentes y entre pares. Desde el socio-constructivismo se ha

constatado que el aprendizaje es un hecho social, colaborativo, y mientras más colaboren, mejores resultados se obtendrán.

Sobre aprendizaje colaborativo, se sugiere leer a Valeska Grau, en la revista Psykhe, de la Escuela de Psicología de la P. Universidad Católica de Chile.

