



"Sentirse seguros en ambientes seguros" 2015

Hacer comunidad paso a paso, mes a mes...

NOVIEMBRE

Seguir creciendo como comunidad implica seguir reflexionando en comunidad para trabajar con sentido, sin perder el norte.

En noviembre ya vemos que el año termina, es el momento de hacer una síntesis, con nosotros mismos y con nuestros estudiantes.

Durante todo el año hemos estado entregando una serie de contenidos, además de modelar actitudes y reflexionar sobre los sentidos de aquello que aprendemos y hacemos; ¿cómo podríamos sintetizar ahora todo lo aprendido?, ¿cómo podemos integrar todo lo realizado desde los distintos sectores de aprendizaje para darle sentido y continuidad?

El trabajo que realiza cada uno de los docentes de la institución es complementario, juntos cada uno entrega una parte que, de acuerdo al currículo nacional, aporta a la formación integral de los niños y jóvenes. Por esto es tan importante que llegado el momento de ir cerrando el año podamos sintetizar, es decir construir un todo, gracias a destacar sus partes más relevantes o sobresalientes. Necesitamos conformar algo completo a raíz de los elementos que se han trabajado durante un procedimiento previo. La síntesis es una proposición que consigue reunir y combinar aquello trabajado (en cada sector de aprendizaje).

Reflexionar y hacer síntesis implica que debemos, en primer lugar, recordar lo realizado y aprendido; luego necesitamos conectar, es decir establecer relaciones de lo aprendido con diversas situaciones o también con otros contenidos, para finalmente sacar conclusiones de modo que pueda devenir aquello que es nuevo y que genera un pensamiento propio totalmente significativo para nosotros mismos y para la comunidad de aprendizaje que conforma un determinado curso o el mismo cuerpo docente. Mirar lo realizado por los otros colegas con mis estudiantes aporta a tomar otras perspectivas que enriquecen el propio trabajo.

Aprender a mirarnos es parte del auto cuidado, y en una comunidad de aprendizaje, todos tienen que saber cuidarse.

El lema: **"Las comunidades otorgan contextos más seguros, para sentirse seguros"**

Afectuosamente

EQUIPO VALORAS

Programa de convivencia escolar

Escuela de Psicología

Actividad con Comunidad Educativa (Adultos de la Institución)

¿Cómo hacemos?

1. Invite a los funcionarios a la actividad. (Puede dejar esta actividad en manos del Director Académico o UTP)
2. Prepare la sala de acuerdo a lo que se plantea en el Manual de Directivos (Recomendaciones para talleres docentes).
3. Tenga un cartel que ponga en forma atractiva el tema:
"Desde los distintos sectores de aprendizajes todos aportamos a un aprendizaje integral"
4. Introduzca contando muy brevemente la necesidad de hacer una síntesis, cuando termina el año, de modo que puedan integrarse los distintos sectores de aprendizaje en pos de entregar una formación integral a los estudiantes. Comente que el currículo tiene estos sectores de aprendizaje porque los considera indispensables para la dimensión formativa que todos los estudiantes requieren. El mirar el trabajo de los otros colegas en forma complementaria al que cada uno realiza aportará para integrar nuevas perspectivas que darán más sentido y completud al trabajo docente.
5. Invite a conversar 10 minutos en grupos de 5-6 personas (en lo posible todas de diferentes sectores de aprendizaje), respecto al aporte que cada uno hace a la formación del niño o joven. Para ello entregue a cada grupo un papelógrafo con una figura humana para que en ella contesten a las preguntas:
 - ¿Cómo veo desde mi sector de aprendizaje al ser humano?
 - ¿Qué le apporto a mis estudiantes con la asignatura que imparto?
 - ¿Cómo se complementa mi sector de aprendizaje con los otros expuestos?
6. Recuérdeles las reglas para conversar productivamente en grupo.
7. Invite a que una persona de cada grupo comparta con el resto su papelógrafo.
8. Cierre la actividad recapitulando lo dicho de manera que todos los sectores estén presentes y todos los docentes se sientan constructores de una síntesis.
9. Reparta la hoja de Evaluación del Taller (en el Manual de Directivos).

Reglas para trabajo grupal

- Todos participan
- Todos se ocupan de que todos participen (cuidando repartir el tiempo entre todos)
- Opinar con argumentos
- Respeto a todos los puntos de vista

con los estudiantes

Para los más pequeños

Recordar

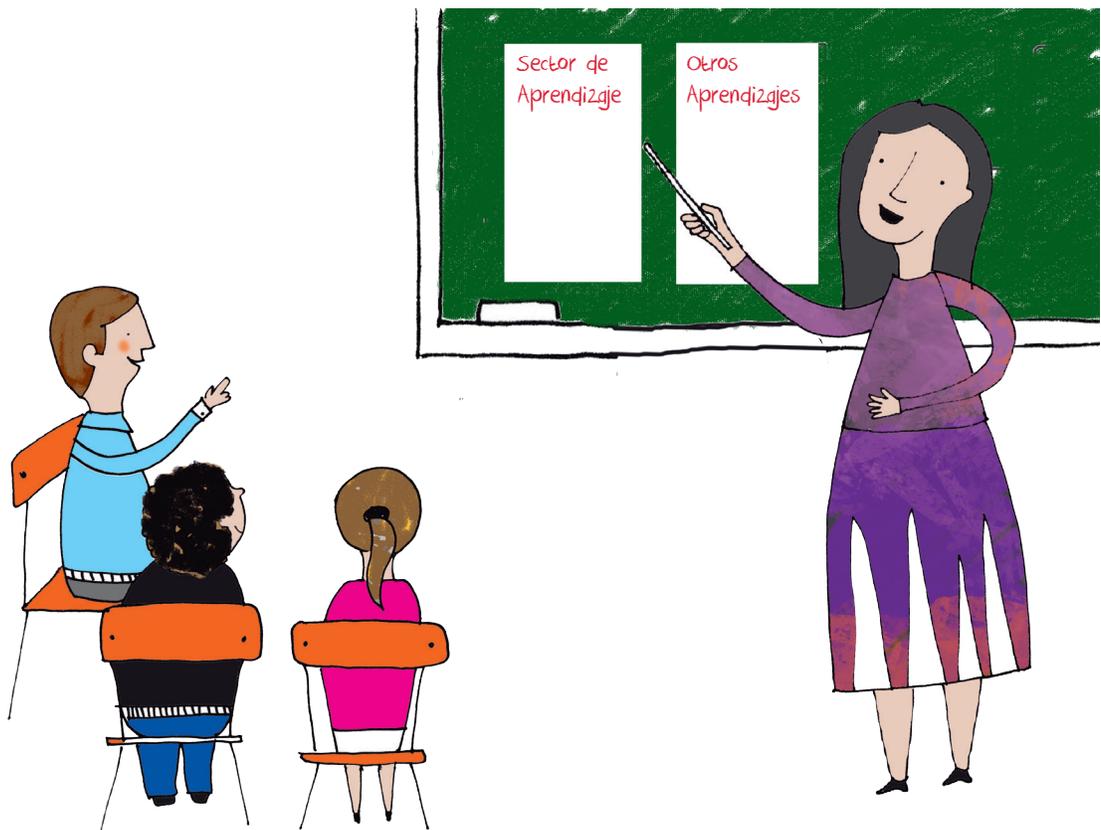
- Invite a los niños y niñas a mirar un calendario en donde aparezcan todos los meses del año. Haga un recorrido nombrando cada mes. Pregúnteles: ¿cuántos meses han transcurrido desde marzo, cuando comenzamos las clases? ¿eso es mucho tiempo? ¿y cuántas cosas hemos aprendido desde entonces? ¿recuerdan?
- Comente con los niños que van a recordar.... Pregunte qué recuerdan de lo aprendido durante el año.
- Indique que ellos tienen un estupendo recordatorio de lo realizado, todos tienen sus cuadernos y allí está todo lo trabajado.
- Pídales que traigan su cuaderno (del sector en que está realizando la actividad) y que lo abran en la primera página. Invítelos a recorrer las páginas recordando.
- Con la ayuda de los niños y niñas vaya escribiendo en la pizarra un listado de todo lo aprendido durante el año.
- Una vez que hayan terminado el listado felicítelos por tanto trabajo realizado.
- Haga notar además que durante el año ellos han ido avanzando y por ejemplo su letra ahora es más clara y su trazo más seguro. Coménteles que así cada año será mejor ya que tendrán más práctica y experiencia.
- Cierre proponiéndoles guardar alguno de los cuadernos del curso para que el próximo año cualquiera pueda recordar lo aprendido en el año anterior. Entre todos pueden elegir un cuaderno que esté muy ordenado (siempre que el dueño esté de acuerdo) para que esté en la biblioteca de aula de la sala.



Para los un poco más grandes

Hacer conexiones

- Motive a los estudiantes comentando que el año ya está llegando a su fin y que es momento de recapitular y conectar lo aprendido no sólo con diversas situaciones de la vida diaria sino también con los otros sectores de aprendizaje.
- Invíte a los estudiantes a recorrer lo aprendido en su sector de aprendizaje.
- Para ello construya con los estudiantes una lista de lo más relevante que aprendieron durante el año. Vaya consignándolo en un cuadro de dos columnas: en la primera columna ponga el nombre de su sector de aprendizaje y en la otra ponga "Otros aprendizajes".
- Invite a los estudiantes a conectar cada uno de los ítems consignados con lo aprendido en algún otro sector de aprendizaje o con lo aprendido en términos personales. Recuerde que todas las conexiones que hagan son válidas; si no queda clara alguna conexión pídale al mismo niño que la explique un poco más, pero siempre respetando su punto de vista.
- Complete la segunda columna con lo que los estudiantes aportan.
- Finalmente pregúnteles por qué creen que en la escuela se entregan todos esos conocimientos y cómo valoran el aporte de cada sector. Invítelos a realizar permanentemente el ejercicio de conectar lo aprendido en un sector de aprendizaje con otros, de manera que puedan integrar lo que aprenden.



Para los grandes

Hacer síntesis sacando conclusiones

- Comente con los estudiantes cómo ha pasado el año, seguramente muy rápido... comente también lo mucho que han aprendido.
- Pídales que en conjunto construyan un listado de los objetivos trabajados y los aprendizajes obtenidos. Para ello haga un listado de los objetivos antes vistos y pídales que agreguen lo aprendido significativamente a raíz de ese tema. Ej:

OBJETIVO	LO APRENDIDO PARA LA VIDA
Leer habitualmente para aprender y recrearse, y seleccionar textos de acuerdo con sus preferencias y propósitos. (Objetivo de aprendizaje 1, Programa de Lengua y literatura, I Medio)	Descubrí el tipo de lecturas que me gusta leer, aquellas con las que me entretengo y que disfruto.
Resumir un discurso argumentativo escuchado, explicando y evaluando los argumentos usados por el emisor. (Objetivo de aprendizaje 20, Programa de Lengua y literatura, I Medio)	Comprendí que las personas tienen distintas perspectivas desde donde miran la vida o las situaciones. Relacioné las perspectivas con los argumentos y aprendí a comprender mejor lo que argumentan.

- Invite a conectar estos aprendizajes con lo aprendido en otros sectores de aprendizajes; ¿cómo lo podrían conectar?
- Escuche cada una de las conexiones y felicítelas como un aporte a la construcción de conocimientos de la comunidad curso.
- Finalmente pregunte a los estudiantes qué podrían concluir respecto a lo aprendido durante el año al ver todas las conexiones realizadas. Pída a algún estudiante que consigne las conclusiones en un papelógrafo que luego puedan dejar en la sala.



Reseña

Al terminar un ciclo es importante hacer una síntesis para poder sacar lo mejor de lo vivido. Hacerlo requiere de algunos procesos cognitivos como lo es el recordar, el conectar y el hacer inferencias o sacar conclusiones. Todo ello además requiere el poder mirar lo realizado desde diferentes puntos de vista, con distintas perspectivas que enriquecen y aportan a la experiencia.

El concepto de síntesis tiene su origen en el latín *synthesis* y, según se cuenta, sus raíces más remotas se encuentran en un vocablo griego. El término hace referencia a la presentación de un todo gracias a destacar sus partes más interesantes o sobresalientes.

En otras palabras, puede decirse que la síntesis es la conformación de algo completo a raíz de los elementos que se han trabajado anteriormente. La síntesis es una proposición que consigue reunir y combinar juicios o experiencia previas. La noción de síntesis también se emplea de manera similar a resumen, ya que puede tratarse de la compilación de un texto u otra pieza. Sin embargo difieren: la síntesis de un material literario, por ejemplo, expresa sus ideas principales. El resumen, en cambio, es la presentación reducida y abreviada de todos los contenidos.

Podemos sacar conclusiones o hacer inferencias en base a la observación y a una experiencia. El pensamiento inferencial es una habilidad que se aprende, y también se practica en lo cotidiano, ya que todo el tiempo sacamos conclusiones acerca de las cosas que hacemos o vemos.

La síntesis nos ayuda a integrar las experiencias a la vida misma

