



## "Sentirse seguros en ambientes seguros" 2016

Hacer comunidad paso a paso, mes a mes...

MAYO

Para que una comunidad crezca, igual que una planta, necesita nutrirse. Este mes de mayo nos propone reflexionar respecto al mar. De acuerdo a la constitución y las leyes, el mar es un espacio de todos los chilenos, concretamente el Código Civil lo define como un bien nacional de uso público.

Si pensamos en la ecología marina, sabemos que refiere a las relaciones entre individuos y el hábitat que los rodea ya que todo en el mar está interrelacionado. Dos causas que alteran el sistema marino (o cualquier otro) son la contaminación y la sobreexplotación; cualquier plástico que botamos en la calle puede llegar por el alcantarillado al mar y contaminarlo.

Si hacemos un paralelo de la ecología marina con la ecología de la escuela. ¿Cómo es la ecología de la escuela?, ¿cómo son las relaciones que se establecen entre los individuos?, ¿cómo es el hábitat que nos rodea?, ¿qué hacemos para no contaminarlo?, ¿cómo aportamos a un nicho ecológico sano y nutritivo?

El ejercicio de ver el mar como una comunidad ecológica y comprender que lo que se hace en una comunidad tiene consecuencias para otros y para uno mismo es vital para nuestro país y la explotación de sus recursos. El ejercicio de ver nuestra institución como una comunidad ecológica es vital para el desarrollo de las comunidades de estudiantes y de la comunidad docente. Estamos interconectados.

Les proponemos en esta oportunidad, algunas actividades que les ayuden a convertirse en una comunidad profesional docente, que a su vez motive y modele a cada curso a constituirse como una comunidad de curso a través de la reflexión sobre nuestro gran recurso país, el mar.

Afectuosamente

**EQUIPO VALORAS**

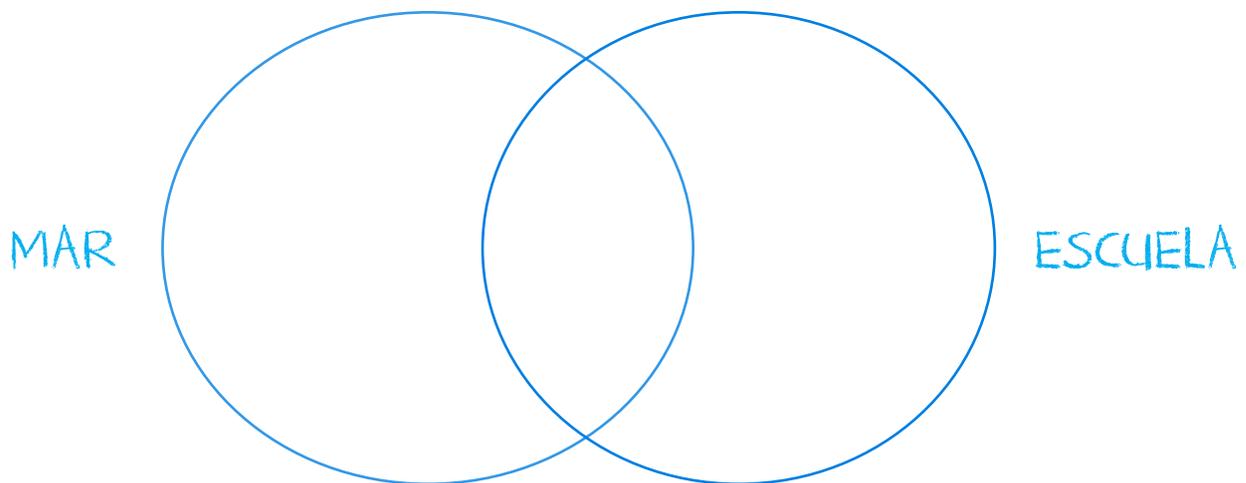
Programa de convivencia escolar  
Escuela de Psicología UC

## Actividad con Comunidad Educadora (Adultos de la Institución)

### Educadores: el recurso del mar

#### ¿Cómo hacemos?

1. Invite a los funcionarios a un taller. (Puede preparar este taller en conjunto con los docentes de ciencias)
2. Prepare la sala de acuerdo a las recomendaciones del recuadro.
3. Lea a los participantes la reseña que aparece en esta ficha.
4. Invítelos a reflexionar en torno al concepto de ecología en el mar estableciendo un paralelo con la "ecología" de la propia escuela.
5. Ponga en común la reflexión completando un diagrama de Venn indicando semejanzas y diferencias de la ecología del mar y de la escuela.



6. Reparta la hoja de Evaluación del Taller.
7. Comprométase a enviar los resultados de la evaluación del taller.

# Actividades con los alumnos

## Para los más pequeños

1. Invite a los niños y niñas a sentarse en un círculo y pídeles que se relajen poniéndose cómodos, con los pies en el suelo y los ojos cerrados para escuchar el siguiente relato:

*“Muy al sur hay un lugar donde el mar es más azul que todos los mares. Si te acercas a ese mar, puedes escuchar el canto de las gaviotas, y en el horizonte se ve como juegan las tuninas junto a los otros peces más pequeños. El olor del mar es fantástico y en días despejados hasta las ballenas y los cachalotes salen a la superficie con sus crías. En ese lugar siempre hay espacio y comida para todos y el mar siempre está limpio, sin contaminación...”*

*Dicen que hace algún tiempo pasó por ese lugar un gran yate que tenía un inmenso motor. Los peces al oírlo salieron a ver de qué se trataba, pero al acercarse descubrieron un feo olor y sombras negras que flotaban en el agua. Uno de los peces más grandes fue el primero en llegar al lugar, y apenas llegó se quedó atascado en unas bolsas plásticas que la gente del yate había tirado con descuido.*

*Por suerte había otros peces, y también andaba en su bote don Pedro, un conocido pescador de la zona. Rápidamente don Pedro se dio cuenta de lo que ocurría y liberó al pez de las bolsas plásticas. Las recogió para que ningún otro pez se enredara y cuando llegó a tierra las botó en un lugar seguro.”*

2. Después de la lectura, invite a imaginar que ellos, el curso convive armónicamente como los peces en el mar: todos juegan, disfrutan y se sienten tranquilos y bien tratados. Luego de pronto llegan otros que comienzan a crear problemas... ¿qué problemas? (deje que los niños digan cuáles son los problemas)
3. Un vez que los niños han explicitados los problemas introduzca la figura que ayuda a la solución: “Entonces uno de ellos pensó que el problema se podía solucionar... y otro aportó con otra idea... todos se pusieron contentos y también se les ocurrió que... (los niños van dando ideas para solucionarlo).

4. Una vez que hayan terminado el cuento, felicite a los niños por su trabajo. Escriba el cuento creado por los niños y póngalo en un papelógrafo en alguna pared de la sala.



## Para los un poco más grandes

- Invite a los niños a sentarse en círculo. Recuérdeles que están en el mes del mar y por eso quiere que escuchen un texto relativo a ello. Lea el texto que aparece en la reseña sobre la contaminación del mar, investigación sobre los residuos que llegan al mar y los efectos que eso tiene para el ecosistema marino y para todos los seres humanos.
- Luego haga la relación de que así como se contamina el mar que es enorme, éste se puede descontaminar y también cuidar para que no se contamine.
- Comente que así como el mar, también hay comunidades y hábitats humanos más pequeños que necesitan de cuidado para que no se contaminen como la familia, el curso, el colegio.
- Pídeles que se pongan en grupos de 4 y piensen en situaciones "contaminantes" de curso, y cómo resolverlas para volver a la armonía. (Ojo: la solución nunca puede ser la expulsión de un ser humano).

## Para los más grandes

### *Siempre hay parecidos*

- Parta la actividad con la lectura respecto a la ecología marina que aparece en la reseña.
- Invítelos a reflexionar en torno al concepto de ecología estableciendo un paralelo con la "ecología" del curso.
- Ponga un diagrama de Venn en la pizarra y pida que vayan completando en conjunto en qué se parece y en qué se diferencia la ecología del mar y del curso.
- Una vez completo el diagrama pida a los estudiantes que se junten en grupos de 4 y propongan acciones de cuidado para la comunidad curso.
- Pongan en común las ideas y selecciones tres para ejecutar durante el mes.



# Reseña

Si hablamos de ecología marina nos referimos a las relaciones que se establecen entre los individuos (plantas y animales) que habitan el mar y el hábitat que los rodea, en este caso, el agua salada. Los organismos marinos se distribuyen de una forma determinada a lo largo de la inmensidad del mar y buscan las mejores condiciones ambientales para vivir y desarrollarse de la mejor manera posible.

Un nicho ecológico es un conjunto de condiciones bajo las cuales la especie (o población) vive y se reproduce. Podemos entender el nicho ecológico como el modo en que cada especie, de animales o de plantas viven y sobreviven, el conjunto de actividades que determinada especie desempeña, como su alimentación, abrigo y reproducción.

El hombre es capaz de modificar el entorno marino y por tanto el nicho ecológico; sabemos que actualmente se está notando un descenso importante de las capturas de peces en zonas donde antes eran abundantes. Las causas son diversas, pero se pueden apuntar las dos principales: la sobrexplotación y la contaminación de nuestros mares.

La sobrexplotación de los mares no da tiempo a las poblaciones de peces a recuperarse y la contaminación provoca todo tipo de desequilibrios y molestias a los animales marinos.

Aunque la contaminación del mar pueda parecer un problema lejano, que no nos afecta y que no podamos hacer nada para solucionarlo, la verdad es que podemos hacer mucho más de lo que nos imaginamos. Tan solo hay que cambiar pequeños actos cotidianos para ayudar a mejorar la vida del mundo acuático. Por ejemplo, no debemos tirar cosas al suelo cuando vamos por la calle, especialmente plásticos, ya que estos materiales tienen una vida larga y una resistencia elevada; por lo tanto, si los tiramos al suelo, es muy fácil que vayan a parar al mar a través del alcantarillado. También debemos procurar no acumular basura en los cauces de ríos y torrentes porque, aparte de constituir un peligro en época de lluvias, tarde o temprano llegan al mar.

El mar siempre ha sido un gran vertedero; allí van a parar las aguas de los lagos y los ríos, el mar sirve a todos; pero si las aguas traen contaminación, eso será lo único que el mar podrá devolvernos.



# Recomendaciones para reuniones docentes

## Antes del taller

- Enviar programa o temario antes de la reunión. Que sea informativo y muy amable.
- Programe el taller con suficiente tiempo para las actividades.
- Procure no programar entrega de información que no refiera al taller. Si se requiriera, entréguela por escrito.
- Integrar cuando sea pertinente a otros profesionales no docentes y a auxiliares. Es necesario que se sientan parte de la comunidad educativa para lograr mayor compromiso y recoger sus aportes.

## Preparando la sala

- Distribuir siempre sillas o bancos en semicírculos (1-2 corridas).
- Antes de partir, revise: la armonía del espacio en cuanto orden, paredes, temperatura, ruido.
- Integre detalles amables: flores, un dulce a la llegada o en el asiento.
- Tener la sala lista antes de que se inicie la reunión.
- Si es posible, tener en una mesa agua, vasos, fruta, u otro para reponer energías.

## Durante el taller

- Empezar a la hora. (Aún cuando no hayan llegado todos). Y concluir también a la hora.
- Trato muy amable.
- No "retar" (¡Nunca!). Los "retos" son infantilizadores.
- Dirigirse a ellos como "colegas a quienes les corresponde coordinar", y cuyas sugerencias son vitales (no como directivo que sólo dictamina y ordena).
- Cuando se deba exponer en rueda para que todos den una opinión, hágase usted también parte de la rueda y entregue su opinión (como un o una colega más).

# Evaluación del taller

¿Cuán de acuerdo estas con estas afirmaciones?

Producción del Taller	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1. Supe con anticipación de esta actividad.				
2. La sala estaba dispuesta y organizada.				
3. La actividad estaba preparada.				
4. Hubo detalles amables.				
5. Se utilizó bien el tiempo.				
6. Fue puntual.				
Nivel de Satisfacción con el taller				
1. Se cumplieron los objetivos.				
2. Aportó al desarrollo de sus competencias docentes en el área de la formación socioemocional de los estudiantes.				
3. Aportó a mejorar la comunidad docente.				
4. Le permitió conocer más a quienes trabajan con usted.				
5. El clima de la reunión le hizo sentirse en confianza y agradada(o).				
6. Hubo posibilidad de participar.				
7. La conducción fue adecuada.				
8. Fue una experiencia positiva para usted.				
9. Recomendaría a otras instituciones hacer un taller como este.				
Comentarios o sugerencias				
_____				
_____				
_____				
_____				
¿Muchas gracias!				